

Хрисанова Марина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №19»

г. Канаш, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализируются теоретические подходы к изучению памяти и её роль как ключевого предиктора академической успешности и адаптации к школьному обучению.

Ключевые слова: когнитивный процесс, дезинтеграция индивидуального сознания, психоаналитическая перспектива, виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, мнемические процессы.

Память, являясь фундаментальным когнитивным процессом, составляет основу человеческой деятельности, обеспечивая возможность обучения, приобретения знаний и формирования компетенций. Нарушения в функционировании памяти приводят к дезинтеграции как индивидуального сознания, так и социальных структур.

В контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [14], развитие памяти рассматривается как приоритетная задача, особенно в дошкольном возрасте. Прогресс в развитии памяти характеризуется качественными преобразованиями процессов кодирования, хранения и извлечения информации, что способствует более эффективной интеграции материала в деятельность, формированию устойчивого познавательного интереса, развитию когнитивных навыков, а также повышению умственной гибкости, креативности и автономности при поиске решений. Развитая память является важным предиктором академической успешности и общей адаптации ребенка к школьной среде, что подтверждается использованием показателей

памяти как одного из ключевых критериев оценки интеллектуальной готовности к обучению.

Исследования памяти, проводимые как зарубежными (Г. Эббингауз [15], А. Бине, К. Бюлер, Ж. Пиаже), так и отечественными учеными (П.П. Блонский [1], Л.С. Выготский [3], З.М. Истомина [7], П.И. Зинченко [6], А.А. Смирнов [13]), охватывают широкий спектр вопросов, включая механизмы функционирования памяти, ее типологию и индивидуальные различия. Особое внимание уделяется изучению техник и стратегий запоминания, направленных на оптимизацию продуктивности мнемической деятельности.

В дошкольном возрасте наблюдается значительное развитие памяти, проявляющееся в расширении объема знаний, умений и навыков, что отмечается в работах Б.И. Зинченко [6], А.А. Смирнова [13], З.М. Истоминой [7]. При этом произвольная память играет ключевую роль в процессе накопления и сохранения представлений.

Анализ психолого-педагогической литературы демонстрирует разнообразие теоретических подходов к пониманию памяти. Ассоциативная теория, возникшая в XVII веке и развивавшаяся в последующие столетия, является одной из первых и наиболее влиятельных теорий памяти. В рамках данной теории, базирующейся на понятии ассоциации как связи между психическими феноменами (Г. Эббингауз) [15], память рассматривается как сложная система кратковременных и долговременных ассоциаций, формирующихся на основе смежности, контраста и пространственно-временной близости (Р. С. Немов) [10].

Психоаналитическая перспектива, представленная в трудах З. Фрейда и его последователей (М. В. Гамезо) [4], акцентирует внимание на роли эмоциональных и мотивационных факторов в процессах запоминания и забывания, выявляя механизмы подсознательного забывания, обусловленные функционированием мотивационной сферы.

Смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер, Р.С. Немов [10]) подчеркивает зависимость процессов запоминания и воспроизведения от наличия смысловых связей, объединяющих материал в когнитивные структуры. Согласно этой

теории, смысловое запоминание подчиняется иным закономерностям, нежели механическое, поскольку материал интегрируется в контекст смысловых связей.

В отечественной психологии, в частности в работах А.Н. Леонтьева [8], П.И. Зинченко [6], А.А. Смирнова [13], получило развитие деятельностное направление в изучении памяти, рассматривающее ее как специфический вид психологической деятельности, включающей систему теоретических и практических действий.

П.П. Блонский [1] внес значительный вклад в понимание филогенетического развития памяти, предложив концепцию, согласно которой различные виды памяти представляют собой этапы исторического развития личности.

Физиологические теории памяти, основанные на учении И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, рассматривают условный рефлекс как основу акта запоминания, обеспечивающего формирование индивидуального опыта путем установления связей между новым и уже закрепленным содержанием

В общем виде, память определяется как форма психического отражения, заключающаяся в фиксации, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Типология памяти (А.В. Петровский [11], Е.И. Рогов [12]) основывается на особенностях деятельности, в которой осуществляются процессы запоминания и воспроизведения, выделяя:

- виды памяти по характеру психической активности: двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- виды памяти по характеру целей деятельности: непроизвольную и произвольную;
- виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала: кратковременную, оперативную и долговременную.

Ключевые процессы памяти (О. Н. Быкова [2], М. В. Ермолаева [5]) включают.

1. Заучивание – совокупность действий, направленных на усвоение учебного материала, включающее механическое повторение, логический пересказ, образные и мнемотехнические приемы (Т. Д. Марцинковская) [9].

2. Сохранение – активная переработка, систематизация и обобщение материала.

3. Воспроизведение – актуализация ранее закрепленного содержания из долговременной памяти.

4. Узнавание – идентификация воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту.

5. Забывание – утрата способности припомнить или узнать информацию.

В дошкольном возрасте память претерпевает значительное развитие, оказывая существенное влияние на когнитивное развитие в целом. Наблюдается интенсивное развитие мнемических процессов, характеризующееся увеличением объема запоминаемой информации. Несмотря на легкость и быстроту запечатления, свойственную данному периоду, необходимо отметить специфические особенности детской памяти.

Детская память характеризуется высокой пластичностью и склонностью к непроизвольному запоминанию случайных и нерелевантных деталей. При этом, возможности произвольного управления процессами запоминания и воспроизведения ограничены.

В процессе онтогенеза памяти наблюдается определенная последовательность: от фиксации моторных актов и эмоциональных состояний к запоминанию образов и, наконец, к осмысленному запоминанию вербальной информации.

Развитие высших форм памяти, согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского [3], представляет собой сложный процесс, опосредованный социальным взаимодействием и культурными инструментами. В дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольной, непосредственной памяти к произвольной и опосредованной.

Анализ развития представлений в дошкольном возрасте выявляет следующие тенденции: переход от единичных представлений к обобщенным образам, от недифференцированных и эмоционально окрашенных образов к четким, логически структурированным образам, от статических образов к динамическим отображениям, и от изолированных представлений к целостному воспроизведению ситуаций.

К концу дошкольного периода формируются предпосылки для произвольного запоминания, характеризующиеся стремлением к установлению логических связей между элементами запоминаемого материала. Возрастная динамика произвольного запоминания демонстрирует значительный прогресс в возрасте 4–5 лет.

Таким образом, память в дошкольном возрасте, несмотря на преобладание не-произвольных форм, играет ключевую роль в когнитивном развитии, обеспечивая накопление и сохранение информации, необходимой для дальнейшего обучения и социализации. Мнемические процессы, такие как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание, а также различные виды памяти, вносят вклад в формирование индивидуальных особенностей когнитивной сферы ребенка.

Список литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб., 2013. – 388 с.
2. Быкова О.Н. Психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис.... кандидата психологических наук : 19.00.07 / О.Н. Быкова. – Самара, 2017. – 26 с. EDN ZQDDJD
3. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Психология, 2011. – 219 с.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 276 с.
5. Ермолаева М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 376 с. EDN XYAXVN
6. Зинченко П.И. Непроизвольная и произвольная память и вопросы психологии и учения / под ред. И.И. Ильясова, В.И. Ляудис // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 152 с.
7. Истомина З.М. Развитие памяти / З.М. Истомина. – М.: Психология, 2011. – 120 с.
8. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.

9. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. – 544 с. EDN QXQDVР
10. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2013. – 688 с.
11. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2006. – 405 с.
13. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2011.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 г. Москва.
15. Эббингауз Г. О памяти / Г. Эббингауз. – М., 1985.