

**Ильичёва Олеся Алексеевна**

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОТ А ДО Я: КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема снижения мотивации к изучению русского языка у учащихся 5-х классов. Анализируются причины данной тенденции, а также предлагаются конкретные методические решения и практические рекомендации для учителей русского языка. Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, дифференцированному подходу, применению наглядных материалов, проектной деятельности, использованию информационно-коммуникационных технологий и созданию нестандартных уроков.*

*Цель статьи – предоставить учителям инструментарий для повышения интереса учащихся к русскому языку и формирования у них устойчивой потребности в грамотной устной и письменной речи.*

***Ключевые слова:** русский язык, методика преподавания, мотивация, интерактивные методы, дифференцированный подход, наглядность, проектная деятельность, ИКТ, нестандартные уроки, 5 класс, образовательный процесс, коммуникативная компетенция.*

Русский язык является не только средством общения, но и отражением национальной культуры, истории и традиций. Как отмечает С.И. Ожегов, русский язык – это национальный язык русского народа и официальный язык Российской Федерации, играющий важную роль в межкультурной коммуникации и сохранении культурного наследия. Владение русским языком является ключом к пониманию русской литературы, искусства и науки, а также к успешной интеграции в российское общество.

Однако, в современной школе наблюдается тревожная тенденция – снижение интереса к изучению русского языка, особенно в период перехода из начальной школы в среднюю, когда учащиеся сталкиваются с новыми требованиями и формами обучения. Эта проблема приводит к снижению уровня грамотности, затруднениям в выражении собственных мыслей и недостаточному развитию коммуникативных навыков.

В связи с этим, возникает необходимость поиска эффективных методов и средств обучения, способных пробудить у пятиклассников интерес к русскому языку, стимулировать их познавательную активность и формировать у них устойчивую потребность в грамотном владении родным языком. Данная статья посвящена рассмотрению различных подходов и практических рекомендаций, направленных на решение этой важной педагогической задачи.

### *1. Анализ причин снижения интереса к русскому языку в 5 классе.*

Прежде чем предлагать методы повышения интереса к предмету, необходимо понять факторы, которые приводят к его снижению. К ним можно отнести:

- *возрастные особенности*: переходный возраст, когда меняются приоритеты и интересы;
- *сложность учебного материала*: грамматические и орфографические правила кажутся сложными и абстрактными;
- *монотонность уроков*: традиционные уроки с преобладанием лекций и упражнений могут быть скучными и неинтересными;
- *влияние современных технологий*: компьютерные игры, социальные сети и другие развлечения конкурируют с учебной деятельностью;
- *недостаточная связь с реальной жизнью*: учащиеся не видят практического применения знаний, полученных на уроках русского языка.

### *2. Цели и задачи уроков русского языка в 5 классе с учетом современных требований.*

Для эффективной работы по повышению интереса к предмету необходимо четко понимать цели и задачи, которые ставятся перед уроками русского языка. Согласно современным требованиям, основные цели заключаются в следующем:

- развитие мотивации к изучению языка и воспитание ценностного отношения к русскому языку как форме выражения и хранения духовного богатства;
- формирование коммуникативной компетенции, включающей развитие навыков диалогической и монологической речи, а также овладение нормами речевого этикета;
- выстраивание нормативной грамотности устной и письменной речи;
- развитие функциональной грамотности (умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать информацию, интерпретировать тексты разных форматов);
- обучение уместному использованию выразительных средств языка;
- развитие личностных умений и осознание эстетической ценности русского языка на основе культурных традиций.

Для достижения поставленных целей учителю необходимо использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся и способствующие формированию у них положительной мотивации к изучению русского языка.

### *3. Интерактивные методы обучения как средство повышения интереса к русскому языку.*

Интерактивные методы обучения позволяют вовлечь учащихся в активный процесс познания, сделать урок интересным и запоминающимся. К наиболее эффективным интерактивным методам можно отнести:

- *работа в парах и группах*: учащиеся взаимодействуют друг с другом, обсуждая темы, выполняя задания, обмениваясь мнениями. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и слышать других;
- *ролевые игры*: учащимся предлагается сыграть определенные роли, например, разыграть сценку из литературного произведения, провести интервью, представить себя в роли писателя или поэта. Это развивает творческое мышление, актерские способности и умение импровизировать;
- *дискуссии*: организация дискуссий по актуальным и интересным темам позволяет учащимся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

слушать и анализировать мнения других. Это способствует развитию критического мышления, умению вести диалог и уважать чужое мнение;

– *игры и викторины*: использование игр и викторин помогает закрепить изученный материал, повторить правила, расширить словарный запас. Это создает позитивную атмосферу на уроке, стимулирует познавательную активность и развивает интерес к предмету. Примеры: «Крестики-нолики», «Поле чудес» на лингвистическую тему, создание кроссвордов и ребусов;

– *квест-игры*: «Квест-игра» или «Игра по станциям» – популярная форма работы, Класс делится на подгруппы, движение осуществляется от станции до станции, в которых обучающиеся выполняют разные задания, члены жюри проставляет баллы за верные ответы, находки и решения. Каждый игрок с удовольствием принимает в ней участие и демонстрируют свои знания, полученные на уроках, учится логически рассуждать, последовательно выстраивать свои мысли.

#### *4. Дифференцированный подход в обучении русскому языку.*

Дифференцированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика. Важно создавать условия для успешного обучения всех учащихся, независимо от их способностей и уровня подготовки. Дифференциация в обучении может осуществляться по следующим направлениям:

– *дифференциация по уровню сложности*: предложение заданий разной сложности, чтобы каждый ученик мог выбрать тот, который соответствует его знаниям и умениям;

– *дифференциация по темпу работы*: предоставление времени на выполнение заданий с учетом индивидуального темпа каждого ученика;

– *дифференциация по способу представления информации*: использование различных форм представления информации (текст, таблица, схема, аудио, видео) для учета особенностей восприятия разных учащихся;

– *дифференциация по типу заданий*: предложение заданий разного типа (тесты, упражнения, сочинения, проекты) для удовлетворения разных интересов и склонностей учащихся.

## 5. *Использование наглядных и дидактических материалов на уроках русского языка.*

Наглядные и дидактические материалы играют важную роль в создании интересной и познавательной атмосферы на уроке. Их использование способствует развитию воображения, наблюдательности, зрительной памяти и орфографической зоркости.

– *дидактические карточки*: разработка карточек с грамматическими правилами, словарными словами, заданиями для индивидуальной и групповой работы;

– *таблицы и схемы*: использование таблиц и схем для наглядного представления грамматических правил, структуры предложений, морфологического состава слов;

– *презентации и видео*: использование презентаций и видеороликов для объяснения новых тем, иллюстрации литературных произведений, проведения виртуальных экскурсий;

– *иллюстрации и репродукции*: использование сюжетных рисунков, репродукций картин для развития речи, воображения, умения анализировать и интерпретировать произведения искусства;

– *музыкальные фрагменты*: использование прослушивания музыкальных фрагментов с последующим анализом использования выразительных средств языка: русский язык (знакомство учителем с репродукцией картины, историей создания, автором; работа с обучающимися над составлением текста по картине)- ИЗО( знакомство с основными видами живописи( натюрморт, пейзаж, портрет и т. д.), приёмами написания репродукции картины, какие цвета использовал художник, их символика)-музыка( знакомство с композитором, чья музыка сопровождает репродукцию, инструмент, на котором исполняют музыкальное произведение).

## 6. *Проектная деятельность как форма активного обучения русскому языку.*

Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно изучать темы, проводить исследования, разрабатывать собственные продукты и представлять их результаты:

– *творческие проекты*: создание собственных рассказов, стихов, пьес, сценариев, комиксов. Уроки, основанные на сюжете известных сказок с использованием героев произведения, приветствуются, где каждый обучающийся раскрывает своё актёрское мастерство, демонстрирует импровизацию, выразительность речи;

– *исследовательские проекты*: проведение небольших исследований по вопросам русского языка, например, изучение истории происхождения слов, анализ употребления фразеологизмов, исследование диалектов русского языка;

– *информационные проекты*: подготовка рефератов, докладов, презентаций по темам, связанным с русским языком, литературой, культурой России.

#### *7. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*

ИКТ предоставляют широкие возможности для повышения интереса к изучению русского языка и активизации познавательной деятельности учащихся. Использование интернет – ресурсов (образовательные платформы: «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа»), созданные для формирования оценки функциональной грамотности, является современной необходимостью:

– *интернет-ресурсы*: использование онлайн-словарей, справочников, учебных пособий, тестов для самостоятельной работы и проверки знаний;

– *интерактивные упражнения*: выполнение интерактивных упражнений и заданий на специализированных образовательных платформах;

– *создание мультимедийных презентаций*: использование программы power point для создания презентаций с использованием текста, графики, анимации, аудио и видео;

– *участие в онлайн-конкурсах и проектах*: привлечение учащихся к участию в онлайн-конкурсах и проектах по русскому языку для стимулирования их познавательной активности и развития творческих способностей.

#### *8. Нестандартные уроки как средство повышения мотивации к изучению предмета.*

Нестандартные уроки вызывают у учащихся положительные эмоции, стимулируют их познавательную активность и позволяют усвоить учебный материал в интересной и увлекательной форме:

- *уроки-игры*: организация уроков в форме игр, викторин, соревнований, квестов;
- *уроки-путешествия*: проведение виртуальных экскурсий по городам России, литературным местам, музеям;
- *интегрированные уроки*: объединение русского языка с другими предметами, такими как литература, история, музыка, ИЗО;
- *уроки-спектакли*: инсценировка литературных произведений, разыгрывание сценок, подготовка театральных постановок.

#### *9. Контроль и оценка знаний учащихся.*

Контроль и оценка знаний являются важной частью учебного процесса. Они помогают учащимся увидеть свои успехи и пробелы, стимулируют их к дальнейшему обучению. Важно применять различные формы контроля усвоения знаний обучающимися. Это и опросы (индивидуальные, комбинированные, фронтальные), контроль навыков чтения текстов, карточек, тесты, диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, письменные ответы на вопросы, рефераты, программированные средства, коллоквиумы, зачёты, проекты, проведение сложных исследований, мастер-классы.

#### ***Список литературы***

1. Арская А.Р. Самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся и её роль в повышении практической направленности уроков русского языка / А.Р. Арская // Методические рекомендации. – Л., 2004.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2024. – 1375.