

Осипова Татьяна Владимировна

старший воспитатель

Андреева Наталия Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Калинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с применением игровой методики контактного взаимодействия. Рассматриваются основные стадии и технологии построения эффективного взаимодействия, способствующие формированию позитивных установок на общение и освоению основ социального взаимодействия.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, методика контактного взаимодействия, дошкольники, общение, сотрудничество.

Формирование готовности ребёнка-дошкольника к эффективному общению, установлению контактов и сотрудничеству имеет большое значение для дальнейшего успешного обучения и социализации. Особенность дошкольного возраста состоит в формировании ключевых компонентов социальной компетентности: умения строить отношения, договариваться, адекватно воспринимать социальные нормы и требования.

Однако часто детские контакты строятся стихийно, порой формируя негативные поведенческие модели. Поэтому задача педагогов и родителей – создать условия для целенаправленной подготовки к эффективной коммуникации. Одним из эффективных подходов здесь выступает методика контактного взаимодействия, разработанная Филоновым Л.Б., адаптированная для дошкольников.

Основные положения методики определяют несколько последовательных этапов контактного взаимодействия.

1. Накопление согласия: снятие психологического напряжения, установление первичного положительного впечатления.
2. Поиск общих интересов: поддержка интереса к другому человеку посредством совместного участия в общих мероприятиях.
3. Принятие правил общения: формулирование простых правил вежливого и уважительного общения.
4. Самопринятие и принятие другого: осознание собственных чувств и понимание потребностей партнера.
5. Согласованное взаимодействие: реализация сотрудничества в практических действиях.

Эти этапы требуют постепенности и последовательности прохождения. Переход к следующему этапу невозможен без достижения определённых результатов предыдущего этапа.

Практическое применение методики доступно любому педагогу, поскольку практически каждый её этап представлен играми и упражнениями, соответствующими возрастным особенностям детей.

Игры первого этапа, например, «Поздороваемся», «Ласковые лапки», «Пингвины», «Передай сигнал», направлены на снятие психологических барьеров, поощрение открытости и внимания друг к другу. Эти игры помогают снять тревожность, формируют дружелюбную обстановку в группе.

Второй этап характеризуется использованием игр типа «Поменяйтесь местами», «Как меня зовут?», «Мяч в руки», «Волшебный клубочек», где ребенок учится находить общие черты с окружающими, формируется чувство принадлежности к группе. На этом этапе важно создать доброжелательную атмосферу, организовать игры, совместные мероприятия, проекты, сформировать традиции и ценности группы.

Третий этап вводит правила общения, направленные на построение добрых взаимоотношений внутри коллектива («Комplименты», «Волшебные очки» «Радио», «Но зато я...», «Словарь добрых слов»). Педагог помогает ребенку освоить основы культуры общения, формирует доброжелательные отношения между

детьми, принятие каждого ребенка. Умение отстаивать свою позицию, сочетается с умением видеть позитивное в себе и в других людях. Для этого необходимо создавать эмоционально-положительный климат в группе, а также моделировать педагогические ситуации, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Четвертый этап направлен на преодоление негативных качеств характера, провоцирующих конфликтные ситуации («Зеркала», «Кто я?», «Опиши друга», «Стена отчуждения» «Ковер примирения»), формируются стратегии решения возникающих проблем. Важно обратить внимание детей на причины возникновения конфликтов. Подвести детей к пониманию того, что ссоры можно избежать, если очень этого захочет. Дать детям конструктивный (социально приемлемый) способ разрешения конфликта: обсудить возникшую проблему, выслушать мнение друг друга, высказать свои чувства, прийти к компромиссу.

И наконец, пятый этап объединяет детей через игровое взаимодействие («Прозрачный мольберт», «Мост дружбы», «Чемодан», «Доброе животное», «Иголка и нитка»), демонстрируя важность умения сотрудничать и помогать друг другу.

Использование такого структурированного подхода позволяет формировать базовые навыки социального взаимодействия, развивает эмпатию, способность понимать чужие эмоции и эффективно разрешать возникающие разногласия. Это особенно актуально в современных условиях стремительных изменений социальной среды, роста значимости коммуникативных способностей для будущей успешности.

Список литературы

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е.В. Белинская. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья / В.В. Ветрова. – М.: Сфера, 2011. – 128 с. EDN QYFSGF