

Демин Илья Николаевич

магистрант

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ СОПРТИВНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные теоретические подходы к формированию информационной среды спортивной школы в условиях цифровизации образования и спорта. Раскрывается содержание системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, управленческого и средового подходов, определяющих структуру и функции информационной среды. Подчеркивается роль информационной среды как фактора повышения эффективности тренировочного процесса, управленческой деятельности и индивидуализации подготовки спортсменов. Делается вывод о необходимости комплексного и интегративного подхода к ее формированию.*

***Ключевые слова:** информационная среда, образовательная среда, спортивная школа, цифровые компетенции.*

В условиях цифровой трансформации образования и спорта особую актуальность приобретает проблема формирования информационной среды образовательных организаций, в том числе спортивных школ. Современная спортивная школа выступает не только как пространство физического развития и спортивной подготовки, но и как сложная социально-педагогическая система, функционирование которой невозможно без эффективного управления информационными потоками, цифровыми ресурсами и коммуникациями между всеми участниками образовательного процесса. Информационная среда в данном контексте становится важнейшим фактором качества подготовки спортсменов, профессионального развития тренерско-преподавательского состава и повышения управленческой эффективности учреждения.

Теоретическое осмысление феномена информационной среды спортивной школы опирается на междисциплинарный подход, объединяющий положения педагогики, теории управления, информатики, психологии и социологии спорта. Абрамян Г.В. считает, что «...информационная среда рассматривается как совокупность условий, ресурсов, технологий и форм взаимодействия, обеспечивающий сбор, обработку, хранение, передачу и использование информации в целях обучения, воспитания и управления». Применительно к спортивной школе данное определение приобретает специфику, связанную с особенностями тренировочного процесса, соревновательной деятельности и индивидуализации подготовки спортсменов [1, с. 41].

Одним из базовых теоретических подходов к формированию информационной среды является системный подход. С его позиции спортивная школа рассматривается как целостная система, в которой информационная среда выступает связующим элементом между подсистемами управления, учебно-тренировочной деятельности, медицинского и психологического сопровождения, методической работы и взаимодействия с внешними организациями. Системный подход позволяет выявить структуру информационной среды, определить её компоненты (технические, программные, содержательные, организационные, кадровые), а также установить функциональные связи между ними. Формирование информационной среды в рамках данного подхода предполагает целенаправленное проектирование всех ее элементов с учетом стратегических целей развития спортивной школы.

Не менее значимым является деятельностный подход, в основе которого лежит представление о деятельности как ведущем факторе развития личности. С позиции данного подхода информационная среда спортивной школы формируется и развивается через деятельность ее субъектов – спортсменов, тренеров, администрации, родителей. Информационные технологии и ресурсы рассматриваются не как самоцель, а как средства организации и оптимизации учебно-тренировочной, соревновательной и управленческой деятельности. Деятельностный

подход акцентирует внимание на формировании у спортсменов и тренеров умений работать с информацией: анализировать тренировочные данные, использовать цифровые средства мониторинга физического состояния, планировать и корректировать тренировочный процесс на основе объективных показателей.

Компетентностный подход также занимает важное место в теоретическом обосновании формирования информационной среды спортивной школы. В условиях цифровизации спорта возрастает роль информационной и цифровой компетентности тренеров и обучающихся. Информационная среда при этом выступает как пространство формирования и развития ключевых компетенций: умения использовать специализированные программные продукты, работать с базами данных, применять цифровые средства видеоанализа, статистической обработки результатов, онлайн-коммуникации и самообразования. С точки зрения компетентностного подхода, эффективность информационной среды определяется тем, в какой мере она способствует достижению планируемых образовательных и спортивных результатов.

Особое значение для спортивной школы имеет личностно-ориентированный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого спортсмена. В рамках данного подхода Галимова Э.Г. считает, что «...информационная среда рассматривается как инструмент индивидуализации тренировочного процесса». Цифровые дневники тренировок, электронные портфолио спортсменов, системы мониторинга физической подготовленности и психоэмоционального состояния позволяют выстраивать персонализированные траектории спортивного развития. Теоретическое осмысление личностно-ориентированного подхода подчеркивает необходимость создания такой информационной среды, которая обеспечивает поддержку мотивации, саморефлексии и ответственности обучающихся за собственные результаты [3, с. 21].

В контексте управления образовательной организацией значимым является управленческий подход к формированию информационной среды. С его позиций информационная среда спортивной школы выступает как ресурс управленческой деятельности, обеспечивающий принятие обоснованных решений, прозрачность

процессов и контроль качества образовательных услуг. Теоретические положения данного подхода акцентируют внимание на внедрении информационных систем управления, электронного документооборота, аналитических платформ, позволяющих аккумулировать и анализировать данные о контингенте обучающихся, результатах тренировок, кадровом потенциале и материально-техническом обеспечении. Управленческий подход предполагает, что формирование информационной среды должно быть стратегически спланированным и нормативно обеспеченным процессом.

Культурологический подход дополняет рассмотренные теоретические основания, позволяя осмыслить информационную среду спортивной школы как часть общей информационной и цифровой культуры учреждения. В данном контексте важным становится не только наличие технических средств и программного обеспечения, но и ценностное отношение участников образовательного процесса к информации, этике её использования, культуре цифрового взаимодействия. Информационная среда формирует определенные нормы коммуникации, стили взаимодействия, традиции обмена опытом и знаниями, что особенно значимо для воспитательного потенциала спортивной школы.

Существенный вклад в теорию формирования информационной среды вносит средовой подход, в рамках которого образовательная среда рассматривается как фактор развития личности. Информационная среда спортивной школы в данном случае понимается как совокупность условий, влияющих на профессиональное становление тренеров и личностное развитие спортсменов. Теоретические положения средового подхода подчеркивают, что среда не является нейтральной: она либо стимулирует активность и развитие, либо ограничивает их. Следовательно, формирование информационной среды должно быть ориентировано на создание развивающего, мотивирующего и безопасного информационного пространства.

Отдельного внимания заслуживает инновационный подход, связанный с внедрением современных цифровых технологий в практику спортивной подготовки. Т.Ж. Базаржапова считает, что «...данный подход опирается на идеи педагогиче-

ских инноваций и цифровой трансформации. Использование систем биомеханического анализа, носимых устройств, платформ дистанционного обучения, виртуальных тренажеров расширяет возможности информационной среды спортивной школы и требует ее переосмысления как динамичной, постоянно обновляющейся системы. В рамках инновационного подхода формирование информационной среды рассматривается как непрерывный процесс, требующий готовности коллектива к изменениям и освоению новых технологий» [2, с. 12].

Таким образом, теоретические подходы к формированию информационной среды спортивной школы представляют собой многоуровневую и многокомпонентную систему научных оснований. Системный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, управленческий, культурологический, средовой и инновационный подходы не противоречат друг другу, а взаимодополняют и обогащают понимание сущности и функций информационной среды. Их интеграция позволяет рассматривать информационную среду спортивной школы как стратегический ресурс развития, обеспечивающий повышение качества спортивной подготовки, эффективности управления и устойчивости образовательной организации в условиях цифровой эпохи. Теоретическое осмысление данных подходов создает основу для разработки практических моделей и механизмов формирования информационной среды, адаптированных к специфике спортивного образования и требованиям современного общества.

Список литературы

1. Абрамян Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.В. Абрамян. – СПб., 2001. – 56 с. EDN SISITN
2. Базаржапова Т. Ж. Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Ж. Базаржапова. – Улан-Удэ, 2013. – 19 с. EDN SVEECP
3. Галимова Э.Г. Развитие самообразовательной компетенции будущих педагогов визуальными средствами информационной образовательной среды: автореф. дис. канд. пед. наук / Э.Г. Галимова. – Казань, 2019. – 34 с. EDN YICPUB