

Щербакова Елизавета Алексеевна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги

г. Калуга, Калужская область

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о том, как применение игровых технологий способствует развитию и формированию умений и навыков говорения на иностранном языке в процессе обучения. Обосновывается необходимость применения данных технологий, а также предложены практические разработки, которые могут быть использованы учителями.*

***Ключевые слова:** навыки, умения, навыки говорения, игровые технологии.*

На сегодняшний день обучение иностранному языку остается неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку умение вести разговор на иностранном языке невозможно переоценить. В овладении языком речь находится на первом месте, поскольку она предоставляет нам возможность выразить своё мнение на другом языке, поделиться своими впечатлениями, попросить о помощи, познакомиться с другими, она помогает нам узнать что-то новое, она объединяет людей со всего мира.

Говорение, или экспрессивная речь – это вид речевой деятельности, который помогает осуществлять устное вербальное общение. Основными составляющими говорения являются умение выражать собственное мнение, а также осуществлять обмен информацией в устной форме [1, с. 190].

При обучении говорению учителю необходимо учитывать основные составляющие процесса овладения речевым материалом. Наиболее важными компонентами в процессе обучения говорению являются речевые навыки и умения.

Согласно определению С.Ф. Шатилова речевое умение представляет собой «способность человека мобилизовать речевой опыт, интегрировать его элемен-

ты, легко и правильно пользоваться речью в соответствии с коммуникативными задачами и условиями общения» [6, с. 25].

Как считает Е.И. Пассов, речевой навык – это способность совершать относительно самостоятельное речевое действие в системе сознательной речевой деятельности, ставшее, благодаря наличию полной совокупности качеств, одним из условий выполнения этой деятельности [2, с. 189].

Процесс формирования умений и навыков говорения является достаточно трудоемким, и каждый учитель сталкивается с определенными проблемами в этой связи. Например, некоторые дети стесняются говорить, потому что боятся сделать ошибку; другим детям это может быть неинтересно, и они не будут участвовать в обсуждении вообще. Поэтому одной из важных задач при обучении иностранному языку в школе является поиск дополнительных методов и средств формирования монологических и диалогических умений и навыков, т. е. речевых умений и навыков, выступающих в качестве основы говорения.

Несмотря на преобладающее использование на уроках традиционных методов при обучении монологической и диалогической речи, при разумном подходе использование игровых технологий тоже находит свое место в учебном процессе и может быть очень эффективным для развития навыков и умений говорения.

Согласно определению Г.К. Селевко игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общепринятого опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [3, с. 127].

Для того, чтобы убедиться, насколько полезно использовать игровые технологии для формирования навыков говорения у учащихся средней школы, нами были разработаны и внедрены некоторые игры в учебный процесс.

Апробация была проведена в классе, в котором большая часть детей испытывала затруднения при выполнении заданий, связанных с говорением. В начале эксперимента мы провели срез знаний. Нами было предложено 2 задания для того, чтобы оценить навыки говорения.

Для того, чтобы определить, каким уровнем говорения владеют учащиеся нами были выбраны следующие методики: «ответ на вопрос» и «описание рисунков и фотографий». Несмотря на то, что задаваемые вопросы были для всех одинаковыми, ответы детей существенно отличались. Отличались они не только в содержательном аспекте, но и по другим критериям, а именно, логичность высказывания, наличие лексических и грамматических ошибок. Кроме того, у большей части класса ответы были односложными без дополнений или пояснений, а некоторые дети затруднялись отвечать, поэтому приходилось им помогать, подсказывать.

Нами было проведено и второе упражнение. Подобрал картинки по изучаемой теме: «Voyage», учащимся было предложено описать их, найти в картинках что-то общее и то, чем они отличаются. Такое задание показалось несколько сложным для некоторых ребят. Это было связано в большей степени не с незнанием лексики, а с трудностями в формулировке предложений и боязни сделать ошибку. Также в классе были ученики, которые стеснялись вступать в обсуждение и большую часть урока просто молчали.

Соотношение уровней развития навыков монологической и диалогической речи школьников представлены на диаграмме (Рис. 1).

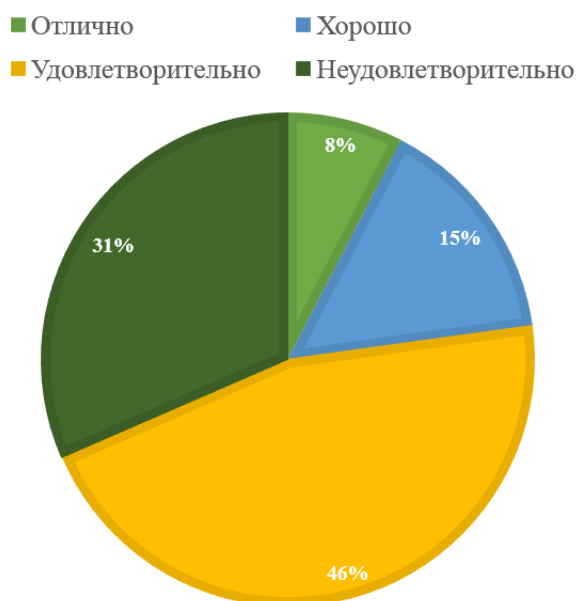


Рис. 1. Анализ результатов определения уровней развития навыков монологической и диалогической речи у школьников

Для того, чтобы сделать процесс обучения более живым, а также для того, чтобы развить у учащихся навыки говорения нами были разработаны игровые технологии с целью формирования навыков спонтанной речи в реальных жизненных ситуациях, чтобы дети не только знали, как представить подготовленную заранее информацию, но и могли спонтанно описывать события, участвовать в обсуждении и отвечать на поставленные вопросы.

Одной из таких игровых технологий является игра «Угадай-ка». А в качестве второй игровой технологии нами была выбрана игра «Банк информации». Остановимся более подробно на каждой из них. Игра «Угадай-ка» была использована неоднократно на наших занятиях.

Для выполнения данной технологии была проведена предварительная работа, которая проходила в несколько этапов. Первый этап заключался в изучении необходимой лексики. Ученикам был представлен список слов и выражений по изучаемой теме («Professions»). Данная лексика была изучена учениками вместе с учителем. Каждое слово было прочитано и переведено.

Чтобы лучше закрепить пройденный материал, ученикам было предложено следующее задание: они должны были дополнить предложенные им диалоги нужными фразами по пройденной теме и затем разыграть диалог по ролям. При составлении диалогов ученики использовали раздаточный материал.

Второй подготовительный этап заключался в чтении и переводе небольших текстов. Ученики читали текст, переводили, также знакомились с новой лексикой и выполняли ряд заданий: ученики отвечали на вопросы после текста; ученики выполняли задание «правда» или «неправда».

Сама игра заключалась в следующем: детям было предложено угадать название профессии по ее описанию. Для этого учитель положил в мешочек листочки с названиями профессий. Также на этих листах были написаны некоторые факты о профессиях.

1. Les gens de cette profession travaillent à mi-temps.
2. Dans notre société, ce métier est très nécessaire.

3. Les gens de cette profession travaillent dans les écoles.
4. Ce travail est très responsable.
5. Les gens de cette profession aiment les enfants.

Класс поделился на две команды. Каждый член команды выходил к доске, доставал из мешка листок и читал вслух перед классом, факты о профессии, не называя её. Ребята, посоветовавшись в группе, должны были назвать профессию. Если команда ошибалась, то право ответа переходило другой команде. Та команда, которая дала большее количество правильных ответов – побеждала.

Через несколько занятий была использована вторая игровая технология «Банк информации». Учащиеся ее восприняли с большим энтузиазмом, потому что судили по предыдущему опыту, который оставил положительные эмоции. Общая особенность этой игровой технологии заключается в том, что каждый ученик сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими школьниками получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний.

Данная игровая технология также проводилась в несколько этапов. Подготовительный этап данной игры заключался в изучении необходимой лексики. Ученикам был представлен список слов и выражений по изучаемой теме. («Les fêtes de France»). Данная лексика была изучена учениками вместе с учителем. Каждое слово было прочитано и переведено.

Первый этап игры состоял в том, что один большой текст мы разделяем на несколько фрагментов. Каждый ученик получает один фрагмент (на карточке), изучает его и начинает расспрашивать своих одноклассников о содержании других фрагментов текста, сообщая им при этом свои сведения. (Учащиеся задают следующие вопросы: *Que dit ta partie du texte? De quoi parle ton paragraphe du texte? Quelle est l'idée principale de ton texte?*).

Второй этап игры заключался в том, что учащиеся должны были составить текст из фрагментов, которые необходимо было выстроить в логическом порядке.

И последний этап состоял в том, что один ученик из каждой группы представлял классу текст, который они составили. Затем учитель предложил ответить

на вопросы по всему тексту. Отвечали на вопросы все участники группы. Кроме того, если отвечающий о чем-то не упомянул, то другие ученики могли дополнить его ответ. Вопросы по тексту направлены на общее содержание текста.

Où les français achètent-ils habituellement des cadeaux pour Noël?

Comment les français célèbrent-ils Noël?

Quels sont les principaux plats de Noël?

Quand les français célèbrent-ils le 14 juillet?

Comment cette fête est-elle célébrée en France?

Quel événement est dédié à cette fête?

Эту игру мы применяли на наших занятиях несколько раз, поскольку она была интересной учащимся. Тематика отличалась из раза в раз, поэтому учащиеся не могли заранее подготовиться к проведению игры. Данная игровая технология также была использована при изучении таких тем как: «Voyage», «Personnalités célèbres». Следовательно, тренировалась спонтанная речь, умение формулировать мысли.

Мы отметили, что с каждым уроком учащимся становилось все легче и легче создавать рассказы по услышанному материалу, а их речь становилась чуть более уверенной. Если изначально некоторые учащиеся отказывались принимать участие в обсуждении, то уже к третьему занятию почти все дети стремились ответить. Предложенные игровые технологии способствовали формированию грамматических и лексических навыков, навыков правильного интонирования; умения вести диалог и монолог.

По окончании эксперимента мы провели еще один срез, с целью определения уровня развития навыков монологической и диалогической речи. Задания были похожими, как и в первом срезе, только была изменена тематика. Предложенные задания были выполнены с большим успехом.

Соотношение уровней развития навыков монологической и диалогической речи у школьников представлены на диаграмме (Рис. 2).



Рис. 2. Анализ результатов определения уровней развития навыков монологической и диалогической речи у школьников

Мы старались включать подобные игровые технологии на протяжении всей практики, по завершении которой мы пришли к следующим выводам: мы смогли заинтересовать детей, вовлечь их в работу и создать благоприятную обстановку в классе. Наши уроки были продуктивными и понравились детям. Материалы игр были посильными для учащихся средней школы. Дети учились работать как самостоятельно, так и в команде.

Подводя итоги по развитию навыков говорения, мы пришли к заключению, что учащиеся стали немного свободнее говорить на французском языке, их словарный запас стал богаче, у детей улучшилось произношение, они закрепили знания грамматики, что однозначно находит свое отражение в речи. Практически все учащиеся смогли побороть свои страхи, связанные с устными высказываниями. Каждый из учащихся благодаря предложенным игровым технологиям приобрел как навыки монологической речи, так и научился общаться в формате диалога на французском языке, задавая вопросы, передавая информацию своим одноклассникам, выражая свое мнение по услышанному или сказанному. Можно также говорить о формировании грамматических и лексических навыков.

Использование игровых технологий на уроках иностранного языка принесло огромную пользу в формировании навыков говорения. Кроме того, нам показалось очень важным заинтересовать детей и вовлечь их в учебный про-

цесс, создавая тем самым почву для возникновения интереса к изучаемому языку, в частности к участию в коммуникации с другими учащимися или учителями, или же с носителями языка.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия. – 2006. – 336 с. EDN XUPRFR
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 230 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 241 с.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1994. – 112 с.
6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин. – М.: Академия, 2015. – 289 с. EDN GYBGVI