

**Буравлева Эльвира Викторовна**

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация:** статья рассматривает роль интерактивных игр в образовательной практике дошкольных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Подробно описаны преимущества и возможности применения инновационных подходов, направленных на повышение уровня когнитивных функций, коммуникативного взаимодействия и общего развития ребёнка. Приведены конкретные примеры практических рекомендаций и игр, используемых специалистами в повседневной практике коррекционных занятий. Отдельное внимание уделяется возможностям современных цифровых технологий и специальных игровых приложений для оптимизации учебного процесса и расширения возможностей инклюзивной среды.*

***Ключевые слова:** интерактивные игры, дети с РАС, коррекционная педагогика, дошкольное образование, социальные навыки, коммуникация, сенсорное восприятие, игровая терапия, цифровые технологии, образовательные практики.*

Введение.

Расстройства аутистического спектра представляют собой сложную группу нарушений развития нервной системы, характеризующихся нарушением способности взаимодействовать с социальным окружением, затруднениями в установлении контактов и дефицитом интереса к общению. Подобные проблемы негативно сказываются на уровне успешности обучения и социализации ребёнка. Важнейшей задачей коррекционной работы становится

создание комфортных условий для усвоения базовых навыков взаимодействия и формирования предпосылок успешного дальнейшего обучения.

Основные положения.

#### 1. Особенности детей с РАС и необходимость инноваций в образовании.

Дети с РАС имеют выраженные нарушения коммуникации, сенсорного восприятия и моторики, вследствие чего традиционные формы обучения оказываются неэффективными. Необходимо создавать специальные адаптированные программы, обеспечивающие доступ к образованию и повышающие уровень комфорта детей с особыми потребностями. Именно в таком контексте особую значимость приобретают современные интерактивные технологии, которые обеспечивают эффективное решение ряда ключевых проблем:

- повышение внимания и концентрации;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование элементарных навыков самоконтроля и саморегуляции;
- стимулирование сенсорного восприятия окружающей действительности.

#### 2. Возможности и перспективы использования интерактивных игр.

Современные интерактивные игры включают широкий спектр устройств и программного обеспечения, способствующих эффективному решению многих важных задач коррекционной работы. Например, компьютерные игры и приложения на планшетах предлагают разнообразный материал, позволяющий активизировать мыслительные процессы, формировать умения планировать и контролировать свою деятельность, повышать мотивацию к учебной деятельности. Среди наиболее востребованных видов интерактивных игр выделяются:

- программы на сенсорных панелях, позволяющие осваивать базовые понятия и представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- виртуальные тренажёры, помогающие развивать мелкую моторику рук, координацию движений и пространственное мышление;

– приложения с обратной связью, дающие ребёнку представление о результатах своей деятельности и способствующие закреплению правильных способов реагирования на ситуацию.

Эти и многие другие средства открывают широкие возможности для индивидуального подбора необходимых заданий, учета специфических нужд каждого ребёнка и контроля динамики его прогресса.

3. Подходы к внедрению интерактивных игр в практику коррекционной работы.

Одной из важнейших задач специалиста, работающего с детьми с РАС, является грамотное внедрение новых техник и приёмов, позволяющих сделать учебный процесс эффективным и привлекательным для ребёнка. Вот некоторые рекомендации по применению интерактивных игр:

– регулярность занятий. игра должна стать неотъемлемой частью повседневного расписания, создавая устойчивые привычки и обеспечивая постоянную стимуляцию мозговых процессов;

– индивидуализация содержания. каждый ребёнок уникален, и выбор игр и уровней сложности должен осуществляться индивидуально, исходя из уровня развития конкретного ученика;

– контроль результатов. обязательно фиксируйте динамику изменений и своевременно вносите изменения в программу, учитывая прогресс или возможные трудности ребёнка;

– учет особенностей семейного окружения. родителям следует также активно подключаться к процессу, используя предложенные специалистом приемы дома, расширяя таким образом пространство коррекционной работы.

#### 4. Цифровые технологии и перспективные направления исследований

Цифровые технологии развиваются стремительно, предлагая новые решения для диагностики и коррекции нарушений развития. Одним из таких направлений являются устройства виртуальной реальности (VR-технологии), которые позволяют моделировать ситуации, невозможные в реальной жизни, способствовать пониманию эмоций и невербальных сигналов. Несмотря на

высокую стоимость оборудования, VR-игры демонстрируют значительный потенциал для улучшения состояния детей с РАС и заслуживают серьёзного изучения и внедрения в учебные заведения.

Заключение.

Современная коррекционная работа с детьми с РАС требует активного использования передовых технологий и научно обоснованных методов, включая интерактивные игры. Их применение существенно повышает шансы на формирование полноценной картины мира, освоение основных учебных навыков и дальнейшее социальное становление ребёнка. Однако наряду с возможностями интерактивных игр существует ряд ограничений и рисков, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ. Будущие исследования в области цифровых технологий и прикладной психологии позволят глубже изучить механизмы влияния интерактивных игр на состояние детей с РАС и разработать оптимальные стратегии коррекционной работы.

### *Список литературы*

1. Василюк Ф.Е. Основы патопсихологии: учебник для вузов / Ф.Е. Василюк. – СПб.: Речь, 2022. – 432 с.
2. Грибанова О.А. Диагностика и коррекция аутизма у детей младшего школьного возраста средствами игровой терапии / О.А. Грибанова // Вопросы дефектологии. – 2023. – №3. – С. 112–118.
3. Козлова С.А. Особенности проявления аутизма у младших школьников и способы психологической поддержки семьи / С.А. Козлова // Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. – 2021. – №2. – С. 131–137.
4. Николаева Л.П. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития / Л.П. Николаева. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.
5. Платонова Н.М. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с РАС / Н.М. Платонова // Психотерапия и медицинская психология. – 2023. – №4. – С. 123–129.