

Раковец Елена Павловна

учитель-логопед

Васильева Юлия Вячеславовна

учитель-логопед

ГБДОУ «Д/С КВ №25»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-587179

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** всё более актуальным становится вопрос нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Перед специалистами, в том числе учителями – логопедами, встает вопрос разумного, грамотного сочетания, взаимопроникновения коррекции – образования – воспитания. В статье авторы попытались представить один из эффективных, на наш взгляд, вариантов решения этой проблемы.*

***Ключевые слова:** ФОП ДО, федеральная рабочая программа воспитания, календарное планирование, коррекционная работа, учитель-логопед.*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) начала действовать с 1 сентября 2023 года.

Федеральная программа определяет основополагающие функции дошкольного образования.

Ребенок дошкольного возраста обучается и воспитывается как Гражданин Российской Федерации. Таким образом, уже в дошкольном детстве формируется гражданская и культурная идентичность.

Единое по содержанию дошкольное образование ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.

Единое федеральное образовательное пространство обеспечивает каждому ребенку равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются базой для разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования вне зависимости от их направленности.

Образовательная программа любой ДОО на 60% должна состоять из ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в какой – либо ДОО.

Важнейшей составляющей ФОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), а также федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

Для того, чтобы определить роль учителя – логопеда в реализации Программы воспитания, нужно обратиться к целям и задачам, реализуемым этим специалистом в рамках коррекционного процесса и содержанию целей дошкольного образования.

К важнейшим задачам реализации рабочей программы учителя – логопеда мы относим коррекцию недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами обучения грамоте и объединение обучения и воспитания в единый процесс.

Реализация федеральной рабочей программы воспитания содействует развитию личности ребенка, способствует становлению нравственности ребенка, создает условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, осуществляет поддержку позитивной социализации ребёнка.

В работе учителя – логопеда коррекционное направление является приоритетным. Задачи Программы воспитания возможно органично решать в рамках коррекционного занятия и коррекционной деятельности в целом.

Для примера рассмотрим, как это можно сделать в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мы предполагаем, что в рамки любого логопедического занятия можно включить воспитательную составляющую Программы воспитания. Для этого проводим микро – беседу, создаем воспитательную ситуацию, перекинув «мостик» от коррекции речевой функции к личности ребенка, его чувствам.

Обратимся к Календарному планированию коррекционной работы учителя – логопеда в октябре (1 неделя) и к содержанию Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО на октябрь.

Календарное планирование.

1 неделя октября – «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Программа воспитания: 1 октября – Международный день пожилых людей.

В начале занятия проводим беседу с детьми:

- Что изменится в вашей жизни после окончания детского сада?
- С какого месяца начинается обучение в школе?
- Кто из старших членов семьи помогает родителям заботиться о младших школьниках – отводить детей в школу, учить уроки и т. д.?
- Кем являются бабушки и дедушки для мамы и папы?
- Почему бабушек и дедушек называют пожилыми?
- Как ты относишься к своим бабушкам и дедушкам?
- С кем ты можешь (любишь) гулять осенью в парке?
- Какие деревья вы можете увидеть в парке?
- Как деревья выглядят осенью?

Затем обращаемся к коррекционной составляющей занятия, используя лексическое содержание беседы.

Аналогично поступаем и далее.

Календарное планирование.

1 неделя октября – «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Программа воспитания: 1 октября – Международный день музыки.

Вопросы к беседе с детьми:

- Какие времена года вы знаете?
- Сколько месяцев в каждом времени года?
- Какое сейчас время года?
- Перечисли осенние месяцы.
- Знаете ли вы, кто такой Петр Ильич Чайковский?
- Знаете ли вы, кто такой Антонио Вивальди?

И далее – демонстрация фотографий композиторов, прослушивание фрагментов циклов «Времена года» и т. д.

Календарное планирование.

1 неделя октября – «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Программа воспитания: 4 октября – Всемирный день защиты животных.

Вопросы к беседе с детьми:

- Какое сейчас время года?
- Что происходит с природой осенью?
- Как дикие животные готовятся к зиме?
- Как ты можешь защищать диких животных?
- Есть ли у тебя домашние питомцы?
- Как ты заботишься о них?

Календарное планирование.

1 неделя октября – «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Программа воспитания: 5 октября – День учителя.

Вопросы к беседе с детьми:

- Что произойдет в вашей жизни после окончания детского сада?
- В какое время года начинается обучение в школе?
- Сейчас вы воспитанники, а кем станете в школе?
- Кто главный человек в школе?
- Что делает учитель?
- Чему учит учитель?

Опираясь на лексику, используемую в беседе, учитель – логопед решает все коррекционные задачи (в соответствии с ФАОП). Важнейшая из них – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами обучения грамоте.