

**Голубова Кристина Александровна**

бакалавр, педагог-психолог

**Мочалина Светлана Васильевна**

воспитатель

**Фурса Анна Владимировна**

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА**

## **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается ключевой аспект развития ребёнка – социальная адаптация в начальной школе. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на успешность адаптации: психолого-возрастные особенности ребёнка, условия учебного процесса, семейная поддержка и педагогический потенциал школы. В работе структурировано представлены три этапа адаптации, раскрыты их характерные задачи. Автор дает практические рекомендации по оптимизации процесса адаптации, включающие психолого-педагогическое сопровождение детей, обучение педагогов, мониторинг здоровья учащихся и просвещение родителей.*

*Ключевые слова: социальная адаптация, образовательная организация, ребенок, социализация, успешность.*

Социальная адаптация ребёнка в школе – важный этап взросления, включающий успешное освоение социальных ролей ученика, установление дружеских связей, развитие коммуникативных навыков и способность справляться с трудностями школьной среды. Это процесс привыкания к новым условиям, правилам поведения и взаимодействию с педагогами и сверстниками.

Процесс социализации и адаптации детей в образовательной среде представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивных установок и навыков взаимодействия в коллективе, что способствует эффективному развитию интеллектуальных способностей, личностных качеств и способности успешно интегрироваться в общество.

Проблема социальной адаптации особенно остро встаёт в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основы будущих успехов в обучении и поведении. Учреждения образования сталкиваются с необходимостью разработки эффективных методик и подходов, способствующих гармоничному развитию школьников и формированию здоровых межличностных отношений внутри коллектива класса.

Анализ полученных данных позволил выявить ряд значимых аспектов, влияющих на успешность социальной адаптации детей в школах:

– особенности возрастной психологии. Возрастные особенности восприятия мира и себя оказывают значительное влияние на уровень тревожности и самооценки обучающихся.

– условия учебного процесса. Уровень комфорта классной комнаты, соблюдение санитарных норм и эстетическое оформление помещений существенно влияют на настроение и работоспособность детей.

– стратегии воспитания и поддержка семей. Активное участие родителей в процессе воспитания способствует снижению стрессовых ситуаций и повышению уверенности ребенка в собственных силах.

– педагогический потенциал учреждения. Квалификация преподавателей, методические подходы и атмосфера сотрудничества в учебном заведении играют ключевую роль в формировании положительных взаимоотношений среди учеников.

Современная психология выделяет 3 этапа социальной адаптации.

1. Начальная стадия (примерно первые три месяца):

– формирование первичного представления о школьных правилах и требованиях;

– поиск друзей среди одноклассников;

– привыкание к новому режиму дня и требованиям учителей.

2. Средняя стадия (около полугода):

– умение строить отношения со сверстниками и учителями;

– развитие самостоятельности и ответственности;

– освоение учебных предметов и дисциплины.

3. Заключительная стадия (конец первого учебного года):

– полноценное включение в школьную жизнь;

– способность самостоятельно решать возникающие проблемы;

– готовность к дальнейшему обучению.

Для диагностики уровня социальной адаптации используется наблюдение (воспитатель, учитель, психолог), на основе которого заполняется карта наблюдений, и тестирование.

Тестирование может включать в себя следующие вопросы.

1. Я легко знакомлюсь с новыми людьми.

2. Мне комфортно находиться в больших компаниях незнакомых людей.

3. Я быстро привыкаю к изменениям окружающей среды (например, переход, смена места учебы).

4. Когда меня критикуют публично, я воспринимаю это спокойно.

5. Если возникают конфликты, я умею конструктивно их разрешать.

6. Мне удается сохранять самообладание даже в сложных ситуациях.

7. Я считаю себя коммуникабельным человеком.

8. Мне трудно говорить открыто о своих проблемах другим людям.

9. Я открыт к новым впечатлениям и экспериментам.

10. Моя повседневная деятельность насыщена разнообразием.

Для повышения качества социальной адаптации школьников предлагается внедрить следующие меры:

– организация психолого-педагогической поддержки для детей, испытывающих затруднения в адаптации;

– проведение тренингов для учителей по созданию комфортной психологической обстановки в классе;

- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей путем регулярного медицинского осмотра и своевременного выявления возможных отклонений;
- регулярное информирование родителей о важности соблюдения режима дня и питания ребенка.

### ***Список литературы***

1. Богданова Т.И. Проблемы социальной адаптации школьников и пути их решения / Т.И. Богданова, Е.В. Морозова // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №3. – С. 104–109.
2. Глухих В.П. Методология исследования социальной адаптации подростков в условиях современной школы / В.П. Глухих, Ю.М. Козлова // Научные ведомости Белгородского университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2020. – №1. – С. 23–30.