

Наумова Ирина Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников (ФФГМШ) в условиях современной начальной школы. Анализируются основные трудности, связанные с недостаточной подготовленностью учащихся к самостоятельному использованию знаний в повседневной жизни, а также предлагаются пути их решения на основе современных педагогических подходов и технологий.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность (ФГ), младшие школьники, образовательных технологии, цифровые технологии, пути решения, начальная школа.*

В современном динамично развивающемся мире, где объем информации растет, а требования к навыкам и компетенциям человека постоянно меняются, вопрос развития функциональной грамотности у младших школьников приобретает особую актуальность. Одним из аспектов является формирование функциональной грамотности (ФФГ) – способности человека применять полученные знания и умения для решения реальных жизненных ситуаций [1, с. 15]. Однако на практике наблюдается ряд проблем, препятствующих эффективному развитию функциональной грамотности в начальной школе.

Анализируя научно-педагогические источники, можно выделить основные проблемы, возникающие в процессе *формирования функциональной грамотности у младших школьников* в условиях современной начальной школы.

Во ФГОС НОО обозначены целевые ориентиры, а также требования к результатам освоения образовательной программы и условия ее реализации. В стандарте

подчеркивается важность формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые являются основой функциональной грамотности. Однако часто наблюдается несоответствие между заявленными требованиями и их реализацией на практике. Во многих учебных заведениях доминируют традиционные подходы к обучению, ориентированные на передачу готовых сведений и репродуктивное воспроизведение данных. Это не способствует достаточному развитию у обучающихся навыков анализа, синтеза, оценки информации и решения практических задач. В учебных программах и пособиях недостаточно представлены задачи, моделирующие ситуации, с которыми можно столкнуться в реальной жизни. Из-за этого затрудняется понимание применимости полученных знаний в быту [1, с. 6]. Стандарты начального общего образования требуют учета межпредметных связей для создания цельного представления об окружающем мире и развития функциональной грамотности [3, с. 31]. Однако часто педагоги сталкиваются с трудностями при проведении уроков.

Чтобы сформировать функциональную грамотность у учащихся, учителю необходимо владеть знаниями в области образовательных технологий, уметь организовывать исследовательскую и проектную деятельность, создавать развивающую среду [4, с. 45]. Однако многие учителя начальных классов не имеют достаточной подготовки в области формирования функциональной грамотности. Недостаточное владение современными образовательными технологиями. Учителя не всегда владеют нужными умениями для применения личностно-ориентированных, проектных, игровых и других современных технологий, способствующих формированию функциональной грамотности [2, с. 68]. Не все учителя ясно осознают, что такое функциональная грамотность и как ее формировать в ходе обучения различным предметам. Многие учителя не имеют достаточного опыта работы с практикоориентированными задачами, моделями и ситуациями, требующими использования знаний на практике. Учителя часто испытывают нехватку времени на самообразование, посещение семинаров и тренингов по повышению уровня знаний.

Качество пособий имеет большое значение в формировании функциональной грамотности. Однако существующие УМК не всегда отвечают требованиям современного образования. В большинстве УМК преобладают теоретические задачи, а не с применением этих знаний на практике. Не все учебные пособия содержат материалы, которые помогают учащимся работать с информацией, анализировать тексты, решать проблемы и принимать решения. Зачастую пособия не учитывают возможности информационных технологий для улучшения качества образования и развития функциональной грамотности [3, с. 82]. Отсутствие вариативности и адаптивности. УМК недостаточно учитывают персональные характеристики учащихся, что затрудняет организацию дифференцированного обучения.

Окружающая среда оказывает значительное влияние на грамотность учеников младших классов. Низкий уровень читательской культуры в семье. Если родители сами не прививают детям любовь к чтению, то у детей возникает недостаточный словарный запас, трудности с пониманием текста и, как следствие, низкий уровень читательской грамотности [4, с. 105]. Негативное влияние медиа и гаджетов. Неконтролируемое применение гаджетов и социальных сетей способно привести к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти и нарушению общения. Социально-экономическое неравенство. Ребята из малообеспеченных семей часто имеют возможность получить образование невысокого качества, что негативно сказывается на их образованности. Дети, для которых русский язык не является родным, могут испытывать трудности в освоении языка и грамотности

Внедрение цифровых технологий даёт новые возможности, но также создаёт новые вызовы. Неравный доступ к цифровым технологиям. Многие семьи и школы имеют неравный уровень доступа к компьютерному оснащению и высокоскоростному интернету. Учителя и учащиеся не всегда умеют применять цифровые технологии в обучении [3, с. 147]. При работе с информацией в интернете от учащихся требуется умение критически мыслить, находить и фильтровать данные. Они должны быть обучены правилам безопасного поведения в интернете.

Чтобы повысить эффективность *формирования функциональной грамотности у младших школьников*, необходимо принять комплекс мер, направленных на решение выявленных трудностей.

1. Необходимость корректировки программ обучения. В программы необходимо включить больше задач, имеющих отношение к реальной жизни. Разработка новых образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС и учитывающих актуальные направления развития образования [1, с. 6].

2. Важно совершенствовать компетенции педагогов в области функциональной грамотности. По мнению А.Р. Гаджиевой, для эффективного обучения младших школьников основам функциональной грамотности необходимо два ключевых фактора:

1) учителя должны обладать достаточными знаниями и умениями в области функциональной грамотности, а также владеть современными методиками обучения;

2) наличие разнообразных качественных учебных материалов, включая пособия, мультимедийные инструменты и интерактивные приложения, специально разработанных для формирования умений применять знания на практике [3].

3. Следует обеспечить образовательные учреждения компьютерным оснащением, высокоскоростным интернетом и лицензионным ПО.

4. Вовлечения родителей в процесс обучения через совместные занятия, проведение родительских собраний, консультаций и тренингов, которые посвящены повышению их осведомленности о проблемах, связанных с уровнем обученности, а также участия родителей в этом [2].

5. Развитие цифровой компетентности. Обучение учителей и детей эффективному использованию цифровых инструментов в процессе обучения. Разработка платформ и ресурсов, способствующих ФФГ. По мнению К.И. Кондаковой, цифровые образовательные ресурсы, такие как LearningApps.org, Learnis, Genially, Scratch и Wordwall, предоставляют педагогам широкие возможности для создания и удобных в использовании образовательных материалов. С их помощью можно разрабатывать интерактивные задания, творческие проекты и

web-квесты, способствующие развитию функциональной грамотности у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности [3].

6. Критическое мышление. Обучать школьников умению анализировать информацию, выявлению противоречий и аргументации своей точки зрения [4].

7. Использование в работе различных образовательных технологий, таких как, проектная и исследовательская деятельность, игровые и кейс – технологии. В процессе обучения ученики используют полученные знания на практике и развивают метапредметные навыки [2].

Формирование функциональной грамотности у младших школьников – сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Выявленные проблемы указывают на то, что необходимо совершенствовать систему начального образования. Преодоление этих проблем, создание и внедрение эффективных мер по их решению позволят повысить качество образования и подготовить конкурентоспособных специалистов, которые смогут успешно адаптироваться в современном мире.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с. EDN QXUARD
2. Гаджиева А.Р. Педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием интерактивных технологий / А.Р. Гаджиева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – Т. 1. – №44. EDN EKGCXC
3. Галактионова Т.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации / Т.Г. Галактионова, Л.И. Костикова. – СПб.: Каро, 2018. – 152 с.
4. Ковалева Г.С. Функциональная грамотность: что это такое и как ее формировать? / Г.С. Ковалева // Образование в современной школе. – 2016. – №1.