

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются причины дисграфии у детей, приводятся примеры упражнений по коррекции дисграфии и подчёркивается важность их использования.*

***Ключевые слова:** дисграфия, младший школьный возраст, обработка информации.*

В последнее время дисграфия становится популярной проблемой в начальной школе, ибо большее число детей совершают ошибки в письменной речи. Причины проявления дисграфии могут быть различными – от перинатальных до натальных, а также в связи с поражениями головного мозга, билингвизмом у ребенка и другое. Своевременное выявление причины позволит быстро устранить нарушение. Дети с дисграфией более психически нестабильны, у них значительно более заторможен процесс овладения и обработки информации. Для них представляет значительную сложность письменная работа, поскольку большое количество ошибок, совершаемое в тексте, влечет к серьезным психологическим проблемам и дискомфорту внутри социальной группы ребенка. Процесс общения становится более затрудненным, рушатся коммуникативные связи. Дети испытывают сложности с мыслительной деятельностью.

В этом случае основной задачей педагога является выявление сложностей в процессе письма у детей, подбор методических мероприятий по устранению выявленных нарушений и созданию всех необходимых условий для формирования успешных навыков письма у детей с нарушениями письменной речи. Здесь очень важно избежать усложнения школьной программы до этапа устранения выявлен-

ных дефектов, поскольку иначе ребенок не сможет полноценно обучаться, ему будет сложно выполнять простейшие учебные задачи и операции.

Очень важна совместная целенаправленная работа педагога-логопеда и классного руководителя, а также учителей-предметников по устранению выявленных дефектов. Очень важно привлечь к работе над устранением дисграфии родителей, что значительно упростит решение задачи. Внеклассная работа и тематические классные часы позволят дополнить процесс коррекции нарушения письменной речи у детей. Если ребенок испытывает затруднения в процессе освоения развивающего материала, или если ими фиксируются регулярно повторяющиеся ошибки, стоит обратить внимание на проведение следующих методик.

1. При пропуске букв рекомендуется провести с ребенком своеобразный диктант, суть которого состоит в том, что дети должны простукивать слоги, находящиеся внутри слова, чтобы уловить ритм предложения. Простучав слоги, дети должны перенести получившийся ритм на бумагу в виде пунктира. Затем ребенок должен записать буквы над пунктиром в виде точек, чтобы понять, как взаимосвязаны слоги и буквы в слове.

2. В случае, если у ребенка наблюдается обрыв слова, он не дописывает окончания, рекомендуется попросить ребенка назвать слова, начинающиеся на те буквы, которые он пропустил. Например, если ребенок не дописал окончание в слове «корабль» («кораб»), то нужно попросить его назвать слова на букву «Л». Такая техника запоминания называется творческим запоминанием. Она активизирует образное мышление у ребенка и предполагает воспроизведение окончания слова на основании запомненного образа.

3. Если ребёнок допускает оптические ошибки, в основе лежит нарушение зрительного восприятия. Ребенок может перепутать буквы, которые похожи между собой. Чаще всего это проявляется при оптической дисграфии. Здесь можно посоветовать родителям лепить с детьми буквы из пластилина, вырезать их с детьми из бумаги, а затем сравнивать с оригиналом. Таким образом, у детей будет задействовано образное мышление, внимание и восприятие.

4. Еще одним упражнением, которое рассчитано на внимание и логическое и образное мышление у ребенка является простая игра, при которой у него на спине родители рисуют пальцем букву, а ребенок должен угадать, что это за буква. В этом случае у ребенка задействованы такой орган чувств, как осязание. По памяти ребенок воспроизводит образ буквы и называет ее.

5. Очень эффективно использование упражнения на «дорисовывание» буквы. В этом случае ребенку предлагается представить, какая буква получится, если к буквам К, Г, Б, Р, З добавить дополнительные элементы. Все эти упражнения стимулируют память, внимание, мыслительный процесс ребенка.

6. Также, если у ребенка отмечается такое проявление дисграфии, как нечеткое запоминание буквы, следует провести с ним упражнение, направленное на усвоение образа букв алфавита. Его суть заключается в том, что в ряду правильно написанных букв ребенок должен найти одну неправильную, выбивающуюся из общего ряда.

Разработанный комплекс упражнений необходим, поскольку дети с дисграфией зачастую не могут правильно написать буквы, у них выявляются серьезные трудности при написании букв в нужную сторону. В процессе исследования было установлено, что для эффективной реализации комплекса мер по устранению дисграфии необходимо проводить упражнения ежедневно.

Список литературы

1. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт. – 2020. – 147 с. EDN ICBPTD
2. Гончарова В.А. Особенности нарушений письменной речи у младших школьников / В.А. Гончарова // Логопедия. – 2015. – №3 (9). – С. 80–83.
3. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова // Логопедия сегодня. – 2013. – №4. – С. 83–86.