

Вазина Марина Юрьевна

учитель

МБОУ «Питеркинская СОШ»

д. Питеркино, Чувашская Республика

ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В УРОКИ

***Аннотация:** в статье представлена авторская практика интеграции чувашского этнокультурного компонента в уроки математики в сельской школе. На конкретных примерах показано, как традиционные чувашские меры длины и объёма, народный орнамент, бытовые задачи, праздники (Акатуй) и национальное блюдо пирог (хуплу) становятся эффективным педагогическим ресурсом для повышения мотивации, развития метапредметных умений и формирования у учащихся уважения к родной культуре. Материал содержит готовые к применению приёмы, фрагменты уроков, проектные идеи и практические советы для учителей, работающих как в Чувашской Республике, так и в других регионах с многонациональным составом обучающихся.*

***Ключевые слова:** этнокультурный компонент, математика, чувашская культура, народный орнамент, традиционные меры, проектная деятельность, межпредметные связи.*

***Введение:** от «зачем это надо?» – к «это моё!»*

Когда я только начала преподавать математику в сельской школе, мои ученики часто задавали один и тот же вопрос:

– «А зачем нам это? Где мы в жизни будем использовать пропорции или симметрию?»

Этот вопрос звучал не из лени, а из искреннего недоумения. Дети не видели связи между формулами в учебнике и реальной жизнью. И тогда я поняла: если мы хотим, чтобы знания «прижились», их нужно вплести в ткань их культуры.

Ответ я нашла не в методичке, а в бабушкиной сундуке – среди вышитых платьев и сурпанов, старинных мер зерна и рассказов о том, как строили избу.

Оказалось, что математика была частью чувашской жизни всегда – просто мы перестали её замечать.

С тех пор я систематически включаю чувашский этнокультурный компонент в свои уроки. И хочу поделиться тем, как это делается – не «для галочки», а так, чтобы детям было интересно, понятно и близко.

Почему это работает? Психолого-педагогическое обоснование.

Дети лучше усваивают то, что связано с их жизнью, опытом, языком и культурой. Это подтверждается и теорией Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития: обучение эффективно, когда опирается на уже имеющиеся знания и представления ребёнка.

Кроме того, согласно требованиям ФГОС ООО, школа должна способствовать «формированию уважительного отношения к культуре, истории, традициям народов Российской Федерации». В Чувашской Республике это реализуется через национально-региональный компонент, который предполагает интеграцию чувашского языка, истории и культуры во все предметы – в том числе и в математику.

Но главное – эмоциональный отклик. Когда задача говорит о том, сколько килограммов картошки убрали с огорода или сколько метров ткани нужно на сурпан, – это уже не «абстракция», а реальность. Это вызывает интерес, включает воображение и даже гордость:

– «А ведь мои предки всё это рассчитывали без калькулятора!»

Кроме того, в условиях, когда многие семьи всё меньше говорят по-чувашски и забывают традиции, школа становится важным хранителем культуры. И математика – не исключение.

Что я использую на уроках? Практические приёмы по классам.

1. Задачи «из чувашской жизни».

Это самый простой и действенный способ начать. Я подбираю или придумываю задачи, в которых используются реальные данные из быта, праздников и ремёсел чувашей.

5 класс (тема: «Дроби и пропорции»).

«Для приготовления хуплу на 4 порции нужно 800 г муки. Сколько муки понадобится для всего класса (28 человек)?»

– Решение: $800 : 4 = 200$ г на человека; $200 \times 28 = 5600$ г = 5 кг 600 г.

– Обсуждаем: «А вы пробовали хуплу? Кто готовит его дома?»

6 класс (тема: «Обыкновенные дроби»)

«На праздник Акатуй 12 мальчиков водили хоровод, а девочек было на 4 больше. Сколько детей участвовало в обряде? Какую часть составляли девочки?»

– Решение: $12 + 4 = 16$ девочек; всего 28 детей; $16/28 = 4/7$.

– Дополнительно: рассказ о значении Акатуя – праздника окончания посевной.

Такие задачи я собираю в небольшой сборник «Математика на чувашском языке», который пополняется вместе с детьми. К концу года у нас получается настоящая книга-пособие, которую используют и в младших классах.

2. Традиционные меры длины и объёма – как лабораторная работа

На уроке по теме «Единицы измерения» (5 класс) мы не просто читаем параграф, а проводим мини-исследование.

Этапы урока.

1. Мотивация: смотрим короткий фрагмент из документального фильма, где пожилая женщина измеряет ткань локтями.

2. Практика: измеряем длину парты в *локтях* (расстояние от локтя до кончика среднего пальца ≈ 45 см), ширину класса в *саженях* (размах рук ≈ 176 см).

3. Перевод: сравниваем с метрической системой, записываем в таблицу.

4. Рефлексия: «Почему возникла необходимость единой системы мер?»

Особый интерес вызывает пуд – мера зерна ($\approx 16,5$ кг). Мы насыпаем в него пшено, взвешиваем, считаем, сколько пудов уместится в ведро. Дети удивляются:

– «Получается, бабушка Агафья могла «в уме» перевести всё это!»

Это отличный повод поговорить о точности, стандартах и истории математики.

3. Орнамент – это геометрия на ткани.

Чувашский орнамент – настоящая сокровищница для учителя геометрии. Каждый узор – это не просто украшение, а закодированное знание: о природе, урожае, защите.

6 класс (тема: «Осевая и центральная симметрия»).

– Раздаю карточки с фрагментами орнаментов.

– Задание: найти и провести все оси симметрии.

– Обсуждаем: почему узоры симметричны? (Ответ: порядок, гармония, баланс – основа чувашского мировоззрения.)

8 класс (тема: «Движения на плоскости»)

– Ученики создают свой орнамент, используя параллельный перенос, поворот и симметрию.

– Условие: узор должен быть «бесконечным» – как на настоящем платке.

Внеурочная деятельность

– Оформляем выставку «Геометрия в народном искусстве» в школьном фойе.

– Приглашаем родителей и бабушек-мастериц. Они рассказывают, что означают узоры.

Однажды ученица сказала:

– «Я теперь вижу математику даже в маминой вышивке!»

4. Проекты – чтобы «прожить» знание

Проектная деятельность – лучший способ углубить понимание и развить исследовательские навыки.

Примеры проектов.

– «Математика в чувашской избе» (7 класс)

Учащиеся изучают пропорции традиционной избы: длина, ширина, высота. Строят макет в масштабе 1:50, рассчитывают площадь пола, объём помещения, количество брёвен.

– «Священные числа у чувашей» (6–8 классы)

Исследуют, почему в сказках, заговорах и обрядах часто встречаются числа 3, 7, 9. Составляют презентацию: «Число 3 – триада небо/земля/подземный мир».

– «Создай задачу сам!» (5–6 классы)

Дети ходят к бабушкам, записывают, как они рассчитывали урожай, количество сена, затраты на ткачество. На основе этого придумывают и оформляют задачи.

Эти работы используем на открытых уроках.

Советы коллегам: с чего начать?

– Не бойтесь начинать с малого. Даже одна «чувашская» задача в неделю – уже шаг вперёд.

– Используйте родное окружение. Пригласите на урок бабушку-мастерицу, принесите сурпан или платье с чувашским орнаментом.

– Говорите на двух языках – хотя бы терминами. Произнесите «хуплу», «сурпан», «Акатуй» – это вызовет отклик даже у тех, кто не знает чувашского.

– Опирайтесь на ресурсы:

– сайт Чувашского республиканского института образования;

– школьный музей (если есть) или виртуальные коллекции Чувашского национального музея и другие ресурсы.

– Делитесь опытом!

Заключение: математика как мост к культуре.

Я убедилась: математика не противостоит культуре – она её выражает. Через числа, пропорции и узоры мы передаём не только знания, но и память рода, уважение к труду предков, любовь к родной земле.

И когда ученик, решая задачу про пирог(хуплу), улыбается и говорит: «Это же мамино блюдо!», – я понимаю: мы идём верным путём.

Попробуйте включить этнокультурный компонент в свой урок – даже маленький. Удивитесь, как оживут глаза ваших учеников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Минпросвещения России, 2021.

2. Концепция национально-регионального компонента образования в Чувашской Республике. – Чебоксары, 2015.

3. Андреев И.А. Традиционная культура чувашей: учеб. пособие / И.А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 320 с.
4. Выготский Л.С. Педология школьного возраста / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
5. Петров Н.Н. Математика в народной культуре: сборник задач для 5–9 кл. / Н.Н. Петров. – Чебоксары: ЧГПУ, 2019. – 84 с.