

Артемьева Олеся Геннадьевна

воспитатель

Шелдагаева Кристина Альбертовна

канд., воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается значение развития основ компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста, отмечается, что внедрение компьютера в жизнь дошкольника основано на требовании приоритета развития личности каждого ребёнка в условиях информатизации.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, компьютер, компьютеризация, компьютерная грамотность, компьютерные игры.

Современный мир – это время информационных технологий, компьютерной революции. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Общество нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью информационных средств: от персональных компьютеров до глобальных связей Интернета. В наше время почти в каждом доме и каждой дошкольной образовательной организации есть компьютер, который используется как самый современный инструмент для обработки информации и эффективное средство организации воспитательно-образовательного процесса.

Для дошкольника компьютер – это, прежде всего интерактивная игрушка, которая через яркие игры и интерактивные программы помогает тренировать внимание, память, логику, развивать творчество, воображение и

самостоятельность. Чем раньше дети познакомятся с компьютером, овладеют им, тем меньше будет психологический барьер между ними и машиной.

Компьютер – это электронное устройство, которая работает с информацией и данными, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить и в корне изменить развивающую среду дошкольной образовательной организации в целом. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютеров в детских садах доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новосельев, Г. Петку, И. Пашельевич, Э. Тофлер, Д. Белл и др.).

В 80–90-ые годы XX века в детских садах нашей страны начали активно использовать возможности компьютерных средств деятельности. Сегодня процесс информатизации дошкольного образования является неизбежным, объективным и ключевым направлением развития [4].

Общение ребенка дошкольного возраста и компьютера начинается с компьютерных игр, которые подбираются родителями или специалистами с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

Компьютерная игра для дошкольников – это цифровая программа, адаптированная под возрастные возможности ребёнка, которая в игровой форме развивает ребёнка, помогает познавать мир [3, с. 55].

Одна из важнейших функций компьютерных игр для дошкольников -обучающая и развивающая. Компьютер передает информацию ребенку в привлекательной форме, что ускоряет запоминание содержания, делает его осмысленным и долговременным. С помощью детских компьютерных игр развивается воображение, память, внимание, мышление, логика, творческие способности. С использованием компьютерных игр становится интереснее изучать математику, музыку, природу.

По сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста, компьютер обладает рядом преимуществ. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает интерес. Несёт в себе образный

типа информации, понятный дошкольникам. Движения, звук, мультипликации надолго привлекают внимания и усидчивость. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни [2].

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития моторики. В любых компьютерных играх детям необходимо учиться нажимать пальцами на клавиши, что развивает мелкую мускулатуру. Как и руки, очень большое представительство в коре головного мозга имеют глаза. Чем внимательнее человек всматривается в то, над чем он работает, тем больше пользы его мозгу. Поэтому только формировать контроль мощности и мощность системы, которые могут приглашать на анализацию, что существа воспринимают процессы с компьютером.

Методическая концепция моделей новых форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для воспитания дошкольников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Основой при организации образовательного процесса в дошкольный образовательной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе и тех, которые обеспечивают готовность ребёнка к обучению в школе. Новые образовательной стандарт дошкольной ступени прямо указывает на необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Уровень современной информации побуждает развивать навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями с дошкольного возраста во всех образовательных учреждениях [5].

Элементы компьютерной грамотности формируются у детей проще, если ведущими мотивами их деятельности являются игровые методики. Игра вызывает у детей большую эмоциональную и интеллектуальную готовность к дальнейшему развитию умственных и теоретических способностей. Поэтому компьютер должен войти в жизнь дошкольника через игру. В процессе игровой

деятельности ребёнка, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результатов действий, проектные качества мышления [1]. Эти преобразования ведут к повышению уверенности в собственных силах, развитию творческих способностей детей.

Таким образом, формирование основ компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста оказывает значительное влияние на различные аспекты развития, это комплексный процесс, который готовит детей к жизни в цифровом мире, развивая ключевые навыки XXI века.

Список литературы

1. Ларсель Э.И. Компьютерные игровые тел. ДОУ / Э.И. Ларсель. – 2006. – №4. – С. 119–127.
2. Новосёлова С.Я. Анализ сердца мир логикальных сил / С.Я. Новосёлова // Военно-Центрология. – 1997. – 173 с.
3. Сурова О.А. Что мы делать детям компьютерным: фед. Л. Новосёлова, Г.И. Пету / О.А. Сурова. – М, 2009. – №8. – С. 23–59.
4. Сурова О.А. Информатика логикального образования / О.А. Сурова. – 2015. – №3. – С. 11–39.
5. Развитие компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/27/razvitiye-kompyuternoy-gramotnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo> (дата обращения: 15.12.2025).