

Горпинченко Наталья Викторовна

педагог дополнительного образования

Вавилина Татьяна Борисовна

педагог дополнительного образования

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕТРАДИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается повышение мотивации учащихся к обучению через введение в образовательный процесс интерактивных тетрадей. Обращается внимание на то, как правильно планировать работу с интерактивными элементами, чтобы добиться желаемого результата.

Ключевые слова: мотивация, интерактивная тетрадь, методы, книжки с окошками, книжки-гармошки.

Английский язык уже долгие годы является основным иностранным языком для изучения. Однако с мотивацией иногда возникают проблемы. Детям дошкольного и младшего школьного возраста нелегко объяснить грамматические конструкции иностранного языка, им тяжело запоминать лексические единицы и использовать их в речи. Стоит отметить, что формирование именно коммуникативного навыка является одной из задач педагога. Мало выучить язык, необходимо уметь его применять. Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено, чему научился сам и что было сделано своими руками. Изучив авторские разработки Анастасии Рыковой «SuperFamilyEnglish», действующего преподавателя английского языка, автора тренингов по созданию и использованию интерактивных тетрадей и пройдя курсы, мы решили попробовать применить эту методику на своих занятиях.

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать вза-

имодействовать с новой информацией на занятиях. Кроме того, оформление интерактивной тетради у каждого ребенка индивидуальное, что делает ее особенно интересной в процессе работы. Также в процессе работы были разработаны шаблоны для оформления тетрадей, что позволяет ребенку самостоятельно выбирать оформление своей тетради.

Интерактивная тетрадь – это тетрадь, которая содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление правил и лексики по различным темам. Это шаблоны типа многоуровневых книжек, кармашек с карточками, разные книжечки с окошками, с лепестками, книжки-гармошки, выдвигающиеся элементы, настольные игры, картинки, пирамидки и так далее. Обучающийся, получая шаблон от педагога, самостоятельно вырезает, оформляет шаблон, решает каким образом разместить его в своей тетради, чтобы в дальнейшем было удобно с ним работать. Используя шаблон при выполнении заданий, обучающийся запоминает и закрепляет правило.

В чем заключается преимущество использования таких тетрадей?

1. Интерактивные элементы в тетрадях помогают сэкономить пространство в обычных тетрадях, тем самым уместив больше информации.
2. Дети учатся организовывать и систематизировать информацию, этому надо тоже учить, чтобы им проще было потом и в жизни.
3. Грамматическая теория визуализируется и это облегчает понимание материала. Кроме того, задействована ещё и моторика (элементы постоянно двигаются, вынимаются).
4. Дети проявляют свою индивидуальность и фантазию. Они вовлечены в процесс, развиваются их творческие способности.
5. Поддерживается постоянный интерес к тетрадям, повышается мотивация к изучению английского языка.
6. Интерактивные тетради стимулируют к постоянному просматриванию и повторению.

Кроме всего вышеперечисленного использование интерактивных тетрадей создает эффект «повторение без повторения», ведь детям так интересно рас-

смотреть все шаблоны, похвастаться своими, посмотреть и оценить тетради своих одногруппников. Также дети показывают свои тетради родителям, и вместе с ними опять проходят пройденный материал.

Внедрение интерактивных тетрадей в процесс обучения позволило получить заметные положительные результаты уже в течении первого года их использования. В группах детей младшего и среднего школьного возраста (7–11 лет) было отмечено значительное повышение интереса к занятиям английским языком. Посещаемость занятий увеличилась на 15%, а активность работы во время занятий возросла более чем на 35%. Дети стали чаще задавать вопросы, проявлять инициативу при выполнении заданий, с большим энтузиазмом принимать участие в диалогах и ролевых играх, кроме того, старались восполнить пропущенный материал.

Качество усвоения также улучшилось. По результатам текущего контроля, промежуточной аттестации, лексический запас детей, регулярно работающих с интерактивными тетрадями, в среднем увеличился на 30–40% по сравнению с группами, где использовались традиционные методы.

Несмотря на то, что работа с интерактивными тетрадями, по нашему мнению, подразумевает ряд плюсов и преимуществ, есть и небольшие трудности, с которыми можно столкнуться. В первую очередь это разработка самих шаблонов, а точнее время, которое на них затрачивается. Необходимо придумать, создать шаблон, распечатать и вырезать его для каждого обучающегося в группе. На начальных этапах эту работу выполняет педагог, затем уже дети сами могут вырезать и заполнять шаблоны. Во-вторых, необходимо выстроить и довести до сведения детей систему и критерии оценивания заполнения интерактивной тетради. Исходя из своего опыта применения интерактивных тетрадей, могу отметить, что дети стараются относиться к ним аккуратно и заполнять вовремя. Использование интерактивных тетрадей на занятиях показало, что повысилось качество усвоения знаний, обучающиеся стали лучше и быстрее запоминать и грамматический материал. При выполнении заданий на применение правил в

речи правильность употребления грамматических конструкций повысилась примерно на 35%.

В заключении хотелось бы отметить, что работа с интерактивными тетрадями – это передовая методика, придуманная для обучения детей школьного возраста, но такие тетради можно использовать и с детьми дошкольного возраста, они позволяют изучать любой предмет весело и увлекательно.

Список литературы

1. Малышева Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т.В. Малышева // Учитель в школе. – 2010. – №4. – С. 14–16.
2. Рыкова А. 35 креативных идей на уроках английского языка / А. Рыкова. – 2015.