

Васильев Валерий Николаевич

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ИСТОРИИ К УРОКУ-
ОБОБЩЕНИЮ ПО ГЛАВЕ 2 «МИР В 1918–1939 гг.»
УЧЕБНИКА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ.
10 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Аннотация: в статье представлена методическая разработка представляет практический подход к систематизации исторических знаний в 10 классе через анализ ключевых личностей периода 1918–1939 гг. На уроке учащиеся выполняют задание на установление соответствие между портретами, цитатами и оценкой роли исторических деятелей, что способствует развитию навыков анализа, аргументации и подготовки к заданиям №4–5 ЕГЭ по истории. Использование работы с первоисточниками, визуальными материалами и структурированными таблицами помогает не только закрепить учебный материал, но и сформировать умение выявлять существенные черты исторических процессов и давать им сбалансированную оценку.

Ключевые слова: методическая разработка, история 10 класс, систематизация знаний, исторические личности 1918–1939, подготовка к ЕГЭ, задания №4–5, анализ исторических процессов, оценка роли личности, работа с первоисточниками, визуализация материала.

После изучения главы №2 по вышеуказанному учебнику я предлагаю детям выполнить такое задание: установите соответствие между фотографией и знаменитой цитатой исторического деятеля 1918–1939 гг.

Таблица 1

Образец раздаточного материала

№ фотографии	Имя исторической личности	№ цитаты	Кратко (5–6 предложений) перечислить положительную (или отрицательную) роль этой личности в истории.
--------------	---------------------------	----------	--

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Таблица 2

Фотографии исторических личностей



Цитаты:

- «Суть фашизма заключается в том, что это политическая система, при которой интересы государства ставятся выше интересов личности»;
- «Империализм – это капитализм на той стадии развития, когда сложилось господство монополий и финансового капитала, начался раздел мира международными трестами и закончился раздел всей земли крупнейшими капиталистическими странами»;
- «Япония не может завоевать Китай с Америкой в тылу, Советской Россией справа и Англией слева – ее самые могущественные враги в Южном море

все окружают ее с флангов; Именно это международное положение составляет одну из самых больших слабостей Японии»;

– «Всякий раз, когда вы сталкиваетесь с противником, побеждайте его любовью»;

– «Моя мечта – дойти до Москвы и на кремлёвской стене написать: «Говорить по-русски запрещено!»

– «Спекулянты не приносят вреда, если остаются пузырями на ровной поверхности потока предпринимательства. Однако положение становится серьезным, когда предпринимательство превращается в пузырь в водовороте спекуляции. Когда расширение производственного капитала в стране становится побочным продуктом деятельности игорного дома, трудно ожидать хороших результатов».

Таблица 3

Примерный вариант ответа учащихся

№ фото	Имя исторической личности	№ цитаты	Кратко (5–6 предложений) перечислить положительную (или отрицательную) роль этой личности в истории
1.	Владимир Ильич Ленин	2.	<p><i>Положительные стороны:</i></p> <p>1) организация социалистической революции; 2) выход России из Первой мировой войны; 3) введение Новой экономической политики (НЭП).</p> <p><i>Отрицательные стороны:</i></p> <p>1) установление однопартийной диктатуры; 2) политический террор, Гражданская война</p>
2.	Бенито Муссолини	1.	<p><i>Положительные стороны:</i></p> <p>1) восстановление экономики Италии после 1-ой мировой войны; 2) модернизация экономики страны.</p> <p><i>Отрицательные стороны:</i></p> <p>1) установление диктатуры; 2) вступление Италии во Вторую мировую войну; 3) нарушение прав человека</p>
3.	Джон Мейнард Кейнс	6.	<p><i>Положительные стороны:</i></p> <p>1) снижение безработицы; 2) стимулирование экономического роста; 3) защита от экономических спадов.</p> <p><i>Отрицательные стороны:</i></p> <p>1) снижение реальных доходов; 2) неполнота теории; 3) отсутствие гарантии полной занятости</p>

4.	<i>Махатма Ганди</i>	4.	<i>Положительные стороны:</i> 1) достижение независимости Индии; 2) борьба с неравенством; 3) популяризация ненасильственных методов. <i>Отрицательные стороны:</i> 1) непопулярность среди части индусов: его идеи и методы не всегда были понятны и приняты всеми индийцами, что приводило к расколу в обществе
5.	<i>Юзеф Пилсудский</i>	5.	<i>Положительные стороны:</i> 1) возрождение Польши. <i>Отрицательные стороны:</i> 1) майский переворот 1926 года и установление авторитарного режима, 2) ограничение демократических свобод
6.	<i>Чан Кайши</i>	3.	<i>Положительные стороны:</i> 1) объединение Китая; 2) победа над Японией; 3) экономическое развитие на Тайване. <i>Отрицательные стороны:</i> 1) авторитарное правление; 2) Гражданская война.

Список литературы

1. Итальянский фашизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/tsitaty/471495/history/> (дата обращения: 08.12.2025).
2. Клиторин В.И. Империализм как последняя стадия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecotrends.ru/index.php/eco/article/download/1483/661/1571> (дата обращения: 08.12.2025).
3. Махатма Ганди: цитаты о любви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://citaty.info/man/mahatma-gandi/lyubov> (дата обращения: 08.12.2025).
4. Пилсудский: «Моя мечта – дойти до Москвы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/63989-pilsudskiy-moya-mechta-doyti-do-moskvy-i-na-kremlevskoy-stene-napisat-gоворит-по-russki-zapreschaetsya.html> (дата обращения: 08.12.2025).
5. Кейнс Д.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikiquote.org> (дата обращения: 08.12.2025).