

Васильева Екатерина Фёдоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе формирования основ финансовой грамотности. Отмечается, что раннее знакомство с основами финансовой грамотности – это не просто передача знаний о деньгах, но и формирование у детей понимания о ценности труда, необходимости планирования и принятия решений. Создание активной и поддерживающей образовательной среды, где дети могут экспериментировать, исследовать и делать открытия, является ключом к успешному освоению этих важных жизненных навыков.

Ключевые слова: познавательная активность, финансовая грамотность дошкольный возраст.

Современное общество предъявляет к каждому человеку требования, которые выходят далеко за рамки простого умения считать деньги. Важным аспектом становится способность понимать сложные экономические взаимосвязи, которые формируют основу нашего взаимодействия с окружающим миром. Эти основы закладываются в раннем детстве, когда ребёнок, играя и осваивая различные социальные роли, впервые сталкивается с такими понятиями, как «покупка», «деньги», «труд», «желание» и «необходимость». Важно отметить, что задача дошкольного образования заключается не только в том, чтобы предоставить детям набор фактов о деньгах и экономике, но и в том, чтобы пробудить и направить их естественную познавательную активность в русло осмыслиенного освоения основ финансовой грамотности.

Познавательная активность ребёнка в дошкольном возрасте проявляется в его стремлении задавать вопросы, экспериментировать, наблюдать за окружающим миром и делать собственные, пусть и небольшие, открытия. В контексте финансовой грамотности такая активность становится важным двигателем, который позволяет превратить абстрактные экономические категории в личный опыт ребёнка. В этом процессе ключевую роль играют педагоги и родители, которые должны создать насыщенную и стимулирующую среду, в которой такие открытия могут происходить. По мнению С.В. Алпатиковой [1] фундаментом всего этого процесса является игра, которая является ведущей деятельностью для дошкольников. Именно через сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Кафе», «Банк» и «Семья», дети начинают в действии осваивать базовые финансовые отношения. В этих играх они не просто механически обменивают игрушечные монеты на товары, а учатся планировать свои «покупки», взвешивать свои решения (например, стоит ли купить одну дорогую игрушку или несколько маленьких?), и осознавать ценность труда, играя в роли повара или строителя, который «зарабатывает» деньги.

Познавательная активность детей проявляется также в процессе построения игрового сюжета и в решении возникающих «финансовых» проблем. Например, если у них не хватает денег, чтобы купить желаемый товар, или если товар закончился, это подводит их к необходимости принимать решения и находить выход из ситуации.

Важным аспектом является также исследовательский подход к обучению. Познавательная активность детей подогревается, когда они вовлекаются в реальные, посильные экономические ситуации, которые могут быть интересны и актуальны для них. К примеру, совместное планирование семейного праздника с обсуждением бюджета становится отличной возможностью для детей увидеть, как принимаются финансовые решения в реальной жизни. Они могут участвовать в обсуждении, как распределить средства, чтобы праздник был ярким и запоминающимся, и при этом не выходил за рамки бюджета.

Выращивание растений на продажу на мини-ярмарке в детском саду также может стать увлекательным и познавательным опытом, позволяя детям понять, как работает рынок и как можно зарабатывать деньги, прилагая усилия. Сравнение цен на рисунках или листовках из разных магазинов становится ещё одной формой исследования, в которой дети могут участвовать. Это помогает им развивать навыки анализа и критического мышления, а также осознавать, что ресурсы ограничены и что выбор всегда связан с отказом от чего-то другого. Например, если они решают потратить все свои «деньги» на одну игрушку, они должны понимать, что у них не останется средств на другие вещи, которые они тоже хотели бы приобрести. Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности у детей в дошкольном возрасте является многогранным и требует комплексного подхода. Важно, чтобы педагоги и родители создавали такие условия, при которых дети могли бы учиться через игру и практическое взаимодействие с окружающей средой. Это не только способствует развитию их познавательной активности, но и помогает формировать у них важные жизненные навыки, которые будут необходимы им в будущем.

Ю.Е. Лебедева [2] отмечает, что развитие познавательной активности у дошкольников в области финансовой грамотности – это важная задача, которая, несмотря на свою значимость, сталкивается с множеством объективных и субъективных трудностей. Эти сложности имеют междисциплинарный характер, затрагивая разные аспекты, такие как психология, педагогика, содержание образовательных программ и организационные моменты. Первая группа трудностей связана с возрастными и психологическими особенностями детей. Дошкольный возраст характеризуется определёнными этапами формирования мышления, и многие экономические концепции, такие как «бюджет», «накопление» или «стоимость», часто оказываются слишком абстрактными для понимания маленькими детьми. Они могут активно участвовать в ролевых играх, например, в «магазин», однако не осознают, что настоящие деньги – это результат труда их родителей и что они имеют свои ограничения. В этом возрасте только начинается формирование временной перспективы, необходимой для понимания таких

понятий, как отложенное потребление и накопление. Для ребёнка фраза «купить позже» может восприниматься как «никогда». Кроме того, в этом возрасте преобладают сиюминутные желания и эмоции, которые часто затмевают рациональное планирование. Это создает трудности в моделировании ситуаций, где требуется осознанный выбор. Если задача оказывается слишком сложной или не связана с личным опытом ребёнка, познавательная активность может быстро угаснуть.

Вторая группа проблем касается содержания и методики обучения. Существует риск упрощения материала до примитивных схем, что не только не развивает, но и тормозит познавательный интерес. В то же время, другая крайность заключается в «взрослении» содержания, когда используется сложная терминология, что приводит к механическому запоминанию понятий без их истинного понимания. Подбор и адаптация литературных и мультфильмов, в которых финансовая тематика представлена корректно, также представляет собой сложную задачу. Часто в таких произведениях можно встретить негативные стереотипы, например, идея о том, что богатство всегда хорошо, а бедность является следствием лени.

Третья, и, возможно, наиболее значимая группа трудностей связана с кадровым составом и контекстом образовательного процесса. Не все педагоги дошкольного образования обладают достаточным уровнем финансовой грамотности и понимания того, как эффективно передавать эти знания детям. Некоторые воспитатели могут не осознавать важность финансовой грамотности и не иметь необходимых ресурсов или методических рекомендаций для работы в этой области. Это приводит к тому, что финансовая грамотность не становится приоритетом в образовательных учреждениях, и, как следствие, дети не получают необходимых знаний и навыков. Важно отметить, что для успешного решения этих проблем необходимо внедрение комплексного подхода, который объединяет усилия педагогов, родителей и специалистов в области финансов. Прежде всего, необходимо подготовить педагогов, обеспечив их соответствующими

знаниями и методическими материалами, которые помогут им эффективно обучать детей основам финансовой грамотности.

Кроме того, необходимо разрабатывать и внедрять инновационные дидактические материалы и игровые комплексы, которые будут способствовать формированию у детей понимания финансовых процессов. Это может включать в себя создание интерактивных игр, ролевых занятий и других форм активного обучения, которые помогут детям осознать важность финансовых понятий и развить навыки, необходимые для будущей жизни. Таким образом, развитие познавательной активности в сфере финансовой грамотности у дошкольников – это сложная, но крайне необходимая задача, требующая комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса. Важно не только преодолевать существующие трудности, но и создавать условия для успешного обучения детей основам финансовой грамотности, что в будущем поможет им стать более ответственными и осознанными участниками экономической жизни.

Список литературы

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2021. – №48 (390). – С. 397–399. EDN AUGCQW
2. Лебедева Ю.Е. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3QpMFB> (дата обращения: 14.12.2025).