

**Середкина Ирина Алексеевна**

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №47»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-587268

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ СЕМЬИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается эффективная модель духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, основанная на принципах музейной педагогики и тесном партнёрстве с семьями воспитанников. Автор, выступая в роли музыкального руководителя, демонстрирует практический опыт использования личного архива для создания эмоционально насыщенных образовательных ситуаций. Центральной методической идеей является персонификация истории через изучение семейных героев и реликвий, что позволяет сделать абстрактные понятия «Родина» и «патриотизм» лично значимыми для ребёнка. Описывается система работы, включающая организацию музейных экспозиций, подготовку конкурсных инсценировок на авторском материале и вовлечение родителей в совместные проекты. Представленные результаты подтверждают эффективность подхода, основанного на живом примере, деятельном участии и укреплении связи между поколениями.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание дошкольников, музейная педагогика, взаимодействие с семьёй, семейные ценности, преемственность поколений, эмоциональное восприятие, духовно-нравственное развитие, деятельностный подход, детско-родительские проекты.*

В современном мире эта тема приобретает особую актуальность. Патриотическое воспитание дошкольников – это не формальность, это сложный и многогранный процесс. Он представляет собой целенаправленное сотрудничество

взрослых и детей, которое реализуется не только на специально организованных занятиях, но и в повседневном общении, во время игр.

Какова же наша главная задача? Мы стремимся выявить и развить в ребенке важные человеческие качества. Знакомим его с культурным наследием, с природой родного края. Но самое главное – формируем глубокую эмоциональную связь с окружающим миром, любовь к своей стране.

Именно эти чувства и качества, которые в будущем помогут ребенку стать достойным и ответственным гражданином, закладываются и крепнут благодаря совместным, скоординированным усилиям семьи и детского сада.

Роль семьи как фундаментального социального института трудно переоценить. Все мы, как педагоги, прекрасно понимаем, что именно в семье формируются базовые представления о поведении и происходит первичная социализация детей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – это основа всех основ. Всё начинается в семье. И педагогическая миссия – не подменить семью, а грамотно поддерживать, направлять и развивать те добрые начинания, которые способствуют формированию правильного мировоззрения и становлению личности подрастающего поколения.

Необходимо знакомить детей с гражданской позицией их собственной семьи, причем с самого раннего возраста, потому что история нашего государства теснейшим образом связана с историей каждой отдельной семьи, с ее корнями и судьбами родственников. Для ребенка абстрактное понятие «Родина» и «история» становится личным и понятным, когда он узнает, за какие конкретные заслуги были награждены его предки, когда он слышит имена и помнит о выдающихся членах своей семьи.

Ключевая задача-вовлечение родителей. Успешное партнерство педагогов и семей – это когда родители перестают быть пассивными зрителями образовательного процесса. Наша цель – добиться того, чтобы они сами начали проявлять инициативу и стали активно участвовать в жизни детского сада.

В своей работе в качестве музыкального руководителя использую для этого материалы из личного архива: семейные фотографии, личные вещи, видеоролики, музыкальную подборку, авторские стихи, и, что особенно ценно, – подлинные медали, документы, историческую литературу.

В рамках мероприятий по теме «Роль музейной педагогики в воспитании гражданско-патриотических чувств» мы организовываем и представляем настоящую музейную экспозицию. Дети и родители могут увидеть не просто картинки, а реальные артефакты: фотографии героев, подлинные военные билеты, и даже ту самую «похоронку», которая, к счастью, оказалась ложной. Выставляем китель, мундир, шинель, офицерскую сумку, плащ-палатку, командирские часы. Это производит неизгладимое впечатление и создает нужный эмоциональный фон.

Такой подход, основанный на деятельном участии и живых примерах, приносит свои плоды. Воспитанники принимают активное участие в городских и Республиканских конкурсах, где регулярно занимают призовые места и получают звание Лауреата.

Перечислю некоторые из наших достижений, чтобы показать спектр этой работы: Диплом лауреата городского конкурса «Поклон тебе, солдат России»;

Диплом победителя в городском конкурсе «Правнуки Великой Победы»; Диплом III степени городского детского вокального конкурса «Какой чудесный я и песенка моя»; Диплом I Международного конкурса хореографического искусства «5 звёзд»

Хочу отметить работы, основанные на авторском материале.

С инсценировкой «Сурский рубеж», созданной по моему стихотворению, детский сад принял участие в фестивале агитбригад «Память в сердцах молодых». Также участвовали в конкурсе ЧРИО видеороликов «Трудовой подвиг строителей Сурского оборонительного рубежа», где материал был удостоен звания Лауреата.

С инсценировкой «Партизанское движение» по моему сценарию, детский сад занял II место в городском конкурсе художественной самодеятельности,

среди работников образовательных учреждений г. Чебоксары «Салют Победы». Так тема патриотизма объединяет и детей, и педагогов.

Вся эта работа ведется в рамках реализации муниципального проекта «Помним, чтим, гордимся». Мы знакомим детей с традициями, воспитываем уважительное отношение к военному делу, к подвигам героев нашей Родины. Стараемся провести параллель: рассказываем о героях семьи – достойных защитниках Отечества.

Рассказывая о прошлом и демонстрируя семейные ценности – ордена, медали, старые документы, снимки, письма – можно наглядно показать связь между поступками отдельных людей и влиянием этих поступков на жизнь всего общества. Это способствует развитию морально-патриотических качеств.

В каждой семье есть свои герои, которыми гордятся, на кого равняются. Родители и сами это понимают: они рассказывают дома детям о дедушках-ветеранах, о бабушках-труженицах тыла, делают презентации, фотоколлажи, учат стихи к праздникам.

Мы используем этот потенциал. Даём детям задание, чтобы они вместе с родителями составили рассказ о своих героях, принесли в детский сад фотографии, показали и рассказали о них друзьям.

Но здесь есть один критически важный методический приём. Чтобы этот процесс был не формальным, а искренним, в качестве примера педагог сначала сам готовит этот материал и выступает перед воспитанниками и их родителями.

Так, на примере фактов из жизни своих родных показываю, какую пользу можно принести Родине, какой вклад внести в общее дело приближения Великой Победы и развития страны. Рассказываю о каждом из них на занятиях с детьми и в беседах с родителями:

«Мой дедушка, Севастьянов Фёдор Дмитриевич, прошёл всю войну от Сталинграда до Берлина, был станковым пулемётчиком. Участвовал в самых ожесточённых, ключевых сражениях. Из Сталинграда на него пришла похоронка. Но, к счастью, дедушка не погиб, а был тяжело ранен. На него, контуженного, без сознания, заваленного землёй после взрыва, случайно наткнулись артил-

леристы другого полка. Сначала деда Фёдора отправили в медсанбат, а позже в госпиталь. На Курской дуге дедушка получил другое ранение, после которого у него остался осколок около сердца в лёгком, и он прожил с ним до 1966 года. Воевал Фёдор Дмитриевич в составе 62 Армии Сталинградского фронта. Участвовал в освобождении Харькова. Форсировал Днепр в составе 1 Украинского фронта под командованием Конева. Освобождал Кёнигсберг, Варшаву. Имеет боевые награды. Отправила информацию о деде Фёдоре в Главный Храм Вооружённых сил РФ в парке «Патриот».

В честь него назвали моего племянника, сейчас Феде 25 лет. Будучи учеником московской гимназии, он написал стихотворение о дедушке Фёдоре, которое было опубликовано в школьной литературной газете.

Супруга дедушки – бабушка Евдокия Никифоровна, была труженицей тыла, строителем Сурского оборонительного рубежа. Они вырастили шестерых детей. На долю этих детей войны выпали суровые испытания, тяжёлый труд, голодное детство. Они вынесли все тяготы, и поэтому их стремление к мирной жизни предопределило выбор их профессии. Двое сыновей фронтовика и труженицы тыла – Алексей и Михаил – стали военными.

Сын Алексей Фёдорович, 1941 г.р. (мой папа) – офицер, военный лётчик, инженер-конструктор приборостроительного завода «Элара», заслуженный работник Авиапрома, ветеран труда. Имя моего отца внесено в Книгу Почёта и истории завода. У папы много разработок для военных самолётов СУ. Он всегда чтит память героев ВОВ и личным примером воспитывал детей, внуков и правнуков, много рассказывал о подвиге советского народа, участвовал в шествии «Бессмертный полк».

Сын Михаил Фёдорович, 1942 г.р. (мой дядя) – подполковник. Окончил Ташкентское высшее танковое командное училище, с отличием Ленинградскую военно-инженерную академию. Служил в Афганистане. За свой трудовой подвиг на благо Родины был награждён Орденом Трудовой Славы в ВС и удостоен высшего ордена Афганистана. Михаил Фёдорович был специалистом высочайшего класса, главой местной администрации, активно вёл общественную рабо-

ту. Также вёл просветительскую работу по патриотическому воспитанию: посещал школы и детские сады, проводил уроки мира, разговоры о важном, устанавливал памятник героям ВОВ.

В 2023 году братья Севастьяновы ушли из жизни и похоронены рядом. Они были достойными сынами Отечества и являются для нас образцом высокой нравственности и порядочности, честности и трудолюбия.

Моя мама, Севастьянова Зоя Владимировна, 1943 г.р. – заслуженный учитель Республики, старший учитель, учитель-методист, ветеран труда с 48-летним педагогическим стажем. Обучала и воспитывала детей в лучших традициях советской школы. Всегда уделяла большое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Её родители, мои вторые дедушка и бабушка, вырастили десятерых детей, в годы ВОВ были тружениками тыла: отец, Телеков Владимир Яковлевич, был начальником золотодобывающих приисков Алданзолото; мать, Телекова Мария Васильевна учителем-филологом».

Этот рассказ стал основным содержанием моей конкурсной работы «Герои моей семьи или судьба семьи в судьбе страны», которая была удостоена звания Лауреата республиканского конкурса ЧРИО.

Это доказывает, что личная история, методически грамотно оформленная, находит отклик не только у детей и родителей, но и у профессионального сообщества.

По теме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания опубликованы статьи, методические разработки и сценарии мероприятий в печатных сборниках. Разработки можно использовать на тематических занятиях, посвящённых Дню Победы, Дню семьи, Дню памяти, празднику Защитников Отечества. В их программу органично включаются концертные номера военной тематики: песни, танцы, стихи, инсценировки, что является важнейшим компонентом патриотического воспитания. Частично или фрагментарно материалы можно вставлять в праздничные концерты, использовать на встречах с ветеранами, в диспутах, лекциях и беседах о героизме, мужестве и гражданском долге.

Подводя итог, хочу подчеркнуть: эффективное воспитание невозможно без тесного взаимодействия, без доверия между родителями и педагогами.

Сегодняшний подход к этому взаимодействию основан на построении доверительных отношений. Наша цель – помочь родителям осознать всю важность их собственных ценностей и убеждений при воспитании патриотизма в ребенке.

Поэтому даём родителям конкретные рекомендации: рассказывать детям о героях семьи (и не только военных, но и в спорте, науке, искусстве, культуре);

советуем посещать патриотические мероприятия: шествие «Бессмертный Полк», парад Победы, концерты, выставки, праздничный салют; рекомендуем читать детям художественную литературу, беседовать о прочитанном; смотреть вместе художественные фильмы – о героях ВОВ, о космонавтах, спортсменах, ученых, врачах, о выдающихся людях Чувашии и России.

Активно приобщаем семьи воспитанников к участию в акциях: «Герои моей семьи», «Гордость Отечества», «Мы – наследники Победы», «Мы – патриоты своей Родины» и «Судьба семьи в судьбе страны».

Только так, через личный пример педагога, через вовлечение семьи и через живую, а не формальную, работу с историей, мы сможем воспитать поколение, которое знает, ценит и любит свою Родину.