

Яковлева Ирина Геннадьевна

учитель

МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ»

д. Карабай-Шемурша, Чувашская Республика

ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** в статье рассматривается предметная неделя как эффективная форма внеурочной деятельности, направленная на углубление знаний, развитие творческого потенциала учащихся и повышение мотивации к изучению предметов физико-математического цикла. Описываются ключевые задачи, этапы организации и примеры мероприятий, позволяющих создать увлекательную образовательную среду для самовыражения и интеллектуального роста школьников.*

***Ключевые слова:** предметная неделя, внеурочная деятельность, ФГОС, развитие творческих способностей, мотивация к обучению, олимпиады, образовательные игры, физико-математический цикл.*

Проведение предметной недели – это не просто развлечение для учеников, а одна из форм организации образовательного процесса, тесно связанная с основным учебным курсом. Она должна углублять и дополнять программу, повышать качество образования, способствовать развитию учащихся и расширять их кругозор. В процессе подготовки к неделе между педагогом и учениками складывается тесное взаимодействие, помогающее лучше понять друг друга.

Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков писал: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый».

Выявление талантов ребенка и развитие его способностей во многом достигается посредством внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС при организации внеурочной деятельности ставятся следующие *цели*: создать условия для развития творческого потенциала личности, способствовать ее социальному взрослению и формированию гражданской ответственности, подготовить учащихся к жизни в изменяющихся условиях за счет предоставления разнообразных образовательных программ воспитательного характера и интеграции основного и дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание комфортной, развивающей образовательной среды, удовлетворяющей потребность в самостоятельном познании мира.

Формы и методы внеурочной деятельности

Особенность внеурочной работы по предметам физико-математического цикла заключается в том, что ее формы организации могут быть постоянными и временными. Постоянные формы имеют систематический характер: факультативы, математические кружки, творческие объединения, школьные научные общества. К временным формам относятся: математические вечера, предметные недели, олимпиады, физико-математические бои, Инфо-КВН и т. п.

Предметная неделя – одна из эффективных форм стимулирования познавательной активности. Она позволяет вовлечь широкий круг учащихся, создать условия для глубокого погружения в предметную область. Участие в таких неделях дает возможность проявить интеллектуальные способности и расширить перечень интересов. Важно охватить разные параллели и учесть учебные возможности всех школьников. Предметная неделя – это совокупность методической, учебной и внеурочной работы, объединенная общей целью и реализуемая через систему конкурсов, игр, олимпиад и викторин. Такие мероприятия

создают дополнительные условия для развития творческого потенциала, выявления одаренных детей и поддержки их интеллектуального роста.

Предметная неделя:

- является массовым и увлекательным ученическим соревнованием;
- служит уникальной коммуникативной площадкой для самовыражения, самоутверждения и самореализации участников, способствует их духовному и творческому развитию;
- решает задачи обучения и развития школьников через активацию внутренних ресурсов познавательной деятельности и формирование осознанных мотивов учения;
- связана с основным учебным курсом, углубляет и дополняет его, повышая общий уровень образования и расширяя кругозор учащихся;
- дает преподавателям возможность показать значимость изучаемых предметов как части общечеловеческой культуры;
- направлена на перевод познавательной деятельности в творческую, сопровождающийся изменением потребностей, мотивов, целей и средств деятельности.

В МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» предметные недели являются важной частью внеурочной работы. Поскольку нагрузка на уроках растет, особенно актуально поддерживать у детей интерес к учебе. Предметные недели являются одним из эффективных способов формирования нового отношения к познанию и мотивации к дальнейшему изучению математики, физики и информатики.

При подготовке к проведению недели 'МИФ' учителя ставят следующие задачи:

- создать максимально благоприятные условия для получения качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных способностей и интересов;
- повысить интерес учащихся к учебной деятельности, самопознанию, развить самодисциплину и самоорганизацию;
- оценить влияние предметной недели на интерес к изучаемым предметам;

- сформировать у учащихся реалистичное представление о природе и природных явлениях;
- углубить знания по предметам математического цикла, развить умение самостоятельно добывать знания и мыслить логически и нестандартно;
- обогатить словарный запас, развить связную речь, навыки подготовки докладов, презентаций и рефератов; развивать умение анализировать, сравнивать и делать обобщения.
- создать творческую, стимулирующую атмосферу.

Планирование предметной недели 'МИФ' проводится заранее на заседании методического объединения и включается в общий план работы школы. Тематика недели обычно привязана к значимым датам или событиям, например: «ВОВ 1941–1945 в числа», «Шемуршинский район в числах», «День математика» и др.

Успех предметной недели во многом зависит от своевременности и качества подготовительной работы.

Невозможно исчерпывающе описать все виды мероприятий предметной недели в одной статье, поэтому ниже приведены более подробные описания некоторых из них.

Учебные мероприятия

Олимпиады и рейтинговое тестирование

При составлении заданий для олимпиад руководствуемся принципами, направленными на развитие логического мышления: задания требуют не простого воспроизведения фактов, а применения логических операций для поиска решения. Олимпиады могут включать несколько вариантов заданий, что позволяет учитывать индивидуальные возможности и разные уровни подготовки, привлекая к участию не только сильных, но и средних по уровню знаний учеников. Часто задания разделяются на тематические блоки (например, в олимпиаде по истории – 'История России', 'Новейшая история', 'История XX века'), что дает возможность участникам разных классов соревноваться в рамках одной олимпиады и расширяет учебный контекст.

Стендовые задания

В первый день предметной недели оформляются стенды с заданиями; работы с ответами принимаются оргкомитетом на третий день. Хотя не все работы выполняются полностью самостоятельно – часто один подпись ставит один ученик, а над решением трудится группа, – это не умаляет ценности мероприятия: коллективное творчество способствует интеллектуальному участию и дает каждому возможность узнать что-то новое.

Учебно-развлекательные мероприятия

Игра «Математический поезд» – внеклассное мероприятие для учащихся 5–11 классов. Оно начинается в актовом зале: команды представляются, знакомятся с правилами и получают маршрутные листы. На каждой станции команды решают задачи и отвечают на вопросы, за что получают баллы. Станции организуются в отдельных кабинетах, где помогают учителя. После прохождения всех этапов команды собираются в актовом зале, где жюри суммирует баллы и объявляет победителей. Все участники получают сертификаты, а победителям вручаются грамоты.

Интеллектуальное казино

Интеллектуальное казино обычно проводится в конце недели. Формат игр может быть разнообразным: физико-математическая рулетка, исторические карты, гуманитарные кости и т. д. Конкретный набор игр зависит от фантазии организаторов.

Итоговое мероприятие предметной недели

Квест

Примером линейного квеста может служить программа «Форт Баярд», из школьной практики – соревнования по поиску «сладкого клада» или игра «Зарница». Для достижения цели команды выполняют серию заданий и испытаний; победившие получают призы. Квесты развивают коммуникативные навыки, поскольку успех зависит от совместных усилий: если кто-то не справится, остальным придется помогать или начинать заново. Это стимулирует каждого участника вносить свой вклад. В качестве примера: при выполнении задач каждая

команда получает неизвестное значение, которое используется в следующем уравнении, а также подсказки для поиска следующего решения. Команда выбирает игрока, отвечающего на вопрос; ограниченное время побуждает быстро мыслить, а обсуждение решения помогает всем понять ход рассуждений. Такой подход способствует усвоению математических идей даже у тех, кто обычно испытывает трудности, особенно если процесс подается в игровой форме.

Итак, предметная неделя представляет собой последовательность мероприятий, связанных как идеологически, так и организационно.

Формальные средства связи между мероприятиями включают, с одной стороны, условный показатель участия (игровые деньги, жетоны, грамоты, ордена, медали и пр.), а с другой – обязательное итоговое мероприятие (например, аукцион, восточный базар, парад с присвоением званий и вручением наград, образовательная ролевая игра). В ходе итогового события учащиеся реализуют полученные знания или применяют заработанные отличия.

Игровые деньги – наиболее частый эквивалент успеха на предметной неделе; они становятся своеобразной 'валютой' мероприятия. Для того чтобы эта валюта имела значение, она должна быть оригинальной и соответствовать ценностям и характеру задания. Желательна ценовая дифференциация: за более сложные задания начисляется больше средств.

Заключение

Предложенные методические рекомендации по проведению школьных предметных недель не являются строгим руководством к действию. Творческие группы преподавателей, разрабатывающие и проводящие такие недели, обычно стремятся к уникальности каждого мероприятия. Следующая предметная неделя не должна быть точной копией предыдущей: ей надлежит родиться заново, что, вероятно, и является одним из секретов ее успеха.