

Козлова Светлана Сергеевна

старший воспитатель

Русскова Ольга Григорьевна

воспитатель

Малышева Ксения Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №74 «Березка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования проводится анализ условий, способствующих формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности в школьной среде.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, мотивация, формирование мотивационной готовности, старший дошкольный возраст.

Готовность к обучению в школе тесно связана с уровнем развития учебной мотивации. Формирование и изучение мотивов к обучению представляет собой актуальную педагогическую проблему, поскольку способствует успешной адаптации первоклассников к новой социальной роли и переходу от игровой деятельности к учебной.

К числу наиболее значимых факторов мотивации, определяющих успешность обучения в школе, относятся: сформированное желание поступить в школу, стремление к приобретению социального статуса школьника и развитый познавательный интерес к окружающему миру.

Анализ мотивационной сферы детей, посещающих подготовительные группы, демонстрирует общее стремление к поступлению в школу. При этом доминируют мотивы экстернального характера: наряду с ориентированностью на

получение знаний, значительную роль играют привлекательность внешних атрибутов школьной жизни, социальных контактов и интеракций.

Проблематика мотивационной сферы в детском возрасте традиционно привлекает внимание исследователей. Так, в работах Л.И. Божович рассматриваются познавательные мотивы, М.В. Матюхиной – широкие социальные мотивы и мотивы, непосредственно связанные с процессом учения. Личностные мотивы стали предметом исследования А.Н. Леонтьева и М.И. Лисиной, игровые – А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, З.И. Мануйленко, в то время как В.С. Мухина подчеркивала значимость соревновательных мотивов.

Мотив учебной деятельности включает в себя внутренние побуждения и ценности, которые направляют активность школьника в учебе и формируются под влиянием семьи и школы. Он определяет, что для школьника важно в учебе и зачем он учится.

Л.И. Божович выделила две группы мотивов учения: социальные мотивы, ориентированные на общение, получение одобрения и занятие определенного статуса в социальной структуре, и мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, а именно познавательный интерес и потребность в получении новых знаний и умений.

В мотивационной сфере человека действует не один мотив, а сложная система, где разные мотивы взаимодействуют по принципу доминирования или взаимодополнения. Эта система становится более устойчивой к старшему дошкольному возрасту. В этот период у детей возникает потребность в более серьезной деятельности и стремление к знаниям, что проявляется в интересе к школе. У детей формируется определенная установка на школьное обучение, на познавательную деятельность, стремление к приобретению знаний [4].

Дошкольники с интересом играют в школе, воспроизводя в игровой ситуации некоторые моменты школьной жизни и ученические обязанности, следуя тому, что они уже слышали и видели.

В структуре мотивационной сферы старшего дошкольника происходит доминирование познавательных и социально-ориентированных потребностей, таких как потребность в социальном признании, стремление к освоению неигровых видов деятельности, потребность в самоутверждении и мотивы долженствования. К концу дошкольного возраста потенциал игровой деятельности в удовлетворении актуальных потребностей ребенка исчерпывается, что приводит к снижению роли игровых мотивов в общей мотивационной структуре.

Учебная активность детей дошкольного возраста детерминируется широким спектром мотивов, обладающих различной степенью значимости. Развитие учебно-познавательных, социальных и оценочных мотивов оказывает позитивное влияние на академическую успеваемость. В то же время, преобладание игрового мотива, не адаптированного к учебному контексту, демонстрирует отрицательную корреляцию с усвоением знаний.

Стремление к определенному положению или внешнее давление оказывают слабое влияние на успехи в учебе. Система мотивации ребенка может включать разные мотивы, как полезные (интерес к знаниям, желание общаться и получать признание, стремление к хорошей оценке), так и менее полезные (например, учиться ради похвалы или из-за увлечения играми). Главное, чтобы преобладали те мотивы, которые действительно способствуют учебе.

Психологическая и педагогическая подготовка, а также общее развитие ребенка играют важную роль в формировании мотивации к школе. Комплекс этих факторов определяет, насколько ребенок будет готов, и желание учиться [2]

Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста требует соблюдения следующих психолого-педагогических условий: организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступ к материалам, расширяющим знания о школе и учебной деятельности; систематическое обогащение знаний детей о школе, ее атрибутах и укладе жизни; интеграция в образовательный процесс игр и упражнений, направленных на формирование позитивного отношения к школе и развитие познавательного интереса.

Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1988. – 345 с.
2. Гонина О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержанию общения дошкольников с родителями / О.О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014 – №3. – С. 81–84. EDN RVGFIR
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с. EDN QXIGTH
4. Лаврентьева М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада / М.В. Лаврентьева // Дошкольное образование. – 2015. – С. 24–32.
5. Матюхина В.М. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1999. – 346 с.