

Кириллова Александра Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Большебикшихский Д/С «Надежда»

д. Большие Бикшихи, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОУ – АРХИТЕКТОР КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО

Аннотация: в статье рассматривается трансформация роли педагога дошкольного образования в контексте формирования ключевых компетенций у детей. Современный воспитатель выступает как наставник и дизайнер образовательной среды, который создает условия для развития у дошкольников познавательных, социально-коммуникативных, творческих и цифровых навыков. Автор подчеркивает практические аспекты этой работы, включая игровую и проектную деятельность, а также необходимость непрерывного профессионального роста педагога.

Ключевые слова: педагог ДОУ, ключевые компетенции, дошкольное образование, развивающая среда, игровая деятельность, проектная деятельность, профессиональная трансформация, фасilitатор, социально-коммуникативное развитие, познавательная активность.

Современный мир предъявляет к человеку новые, зачастую более сложные требования. Успех в стремительно меняющейся реальности зависит не только от объема знаний, но и от умения применять их, адаптироваться, учиться на протяжении всей жизни, эффективно взаимодействовать с другими. В этом контексте дошкольное образование выходит на первый план как фундамент, на котором закладываются основы личности, ее готовности к будущим вызовам. Ключевая фигура в этом процессе – современный педагог дошкольной образовательной организации (ДОУ), чья роль трансформировалась от простого транслятора знаний к роли наставника.

Что такое ключевые компетенции в ДОУ?

Ключевые компетенции – это не просто набор академических знаний, а комплекс личностных качеств, умений, навыков, установок и ценностных ориентаций, которые позволяют человеку успешно адаптироваться в жизни, эффективно решать задачи в различных сферах деятельности, учиться и развиваться. В контексте дошкольного образования, они проявляются в следующих аспектах.

1. Социально-коммуникативные компетенции: умение строить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, разрешать конфликты мирным путем, работать в команде.

2. Познавательные компетенции: любознательность, пытливость ума, умение задавать вопросы, исследовать, находить решения нестандартных задач, развитое воображение, основы критического мышления, способность к обучению.

3. Творческие компетенции: способность к оригинальному мышлению, самовыражению через различные виды деятельности (рисование, конструирование, музыка, танец, игра), генерации идей.

4. Физическое и здоровьесберегающее развитие: формирование основ здорового образа жизни, владение основными движениями, координация, развитие мелкой моторики.

5. Эмоциональный интеллект: способность понимать свои эмоции и эмоции других, управлять ими.

6. Начальная цифровая грамотность: понимание роли простых технологий в жизни, умение безопасно взаимодействовать с ними в образовательных целях.

Трансформация роли педагога ДОУ.

Современный педагог – это уже не просто воспитатель, передающий готовые знания. Это многогранный специалист, чьи функции включают.

1. Фасilitатор и проводник в мир знаний: педагог создает условия, в которых дети сами активно познают мир, исследуют, экспериментируют, делают собственные открытия. Он не дает готовых ответов, а помогает найти пути к ним, стимулирует поисковую активность.

2. Наблюдатель и аналитик: глубокое понимание закономерностей детского развития, умение тонко наблюдать за каждым ребенком, анализировать его потребности, интересы, уровень развития и индивидуальные особенности. На основе этих данных педагог выстраивает дальнейшую образовательную траекторию.

3. Дизайнер образовательной среды: создание стимулирующего, безопасного, эмоционально комфортного пространства, где каждый ребенок чувствует себя уверенно, может выбирать виды деятельности, проявлять инициативу и творчество. Это включает не только физическое оформление группы, но и создание атмосферы доверия и поддержки.

4. Партнер и наставник: взаимодействие с родителями как с ключевыми партнерами в воспитании ребенка. Педагог помогает родителям понять особенности развития их детей, вовлекает их в совместную деятельность, делится опытом и знаниями.

5. Модель для подражания: педагог сам является примером желаемого поведения: он демонстрирует коммуникабельность, доброжелательность, уважение к окружающим, любознательность, позитивный настрой, умениеправляться со своими эмоциями.

6. Непрерывно обучающийся профессионал: мир меняется, педагогические технологии развиваются. Современный педагог постоянно повышает свою квалификацию, изучает новые методики, осваивает технологии, стремится к само развитию.

Практические аспекты формирования компетенций.

1. Игровая деятельность как основа: игра – это естественный и наиболее эффективный способ развития для дошкольника. Через сюжетно-ролевые игры дети учатся взаимодействовать, решать социальные задачи, развивают воображение. Конструктивные и дидактические игры тренируют логику, мелкую моторику, умение следовать правилам.

2. Проектная деятельность: позволяет детям погрузиться в интересующую их тему, ставить цели, искать информацию (через наблюдение, беседы, эксперименты), совместно работать над достижением результата. Это развивает познавательные, коммуникативные и творческие компетенции.

3. Исследовательская деятельность: поощрение детской любознательности через эксперименты, наблюдения, постановку вопросов («Почему?», «Как?», «Что будет, если?»). Это стимулирует познавательные процессы и формирует основу для научного мышления.

4. Создание развивающей среды: обогащение пространства ДОУ разнообразными материалами, зонами для различных видов деятельности (уголок природы, библиотека, творческая мастерская, центр конструирования, музыкальный уголок), возможность для выбора и самостоятельной деятельности.

5. Целенаправленное развитие речи: активное использование разнообразных форм речевого общения, чтение художественной литературы, беседы, обсуждения, разучивание стихов и песен.

6. Эмоциональное воспитание: обучение детей распознавать свои чувства и чувства других, выражать их адекватным способом, сопереживать. Использование сказок, игр, творческих заданий для развития эмпатии.

7. Интеграция технологий: умное и дозированное использование современных технологий (интерактивные доски, планшеты с развивающими приложениями, простые роботы) для расширения образовательных возможностей, развития интереса и начальной цифровой грамотности.

Заключение.

Роль современного педагога ДОУ чрезвычайно важна и многогранна. Он является не просто воспитателем, а настоящим архитектором, который закладывает фундамент ключевых компетенций, необходимых ребенку для успешной жизни в XXI веке. Умение наблюдать, направлять, вдохновлять, создавать безопасную и развивающую среду, быть партнером для детей и родителей – вот те качества, которые делают современного педагога настоящим профессионалом и

ключевой фигурой в формировании будущего поколения. Инвестиции в развитие и поддержку таких педагогов – это инвестиции в успешное будущее наших детей и всей страны.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1973.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политическая литература, 1982. – с. 270.
3. Ушинский К.Д. Родное слово в 2 ч. / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2025. – 233 с.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко; сост. С. Невская. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Арнаутова Е.Н. Педагогическое взаимодействие с семьей / Е.Н. Арнаутова.
6. Арнаутова Е.Н. Развитие личности ребенка в ДОУ/ Е.Н. Арнаутова.
7. Артёмова Л.В. Наш первый успех: Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Л.В. Артёмова.
8. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.
9. Волосова Л.Б. Формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста / Л.Б. Волосова, Е.А. Самолий.
10. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ, Тренинг развития эмоционально-волевой сферы дошкольников / Р.Р. Калинина.
11. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко.
12. Кравцова Е.Е. Психология дошкольника: развитие личности и познавательных способностей / Е.Е. Кравцова.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова.

15. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.

16. Щербакова Е.И. Развитие самостоятельности у дошкольников / Е.И. Щербакова.