

Буравлева Эльвира Викторовна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: статья рассматривает роль интерактивных игр в образовательной практике дошкольных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Подробно описаны преимущества и возможности применения инновационных подходов, направленных на повышение уровня когнитивных функций, коммуникативного взаимодействия и общего развития ребёнка. Приведены конкретные примеры практических рекомендаций и игр, используемых специалистами в повседневной практике коррекционных занятий. Отдельное внимание уделяется возможностям современных цифровых технологий и специальных игровых приложений для оптимизации учебного процесса и расширения возможностей инклюзивной среды.

Ключевые слова: интерактивные игры, дети с РАС, коррекционная педагогика, дошкольное образование, социальные навыки, коммуникация, сенсорное восприятие, игровая терапия, цифровые технологии, образовательные практики.

Введение.

Расстройства аутистического спектра представляют собой сложную группу нарушений развития нервной системы, характеризующихся нарушением способности взаимодействовать с социальным окружением, затруднениями в установлении контактов и дефицитом интереса к общению. Подобные проблемы негативно сказываются на уровне успешности обучения и социализации ребёнка. Важнейшей задачей коррекционной работы становится

создание комфортных условий для усвоения базовых навыков взаимодействия и формирования предпосылок успешного дальнейшего обучения.

Основные положения.

1. Особенности детей с РАС и необходимость инноваций в образовании.

Дети с РАС имеют выраженные нарушения коммуникации, сенсорного восприятия и моторики, вследствие чего традиционные формы обучения оказываются неэффективными. Необходимо создавать специальные адаптированные программы, обеспечивающие доступ к образованию и повышающие уровень комфорта детей с особыми потребностями. Именно в таком контексте особую значимость приобретают современные интерактивные технологии, которые обеспечивают эффективное решение ряда ключевых проблем:

- повышение внимания и концентрации;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование элементарных навыков самоконтроля и саморегуляции;
- стимулирование сенсорного восприятия окружающей действительности.

2. Возможности и перспективы использования интерактивных игр.

Современные интерактивные игры включают широкий спектр устройств и программного обеспечения, способствующих эффективному решению многих важных задач коррекционной работы. Например, компьютерные игры и приложения на планшетах предлагают разнообразный материал, позволяющий активизировать мыслительные процессы, формировать умения планировать и контролировать свою деятельность, повышать мотивацию к учебной деятельности. Среди наиболее востребованных видов интерактивных игр выделяются:

- программы на сенсорных панелях, позволяющие осваивать базовые понятия и представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- виртуальные тренажёры, помогающие развивать мелкую моторику рук, координацию движений и пространственное мышление;

– приложения с обратной связью, дающие ребёнку представление о результатах своей деятельности и способствующие закреплению правильных способов реагирования на ситуацию.

Эти и многие другие средства открывают широкие возможности для индивидуального подбора необходимых заданий, учета специфических нужд каждого ребёнка и контроля динамики его прогресса.

3. Подходы к внедрению интерактивных игр в практику коррекционной работы.

Одной из важнейших задач специалиста, работающего с детьми с РАС, является грамотное внедрение новых техник и приёмов, позволяющих сделать учебный процесс эффективным и привлекательным для ребёнка. Вот некоторые рекомендации по применению интерактивных игр:

– регулярность занятий. игра должна стать неотъемлемой частью повседневного расписания, создавая устойчивые привычки и обеспечивая постоянную стимуляцию мозговых процессов;

– индивидуализация содержания. каждый ребёнок уникален, и выбор игр и уровней сложности должен осуществляться индивидуально, исходя из уровня развития конкретного ученика;

– контроль результатов. обязательно фиксируйте динамику изменений и своевременно вносите изменения в программу, учитывая прогресс или возможные трудности ребёнка;

– учет особенностей семейного окружения. родителям следует также активно подключаться к процессу, используя предложенные специалистом приемы дома, расширяя таким образом пространство коррекционной работы.

4. Цифровые технологии и перспективные направления исследований

Цифровые технологии развиваются стремительно, предлагая новые решения для диагностики и коррекции нарушений развития. Одним из таких направлений являются устройства виртуальной реальности (VR-технологии), которые позволяют моделировать ситуации, невозможные в реальной жизни, способствовать пониманию эмоций и невербальных сигналов. Несмотря на

высокую стоимость оборудования, VR-игры демонстрируют значительный потенциал для улучшения состояния детей с РАС и заслуживают серьёзного изучения и внедрения в учебные заведения.

Заключение.

Современная коррекционная работа с детьми с РАС требует активного использования передовых технологий и научно обоснованных методов, включая интерактивные игры. Их применение существенно повышает шансы на формирование полноценной картины мира, освоение основных учебных навыков и дальнейшее социальное становление ребёнка. Однако наряду с возможностями интерактивных игр существует ряд ограничений и рисков, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ. Будущие исследования в области цифровых технологий и прикладной психологии позволяют глубже изучить механизмы влияния интерактивных игр на состояние детей с РАС и разработать оптимальные стратегии коррекционной работы.

Список литературы

1. Василюк Ф.Е. Основы патопсихологии: учебник для вузов / Ф.Е. Василюк. – СПб.: Речь, 2022. – 432 с.
2. Грибанова О.А. Диагностика и коррекция аутизма у детей младшего школьного возраста средствами игровой терапии / О.А. Грибанова // Вопросы дефектологии. – 2023. – №3. – С. 112–118.
3. Козлова С.А. Особенности проявления аутизма у младших школьников и способы психологической поддержки семьи / С.А. Козлова // Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. – 2021. – №2. – С. 131–137.
4. Николаева Л.П. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития / Л.П. Николаева. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.
5. Платонова Н.М. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с РАС / Н.М. Платонова // Психотерапия и медицинская психология. – 2023. – №4. – С. 123–129.