

Хрулькова Валерия Валерьевна

канд. психол. наук, учитель

МАОУ «СОШ №6 им. Евдокии Бершанской»

г. Геленджик, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития произвольной регуляции деятельности у младших школьников как ключевого условия успешного обучения. Анализируются основные факторы, влияющие на формирование произвольности (нейрофизиологический, социальный, мотивационный), и её структурные компоненты. Особое внимание уделяется потенциалу учебного предмета «Математика» для целенаправленного развития данного качества через систему специальных заданий, игровых методик и приёмов, формирующих умение ставить цели, следовать правилам, контролировать и оценивать свои действия. Делается вывод о том, что систематическая работа на уроках математики способствует эффективному развитию произвольной деятельности в младшем школьном возрасте.*

***Ключевые слова:** произвольная регуляция, личность, учебная деятельность, младший школьный возраст.*

Возможность учащегося подчинять свои действия заданным правилам – неотъемлемая часть успешной учебной деятельности. В младшем школьном возрасте развитие произвольности всех психических процессов является центром психического развития. Но, к сожалению, несмотря на значимость этого аспекта, многие дети в этот период сталкиваются с трудностями в развитии произвольной регуляции.

Исследованием произвольности в младшем школьном возрасте занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Т.М. Савельева, Е.О. Смирнова, И.П. Павлов, Д.Б. Эльконин и др. Произвольность в работах этих ученых рассматривается как центральная линия развития личности ребенка. В

настоящее время изучением проблемы произвольности занимаются А.Д. Алфёрова, И.А. Неясова, Л.П. Карпушина, Н.Н. Толстых и др.

Произвольная регуляция деятельности по определению Н. К. Корсаковой – это сознательное или опосредованное (по инструкции педагога) регулирование собственного поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленной деятельности [3].

А.К. Осницкий считает, что произвольная регуляция учебной деятельности – это специфическая регуляция, осуществляемая учеником как субъектом деятельности [4]. Необходимость ее состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности ученика с требованиями учебной деятельности. Учащийся должен осознать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности. У произвольной регуляции учебной деятельности имеется структура, аналогичная саморегуляции всех других видов деятельности. Структура ее включает следующие компоненты:

- осознанные цели деятельности;
- модель значимых условий;
- программы действий;
- оценка результатов и коррекция.

Если отдельные компоненты произвольной регуляции оказываются сформированными недостаточно, целостная система регуляции учебной деятельности будет нарушена, а продуктивность действий – снижена.

Развитие произвольной регуляции не происходит само по себе, оно зависит от ряда влияющих факторов.

Первым фактором, влияющим на развитие произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста, является уровень развития третьего функционального блока мозга – лобных долей. Чем более развиты эти области мозга, тем лучше у детей будет развита произвольная регуляция.

Вторым фактором является опыт, приобретаемый ребенком в процессе взаимодействия с окружающим миром. Дети, которые имеют возможность самостоятельно принимать решения и контролировать свое поведение, развивают произвольную регуляцию быстрее.

Третьим фактором, влияющим на развитие произвольной регуляции, является культурное и социальное окружение. Семья, школа и общество в целом могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие этой способности.

Четвертым важным фактором является мотивация ребенка. Если у ребенка есть ясные цели и мотивация достичь их, то он будет более активно работать над развитием своей произвольной регуляции.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для развития произвольной регуляции деятельности. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и развивать математикой.

Основным на уроках математики в сфере развития произвольной регуляции деятельности детей младшего школьного возраста можно назвать работу над первым ее компонентом осознанием цели деятельности, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется [2, с. 55]. Развитию этого компонента способствует включение учебных заданий в игру, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий.

Основным средством организации развития умения следовать алгоритму деятельности детей младшего школьного возраста в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя в конечном итоге умение действовать самостоятельно в соответствии с поставленной целью.

В процессе работы над математическими заданиями формируются и другие компоненты произвольности: контроль, оценка своих действия и умение вносить

соответствующие коррективы в выполнение задания. Для этого могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной-вербальной-графической-символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания-«ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Основной тип упражнений – задания, требующие выделения признаков предметов и явлений; упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого – либо образца (последовательность цифр, геометрических узоров, движений и пр.) [1, с. 20]. Активно используются упражнения основанные на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых для разглядывания на несколько секунд. Основной принцип таких упражнений: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий. Задания на формирование произвольной деятельности можно предлагать детям в форме игр. Желательно, чтобы уроки были насыщены разнообразными, непохожими упражнениями.

Отечественные ученые рекомендуют систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала. Математическая игра является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, на развитие их умственной деятельности. Применение игровых заданий обеспечивает не только активность, но и самостоятельность в выборе хода математического решения.

Таким образом, младший школьный возраст – возраст интенсивного формирования произвольной деятельности. Эффективное развитие произвольной деятельности возможно проводить на уроках математики. Содержание предмета, использование специальных приемов и технологий способствует развитию всех компонентов произвольной деятельности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения / А.Б. Воронцов. – М.: Сфера, 2010. – 316 с.
3. Корсакова Н.К. Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии / Н.К. Корсакова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2012. – №2. – С. 8–15. EDN PBLYPX
4. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С. 5–19. EDN SVZNEU