

**Нелина Александра Викторовна**

воспитатель

**Ляхова Наталья Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ» В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** актуальность: в статье рассматриваются нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и семей воспитанников ДОУ.*

***Ключевые слова:** гость группы, родители, дошкольники, формы взаимодействия.*

Непосредственное вовлечение семей в воспитательно – образовательный процесс для развития социально- коммуникативных навыков у дошкольников является необходимым в современном образовании. Главными целями взаимодействия педагогов с семьями воспитанников являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, а также повышение воспитательного потенциала семьи.

Мы остановили свое внимание на такой форме взаимодействия с родителями, как технология «Гость группы». Суть данной технологии заключается в том, что родители, приходя в группу, рассказывают детям что-то интересное о своей профессии, увлечениях, о традициях своей семьи, проводят различные мастер-классы и игры. Это вид деятельности, в котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками и результатами деятельности. Для детей раннего возраста, можно использовать куклы и сказочные персонажи. Родители переодеваются в костюмы сказочных героев, и малыши с удовольствием играют, поют и танцуют с любимыми персонажами. Малыши очень

любят кукольный театр и очень замечательно, когда родители, совместно с педагогами организуют театр своими силами. В руках родителей оживают куклы, а малыши имеют возможность приобщаться к театральной культуре. Приглашаем мы не только родителей, но и бабушек, дедушек и других членов семьи.

Результативность работы зависит насколько доверительные отношения установились между педагогами и родителями. Воспитатели направляют родителей на пути решения проблем семейного воспитания, помогают завоёвывать истинный авторитет у своего ребёнка. У родителей должна быть личная заинтересованность, родитель сам должен захотеть прийти в гости, понять, как это важно и необходимо ребёнку. Обычно родители с удовольствием приходят в группу, переживают и волнуются. Они являются активными участниками процесса взаимодействия, где педагоги помогают, а не учат воспитывать их собственных детей, но предлагаемый материал должен быть интересным и полезным. Поэтому подготовка к встрече требует тщательной подготовки. При творческом и игровом взаимодействии детей и родителей рождается масса положительных эмоций, что создает в семье теплую атмосферу.

В процессе реализации образовательной технологии родители могут реально увидеть возможности своего ребёнка, попросить совета, как лучше организовать помощь ребёнку дома. Родители учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Для детей же присутствие родителей является большим эмоциональным фактором быть внимательным и собранным, вызывающим стремление проявить себя с хорошей стороны. Эмоциональное состояние детей является важным положительным моментом в таких встречах. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, находится под всеобщим вниманием, одним словом, примеряет на себя роль лидера. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны.

Технология «Гость группы» вызывает радостные эмоции и одобрение не только у детей, но и у родителей. Родители, в свою очередь, видят положительно

настроенных воспитателей, что способствует хорошему плодотворному сотрудничеству. Такая форма сотрудничества помогает укрепить внутрисемейные связи, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей, а также сближает в единый коллектив детей, родителей и педагогов.

Мы можем сделать вывод, что реализация технологии «Гость группы», как направление работы вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада, отвечает потребностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности, умению выстраивать партнёрские отношения и работать в команде.

### ***Список литературы***

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: Сфера, 2012.