

Петрова Лариса Леонидовна

методист

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ МЕТОДИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о роли методиста в профессиональной деятельности педагога. Отмечается, что в условиях постоянного обновления содержания образования, внедрения новых технологий и стандартов, методист становится тем самым навигатором, который не только помогает педагогам адаптироваться к изменениям, но и использует их для собственного профессионального роста, а также для повышения качества обучения детей.

Ключевые слова: методист, методическая работа, профессиональная деятельность.

Роль методиста в профессиональной деятельности педагога является крайне важной и многогранной, и ее значение сложно переоценить. Методист выступает в качестве связующего звена между теоретическими основами педагогической науки и практическими аспектами работы учителя в классе. В условиях постоянного обновления содержания образования, внедрения новых технологий и стандартов, методист становится тем самым навигатором, который не только помогает педагогам адаптироваться к изменениям, но и использует их для собственного профессионального роста, а также для повышения качества обучения детей.

В первую очередь, методист выполняет функции консультанта и эксперта. Каждодневная работа учителя наполнена множеством вопросов и вызовов. Как эффективно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации? Какой учебно-методический комплекс выбрать для работы? Как разработать

рабочую программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)? Как разнообразить уроки с помощью цифровых инструментов? Именно к методисту учитель обращается за компетентным советом и рекомендациями. Методист, обладая широким кругозором и глубокими знаниями в своей предметной области, анализирует опыт, накопленный в педагогическом сообществе, и предлагает наиболее эффективные методы и приемы работы, которые могут быть применены в конкретной образовательной ситуации.

Кроме того, методист выполняет важные аналитические и диагностические функции. Он не просто передает готовые знания, но и активно изучает практику работы педагогов, выявляет существующие проблемы и определяет «точки роста» как для отдельных учителей, так и для всего методического объединения. Посещая уроки, анализируя результаты контрольных работ и диагностических мероприятий, методист получает объективную картину образовательного процесса. На основе этого анализа он выстраивает целенаправленную работу: помогает слабым учителям подтянуть свои профессиональные компетенции, а сильным – находить новые вершины для развития, например, через участие в профессиональных конкурсах или обобщение собственного опыта.

Л.В. Максименкова [1] отмечает, что важнейшей составляющей работы методиста является его организационная роль. Он выступает в качестве движущей силы и вдохновителя системы непрерывного педагогического образования внутри учреждения или района. Методист организует семинары, мастер-классы, педагогические чтения и конференции, где учителя могут обменяться опытом, познакомиться с последними инновациями в области образования и увидеть мастерство своих коллег. Создание профессионального сообщества – это одна из ключевых задач методиста. Он формирует среду, в которой педагог не чувствует себя одиноким в решении сложных вопросов, а, наоборот, получает поддержку от своих коллег.

Методист также активно участвует в разработке и внедрении новых образовательных программ и технологий. Он следит за последними тенденциями в

педагогике, изучает передовой опыт как отечественных, так и зарубежных образовательных учреждений и старается интегрировать лучшие практики в работу своей школы или района. Это может включать в себя внедрение новых образовательных технологий, таких как проектное обучение, использование интерактивных методов, цифровых платформ и ресурсов. Методист способен предлагать учителям различные подходы и инструменты, которые могут значительно улучшить качество образовательного процесса.

Работа методиста требует от него не только глубоких знаний и навыков, но и умения работать с людьми. Он должен быть хорошим коммуникатором, способным находить общий язык с различными категориями педагогов, учитывать их потребности и интересы. Методист должен уметь вдохновлять учителей на изменения, поддерживать их в стремлении к саморазвитию и профессиональному росту. Важно, чтобы методист создавал атмосферу доверия и открытости, где каждый педагог сможет поделиться своими проблемами и найти пути их решения. Он является не просто помощником, а настоящим партнером для учителей, который помогает им не только справляться с текущими вызовами, но и развиваться в своей профессии. Методист способствует созданию условий для профессионального роста педагогов, что, в свою очередь, напрямую влияет на качество образования и успешность учащихся. В конечном счете, именно от работы методиста зависит, насколько эффективно будет происходить обучение в образовательном учреждении и насколько подготовленными выйдут выпускники в будущее.

Список литературы

1. Максименкова Л.В. Поиск новых подходов к учебно-методической деятельности для развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива / Л.В. Максименкова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №8. EDN QENTPC