

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

Осипенкова Надежда Викторовна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»

г. Белгород, Белгородская область

ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается концепция витальной безопасности как базового чувства защищенности и доверия к миру у детей 6 лет в детском саду. Анализируются ключевые условия ее формирования: роль педагога как «гаранта безопасности», значение структурированной среды и благоприятного климата в группе, а также важность партнерства с семьей. Особое внимание уделяется функциям воспитателя, который создает поддерживающую среду и способствует развитию у ребенка внутренней устойчивости. Делается вывод, что витальная безопасность является фундаментом для успешной адаптации и дальнейшего развития личности.*

***Ключевые слова:** витальная безопасность, ДОУ, старший дошкольный возраст, эмоциональное благополучие, образовательная среда, взаимодействие с семьей.*

Витальная безопасность (от лат. *vitalis* – жизненный) – это базовое чувство защищенности, устойчивости и доверия к миру, формирующееся в раннем детстве.

Витальная безопасность в условиях дошкольного образовательного учреждения – это комплексное состояние защищенности ребенка, обеспечивающее его эмоциональное благополучие, психологическую стабильность и позитивное развитие в групповой среде.

Ключевые факторы формирования витальной безопасности в условиях ДООУ.

1. Профессиональная позиция педагога как «гаранта безопасности»:

– эмоциональная устойчивость и предсказуемость воспитателя: ребенок 6 лет должен быть уверен, что реакция взрослого (на успех, проступок, конфликт) будет адекватной, спокойной и справедливой. Это создает основу для внутреннего спокойствия;

– индивидуальный подход и безусловное принятие: умение педагога видеть и ценить уникальность каждого ребенка, даже в условиях группы. Фразы типа «Я рад тебя видеть», «Мне важно твое мнение» укрепляют личностную значимость;

– арбитраж в детских конфликтах: роль взрослого не в немедленном наказании, а в организации диалога, помощи в выражении чувств и нахождении справедливого решения. Это учит детей ненасильственным способам взаимодействия.

2. Безопасная и структурированная среда группы:

– четкий, понятный и гибкий режим дня: ритуалы (утренний круг, традиция обсуждения новостей) и предсказуемый распорядок дают чувство контроля над временем и снижают тревожность;

– организация предметно-пространственной среды: наличие «уголков уединения» (палатка, домик), где ребенок может восстановить силы; четкое зонирование для шумных и спокойных игр; доступность материалов для творчества, что позволяет выразить сложные эмоции.

3. Социально-психологический климат в детском коллективе:

– формирование детско-взрослой общности: совместные проекты, традиции группы создают ощущение «мы», защищенности в коллективе;

– развитие эмоционального интеллекта и навыков коммуникации: специальные игры и занятия на распознавание эмоций (например, «Эмоциональное лото»), обучение фразам для мирного решения споров («Мне не нравится, когда...», «Давай поменяемся»).

4. Взаимодействие ДООУ и семьи: единый контур безопасности:

- открытость и партнерство: ребенок чувствует себя в безопасности, когда два важнейших мира (дом и сад) дружелюбны и открыты для диалога;
- согласованность требований и подходов: обсуждение ключевых моментов (границы, правила, методы поощрения) помогает избежать двойных стандартов, которые дезориентируют ребенка;
- уважительное отношение педагога к особенностям ребенка, известным из бесед с родителями.

Признаки нарушения витальной безопасности у ребенка 6 лет в ДООУ: стойкое нежелание идти в сад, слезы, истерики по утрам; замкнутость или чрезмерная конфликтность в группе; тревожные высказывания («меня там никто не любит», «я боюсь воспитателя/кого-то из детей»); частые «психосоматические» заболевания (головные боли, боли в животе перед садом);

Какова же роль воспитателя в дошкольном образовательном учреждении?

Педагог выступает архитектором социальной безопасности. Его задача: создать «сетку безопасности» – систему понятных правил, ритуалов и традиций; быть наблюдателем и диагностом, вовремя замечая признаки неблагополучия в эмоциональном состоянии ребенка, выступать посредником между миром детской группы и миром взрослых (родителей, администрации); формировать у детей «внутреннего защитника» – голос разума и самоуважения, который останется с ними и за стенами сада.

Витальная безопасность ребенка старшего дошкольного возраста – это результат кропотливой, ежедневной работы всего коллектива, основанной на уважении к личности ребенка, понимании его возрастных особенностей и создании предсказуемой, доброжелательной и поддерживающей среды. Безопасный ребенок в ДООУ – это не тихий и послушный ребенок, а активный, любознательный, уверенный в своей правоте на помощь и уважение член детско-взрослого сообщества. Инвестиции в создание такой атмосферы – это фундамент не только для благополучного дошкольного детства, но и для будущей успешной адаптации к школе и жизни в обществе.

Список литературы

1. Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методические пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.