

Ильичёва Олеся Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОТ А ДО Я: КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема снижения мотивации к изучению русского языка у учащихся 5-х классов. Анализируются причины данной тенденции, а также предлагаются конкретные методические решения и практические рекомендации для учителей русского языка. Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, дифференцированному подходу, применению наглядных материалов, проектной деятельности, использованию информационно-коммуникационных технологий и созданию нестандартных уроков.

Цель статьи – предоставить учителям инструментарий для повышения интереса учащихся к русскому языку и формирования у них устойчивой потребности в грамотной устной и письменной речи.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, мотивация, интерактивные методы, дифференцированный подход, наглядность, проектная деятельность, ИКТ, нестандартные уроки, 5 класс, образовательный процесс, коммуникативная компетенция.

Русский язык является не только средством общения, но и отражением национальной культуры, истории и традиций. Как отмечает С.И. Ожегов, русский язык – это национальный язык русского народа и официальный язык Российской Федерации, играющий важную роль в межкультурной коммуникации и сохранении культурного наследия. Владение русским языком является ключом к пониманию русской литературы, искусства и науки, а также к успешной интеграции в российское общество.

Однако, в современной школе наблюдается тревожная тенденция – снижение интереса к изучению русского языка, особенно в период перехода из начальной школы в среднюю, когда учащиеся сталкиваются с новыми требованиями и формами обучения. Эта проблема приводит к снижению уровня грамотности, затруднениям в выражении собственных мыслей и недостаточному развитию коммуникативных навыков.

В связи с этим, возникает необходимость поиска эффективных методов и средств обучения, способных пробудить у пятиклассников интерес к русскому языку, стимулировать их познавательную активность и формировать у них устойчивую потребность в грамотном владении родным языком. Данная статья посвящена рассмотрению различных подходов и практических рекомендаций, направленных на решение этой важной педагогической задачи.

1. Анализ причин снижения интереса к русскому языку в 5 классе.

Прежде чем предлагать методы повышения интереса к предмету, необходимо понять факторы, которые приводят к его снижению. К ним можно отнести:

- *возрастные особенности*: переходный возраст, когда меняются приоритеты и интересы;
- *сложность учебного материала*: грамматические и орфографические правила кажутся сложными и абстрактными;
- *монотонность уроков*: традиционные уроки с преобладанием лекций и упражнений могут быть скучными и неинтересными;
- *влияние современных технологий*: компьютерные игры, социальные сети и другие развлечения конкурируют с учебной деятельностью;
- *недостаточная связь с реальной жизнью*: учащиеся не видят практического применения знаний, полученных на уроках русского языка.

2. Цели и задачи уроков русского языка в 5 классе с учетом современных требований.

Для эффективной работы по повышению интереса к предмету необходимо четко понимать цели и задачи, которые ставятся перед уроками русского языка. Согласно современным требованиям, основные цели заключаются в следующем:

-
- развитие мотивации к изучению языка и воспитание ценностного отношения к русскому языку как форме выражения и хранения духовного богатства;
 - формирование коммуникативной компетенции, включающей развитие навыков диалогической и монологической речи, а также овладение нормами речевого этикета;
 - выстраивание нормативной грамотности устной и письменной речи;
 - развитие функциональной грамотности (умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать информацию, интерпретировать тексты разных форматов);
 - обучение уместному использованию выразительных средств языка;
 - развитие личностных умений и осознание эстетической ценности русского языка на основе культурных традиций.

Для достижения поставленных целей учителю необходимо использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся и способствующие формированию у них положительной мотивации к изучению русского языка.

3. Интерактивные методы обучения как средство повышения интереса к русскому языку.

Интерактивные методы обучения позволяют вовлечь учащихся в активный процесс познания, сделать урок интересным и запоминающимся. К наиболее эффективным интерактивным методам можно отнести:

- *работа в парах и группах*: учащиеся взаимодействуют друг с другом, обсуждая темы, выполняя задания, обмениваясь мнениями. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и слышать других;
- *ролевые игры*: учащимся предлагается сыграть определенные роли, например, разыграть сценку из литературного произведения, провести интервью, представить себя в роли писателя или поэта. Это развивает творческое мышление, актерские способности и умение импровизировать;
- *дискуссии*: организация дискуссий по актуальным и интересным темам позволяет учащимся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

слушать и анализировать мнения других. Это способствует развитию критического мышления, умению вести диалог и уважать чужое мнение;

– *игры и викторины*: использование игр и викторин помогает закрепить изученный материал, повторить правила, расширить словарный запас. Это создает позитивную атмосферу на уроке, стимулирует познавательную активность и развивает интерес к предмету. Примеры: «Крестики-нолики», «Поле чудес» на лингвистическую тему, создание кроссвордов и ребусов;

– *квест-игры*: «Квест-игра» или «Игра по станциям» – популярная форма работы, Класс делится на подгруппы, движение осуществляется от станции до станции, в которых обучающиеся выполняют разные задания, члены жюри присваивает баллы за верные ответы, находки и решения. Каждый игрок с удовольствием принимает в ней участие и демонстрируют свои знания, полученные на уроках, учится логически рассуждать, последовательно выстраивать свои мысли.

4. Дифференцированный подход в обучении русскому языку.

Дифференцированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика. Важно создавать условия для успешного обучения всех учащихся, независимо от их способностей и уровня подготовки. Дифференциация в обучении может осуществляться по следующим направлениям:

– *дифференциация по уровню сложности*: предложение заданий разной сложности, чтобы каждый ученик мог выбрать тот, который соответствует его знаниям и умениям;

– *дифференциация по темпу работы*: предоставление времени на выполнение заданий с учетом индивидуального темпа каждого ученика;

– *дифференциация по способу представления информации*: использование различных форм представления информации (текст, таблица, схема, аудио, видео) для учета особенностей восприятия разных учащихся;

– *дифференциация по типу заданий*: предложение заданий разного типа (тесты, упражнения, сочинения, проекты) для удовлетворения разных интересов и склонностей учащихся.

5. Использование наглядных и дидактических материалов на уроках русского языка.

Наглядные и дидактические материалы играют важную роль в создании интересной и познавательной атмосферы на уроке. Их использование способствует развитию воображения, наблюдательности, зрительной памяти и орфографической зоркости.

- *дидактические карточки*: разработка карточек с грамматическими правилами, словарными словами, заданиями для индивидуальной и групповой работы;
- *таблицы и схемы*: использование таблиц и схем для наглядного представления грамматических правил, структуры предложений, морфологического состава слов;
- *презентации и видео*: использование презентаций и видеороликов для объяснения новых тем, иллюстрации литературных произведений, проведения виртуальных экскурсий;
- *иллюстрации и репродукции*: использование сюжетных рисунков, репродукций картин для развития речи, воображения, умения анализировать и интерпретировать произведения искусства;
- *музыкальные фрагменты*: использование прослушивания музыкальных фрагментов с последующим анализом использования выразительных средств языка: русский язык (знакомство учителем с репродукцией картины, историей создания, автором; работа с обучающимися над составлением текста по картине)- ИЗО(знакомство с основными видами живописи(натюрморт, пейзаж, портрет и т. д.), приёмами написания репродукции картины, какие цвета использовал художник, их символика)-музыка(знакомство с композитором, чья музыка сопровождает репродукцию, инструмент, на котором исполняют музыкальное произведение).

6. Проектная деятельность как форма активного обучения русскому языку.

Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно изучать темы, проводить исследования, разрабатывать собственные продукты и представлять их результаты:

- *творческие проекты*: создание собственных рассказов, стихов, пьес, сценариев, комиксов. Уроки, основанные на сюжете известных сказок с использованием героев произведения, приветствуются, где каждый обучающийся раскрывает своё актёрское мастерство, демонстрирует импровизацию, выразительность речи;
- *исследовательские проекты*: проведение небольших исследований по вопросам русского языка, например, изучение истории происхождения слов, анализ употребления фразеологизмов, исследование диалектов русского языка;
- *информационные проекты*: подготовка рефератов, докладов, презентаций по темам, связанным с русским языком, литературой, культурой России.

7. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИКТ предоставляют широкие возможности для повышения интереса к изучению русского языка и активизации познавательной деятельности учащихся. Использование интернет – ресурсов (образовательные платформы: «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа»), созданные для формирования оценки функциональной грамотности, является современной необходимостью:

- *интернет-ресурсы*: использование онлайн-словарей, справочников, учебных пособий, тестов для самостоятельной работы и проверки знаний;
- *интерактивные упражнения*: выполнение интерактивных упражнений и заданий на специализированных образовательных платформах;
- *создание мультимедийных презентаций*: использование программы power point для создания презентаций с использованием текста, графики, анимации, аудио и видео;
- *участие в онлайн-конкурсах и проектах*: привлечение учащихся к участию в онлайн-конкурсах и проектах по русскому языку для стимулирования их познавательной активности и развития творческих способностей.

8. Нестандартные уроки как средство повышения мотивации к изучению предмета.

Нестандартные уроки вызывают у учащихся положительные эмоции, стимулируют их познавательную активность и позволяют усвоить учебный материал в интересной и увлекательной форме:

- *уроки-игры*: организация уроков в форме игр, викторин, соревнований, квестов;
- *уроки-путешествия*: проведение виртуальных экскурсий по городам России, литературным местам, музеям;
- *интегрированные уроки*: объединение русского языка с другими предметами, такими как литература, история, музыка, ИЗО;
- *уроки-спектакли*: инсценировка литературных произведений, разыгрывание сценок, подготовка театральных постановок.

9. Контроль и оценка знаний учащихся.

Контроль и оценка знаний являются важной частью учебного процесса. Они помогают учащимся увидеть свои успехи и пробелы, стимулируют их к дальнейшему обучению. Важно применять различные формы контроля усвоения знаний обучающимися. Это и опросы (индивидуальные, комбинированные, фронтальные), контроль навыков чтения текстов, карточек, тесты, диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, письменные ответы на вопросы, рефераты, программируемые средства, коллоквиумы, зачёты, проекты, проведение несложных исследований, мастер-классы.

Список литературы

1. Арская А.Р. Самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся и её роль в повышении практической направленности уроков русского языка / А.Р. Арская // Методические рекомендации. – Л., 2004.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2024. – 1375.