

Зуева Наталья Алексеевна

канд. техн. наук, воспитатель

МБДОУ «Д/С №206 «Антошка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассматривается дидактический синквейн как эффективный метод развития речи у детей дошкольного возраста в рамках коррекционно-развивающей работы. Особое внимание уделяется роли наглядного моделирования и использованию синквейна для развития критического мышления, творческих способностей и формирования навыков самовыражения. Подчеркивается актуальность применения данного метода в связи с ростом числа детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: дидактический синквейн, развитие речи, дошкольники, наглядное моделирование, критическое мышление, коррекционно-развивающая работа, лексический запас.

Проблема развития речи у детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных в современной педагогике и логопедии. По данным исследований, количество детей, испытывающих трудности в речевом развитии, продолжает расти. Эти трудности могут оказывать негативное влияние на успеваемость в школе, особенно в процессе овладения письмом и чтением. В связи с этим, поиск эффективных методов коррекции и развития речи у дошкольников является важной задачей.

Практика воспитательской работы демонстрирует, что метод наглядного моделирования является эффективным средством коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Наглядное моделирование, опирающееся на особенности мышления дошкольников, позволяет им лучше усваивать абстрактные понятия, такие как звук, слово, текст, и учиться оперировать ими.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми обусловлена следующими факторами.

1. Возрастные особенности: дошкольники отличаются высокой пластичностью и обучаемостью, однако, дети с речевыми нарушениями часто характеризуются быстрой утомляемостью и снижением интереса к занятиям. Наглядное моделирование способствует поддержанию интереса и концентрации внимания.

2. Улучшение запоминания: использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует навыки работы с памятью.

3. Систематизация знаний: применение графической аналогии позволяет детям выделять главное, систематизировать полученные знания, развивать навыки анализа и синтеза информации.

Дидактический синквейн как эффективный метод развития речи. Он представляет собой один из видов наглядного моделирования, разработанный на основе принципов развития критического мышления. В переводе с французского языка «синквейн» означает «пять строк». Этот метод позволяет в лаконичной форме выразить свои мысли и чувства по заданной теме, развивает навыки обобщения и систематизации информации.

Преимущества использования синквейна в коррекционно-развивающей работе.

1. Интеграция: метод легко интегрируется в структуру занятий логопедической группы, не нарушая основной образовательный процесс.

2. Сочетаемость: метод сочетается с другими образовательными областями программы, способствуя комплексному развитию ребенка.

3. Быстрый результат: простота построения синквейна позволяет быстро получить результат и мотивирует детей к дальнейшей работе.

Схема составления дидактического синквейна.

Первая строка: одно ключевое слово, выраженное существительным, обозначающее тему.

Вторая строка: два прилагательных, характеризующих ключевое слово.

Третья строка: три глагола, описывающие действия, связанные с темой.

Четвертая строка: короткое предложение, выражающее личное отношение автора к теме.

Пятая строка: одно слово (существительное) или словосочетание, являющееся синонимом или ассоциацией к ключевому слову.

Для успешного составления синквейна необходимо иметь достаточный словарный запас. Поэтому работа с детьми начинается с уточнения, расширения и активизации словаря. Детей знакомят с понятиями «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие», «слово, обозначающее признак», что создает основу для дальнейшей работы над предложением.

Примеры использования дидактического синквейна.

Закрепление лексической темы: «Осень»

Осень

Золотая, унылая

Листья опадают, птицы улетают, дождь идет

Осень – красивое, но грустное время года

Увядание

Закрепление понятий при подготовке к школе: «Школа»

Школа

Большая, интересная

Учимся, читаем, пишем

Школа – это мой второй дом

Знания

Упражнения для подготовки к составлению синквейна:

- «Подбери определения» к заданному слову;
- «Узнай предмет по определению»
- «Кто что делает?»;
- «Что чем делают?»;
- «Назови часть целого».

Дополнительные варианты работы с синквейном.

1. Составление краткого рассказа по готовому синквейну.

2. Составление синквейна по прослушанному рассказу.

3. Коррекция и совершенствование готового синквейна.

Использование дидактического синквейна в детском саду способствует развитию импресивной и экспрессивной речи детей, обогащает их активный словарь, закрепляет навыки словообразования, формирует умение использовать различные конструкции предложений, описывать предметы и составлять рассказы.

Применение данного метода позволяет развивать следующие умения и навыки: добывать информацию, проводить исследования, делать сравнения; составлять четкий внутренний план умственных действий и речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, развитие внимания, памяти, мышления.

Таким образом, дидактический синквейн является ценным инструментом в арсенале педагога-логопеда, позволяющим гармонично сочетать элементы информационной, деятельностной и личностно-ориентированной образовательных систем. Использование данного метода способствует развитию речи, мышления, творческих способностей и формированию навыков самовыражения у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акменко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. EDN QYHUON
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи для дошкольников / Н.Д. Душка // Логопед. – №5.– 2005
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 238.