

Ястребова Татьяна Валерьевна

учитель

Герасимова Марина Олеговна

учитель

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения нейропсихологических технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируется эффективность нейропсихологического подхода как инновационного метода развития когнитивных функций и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: нейропсихологические технологии, дети с ОВЗ, коррекционная педагогика, когнитивное развитие, двигательная коррекция, индивидуальный подход, познавательные процессы.

Основное содержание исследования посвящено изучению методов и техник нейропсихологической коррекции, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и моторных функций у детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу в организации коррекционно-развивающей работы.

Практическая значимость работы заключается в систематизации нейропсихологических методов, адаптированных для применения в работе с детьми, имеющими различные нарушения развития. Описываются основные направления нейропсихологической коррекции: когнитивное и двигательное, включающие

комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, внимания, памяти и координации.

Результаты исследования демонстрируют эффективность применения нейропсихологических технологий в улучшении познавательных процессов, развитии коммуникативных навыков и повышении работоспособности детей с ОВЗ. Показаны положительные изменения в формировании базовых предпосылок для успешного обучения и социализации.

Основные нейропсихологические технологии.

Нейродинамическая гимнастика. Комплекс упражнений и игр, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации и саморегуляции. Включает перекрестные движения, ритмические упражнения, работу с обеими руками одновременно. Например, упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование». «Ухо – нос»: левой рукой дотронуться до кончика носа, правой – до противоположного уха. По команде – хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.

«Позитивные точки»: средним и указательным пальцами обеих рук нажать на точки на лбу (между бровями и линией роста волос). Держать до появления тепла или пульсации.

Метод замещающего онтогенеза (МЗО). Системная методика, основанная на закономерностях развития нервной системы ребенка. Применяется для коррекции речевых, двигательных и познавательных нарушений. Включает этапы диагностики, профилактики, коррекции, абилитации и прогноза. Эффективен для развития высших психических функций, стабилизации межполушарного взаимодействия.

Нейроакустическая и биоакустическая коррекция. Использование специально разработанных аудиопрограмм или звуковых сигналов, генерируемых с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Методы стимулируют речевые зоны мозга, улучшают слуховое восприятие, внимание и память. Применяются курсами по 10–15 сеансов.

Метод Томатис. Модифицированная музыка для стимуляции слуховой обработки и улучшения речевой функции. Помогает развивать фонематические процессы и слуховое внимание.

Нейростимуляция. Воздействие слабыми электрическими импульсами на определенные участки головного мозга для улучшения когнитивных функций и речевой деятельности.

Нейропсихологические игры и упражнения. Включают кинезиологические упражнения: «Лягушка», «Лезгинка»; глазодвигательные упражнения: «Бабочка», «Глаза по квадрату», «Змейка»; дыхательные практики: «Свечка», «Мыльные пузыри», «Одуванчик»; развитие мелкой моторики. Эти методы улучшают межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания, память и координацию.

Мозжечковая стимуляция. Использование балансировочных досок и других приспособлений для развития координации, вестибулярного аппарата и общей моторики. Способствует улучшению обучаемости и концентрации.

Преимущества нейропсихологических технологий. Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Коррекция межполушарного взаимодействия: синхронизация работы полуширий мозга улучшает обработку информации.

Снижение утомляемости и повышение работоспособности: дыхательные упражнения и релаксационные техники оптимизируют газообмен и кровообращение.

Улучшение пространственной ориентации и моторики: упражнения на координацию и балансировку помогают в освоении навыков письма и чтения.

Социальная адаптация: развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

Принципы применения.

1. Индивидуализация: программы корректируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Системность и последовательность: занятия проводятся регулярно, от простого к сложному.

3. Комплексный подход: сочетание двигательных, когнитивных и сенсорных методов.

4. Вовлечение родителей: обучение родителей упражнениям для домашних занятий усиливает эффект коррекции.

Противопоказания: некоторые методы, например нейроакустическая и биоакустическая коррекция, не рекомендуются при эпилепсии, тяжелых психических расстройствах и острых воспалительных процессах в головном мозге.

Рекомендации для педагогов: использовать нейропсихологические методы в сочетании с традиционными коррекционными подходами.

Контролировать точность выполнения упражнений и адаптировать их сложность под возможности ребенка.

Нейропсихологические технологии демонстрируют высокую эффективность в комплексной коррекционной работе с детьми с ОВЗ, способствуя не только преодолению конкретных нарушений, но и общему развитию когнитивных и моторных функций. Их применение требует квалифицированного подхода и регулярного мониторинга прогресса.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Школа внимания / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Теревинф, 2017.

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2005. EDN QXNOXZ

3. Скворцов И.А. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции / И.А. Скворцов, Г.А. Адашинская, И.В. Нефедов. – М.: Тривола, 2000.