

Мухина Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная

русско-татарская школа №103»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»

***Аннотация:** в статье представлен урок-путешествие, который направлен на повторение и обобщение знаний по окружающему миру, русскому языку и математике через сюжетную историю. В ходе занятия учащиеся в игровой форме закрепляют тему состояний воды, устный счет, понятия однокоренных слов, синонимов и антонимов, выполняя разнообразные задания и работая в группах.*

***Ключевые слова:** урок-путешествие, метапредметные связи, состояния воды, испарение, конденсация, однокоренные слова, синонимы, антонимы, устный счет, групповая работа.*

Форма урока: урок-путешествие.

Метапредметные связи: окружающий мир, русский язык, математика.

Цель урока: повторение, обобщение и систематизация полученных ранее знаний (окружающий мир: состояния воды; математика: устный счет в пределах 20 с переходом через десяток; русский язык: понятия однокоренные слова, синонимы, антонимы; физкультура: ОРУ, дыхательная гимнастика)

Планируемые результаты урока.

Личностные УУД: доброжелательность, внимательность, готовность к сотрудничеству при работе в группах, оказанию помощи друг другу; стремление к успешности в учебной деятельности; позитивная самооценка.

Регулятивные УУД: понимать цель и смысл выполняемых заданий; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; выполнять учебные

действия на основе алгоритма действий; осуществлять первоначальный контроль своих действий и действий своих товарищей.

Познавательные УУД: формулировать проблему, находить правильное решение, делать вывод; осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы; анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию объектов.

Коммуникативные УУД: задавать вопросы и отвечать на вопросы; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Оборудование: иллюстративный материал: девочка Алена, капелька и облачко, полянка, гора, домик; кусочки ваты, карточки со словами, аудиозапись «Белогривые лошадки».

Ход урока

Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Хочу вам рассказать

О девочке Алене,

Лет ей ровно пять.

Летом у дедушки с бабушкой за городом отдыхала,

Не ленилась она, а во всю помогала.

– Кто из вас так же отдыхал за городом у родственников? Какую помощь вы оказывали?

Применение знаний и умений в новой ситуации

На прогулку утром рано Алена отправилась одна,

И вот что с ней случилось:

Увидела она...

На листике зелёном

Большой красивый страз.

Взять его попыталась,

Но не смогла в этот раз...

– Как вы думаете, почему? (варианты детей: это была блеска, скользкий камешек, был слишком мелким и т. д.)



Рис. 1

– Это была роса. Что это такое? Кто сможет объяснить? (варианты детей)
Далее сообщение подготовленного ученика.

Роса – это маленькие капельки влаги, которые оседают на растениях, почве и других поверхностях при наступлении утренней или вечерней прохлады, после жаркого дня. Ранним утром, в теплое время года, на листочках, траве и цветах появляются блестящие капельки воды. Это роса. В прохладные ночи трава, камни, растения остывают и водяной пар, который находится в воздухе, при соприкосновении с холодной поверхностью превращается в капельки росы. Еще одними важными факторами образования росы служат: ясное небо и отсутствие ветра.

– Почему же Алена не смогла поднять «страз»? (это была капелька воды)

Тем времен солнышко стало пригревать,
Оно не дало капельке с листочка вниз упасть.
А в облачко (пар) превратило её.
Аленка испугалась, стоит открыв рот.
Не знает, что случилось? Вот это поворот...
Кто из вас Алене подскажет?
Почему же так произошло?
(варианты детей)

– Правильно!

Солнце дает тепло,
Оно сильно нагревает предметы легко.
Вспомним, что в пар воды превращение

В природе назвали испарение!

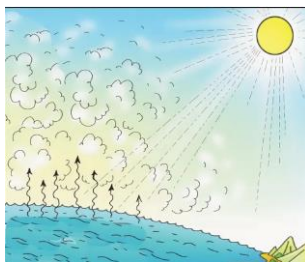


Рис. 2

Чтобы Алёне факт испарения объяснить,

Попрошу вас предложения завершить.

Учитель читает начало предложения, ученики заканчивают его.

1. Слово испарение произошло от слова ...

(пар)

2. Слова «пар» и «испарение» однокоренные слова, потому что...

(имеют общую часть и имеют общее лексическое значение)

3. Чтобы подобрать однокоренные слова, необходимо ...

(найти корень у предложенного слова, а затем с помощью приставок и суффиксов образовать новые слова)

– Какие ещё однокоренные слова к слову пар можно подобрать?

(парник, парная, выпаривать)

Дыхательная гимнастика

На столах у вас лежат коробочки, откройте их. В них для каждого лежит маленькое облачко (кусочек ваты). Положите ваше облачко на ладонь.

Подуйте тихонько на него, чтобы оно могло полетать.

Дыхательная гимнастика выполняется в удобном для детей режиме сидя/стоя (на выбор самих детей). Фоном включается спокойная музыка.

– Алёне очень понравилось облачко. Оно предложило девочке дружить и пригласило полетать. Алёна с радостью согласилась. Друзья взяли за руки и полетели.

Чтоб в дороге не скучать, в «День-ночь» пора поиграть.

«Ночь» дети закрывают глаза, в уме считают примеры, «день» открывают глаза и пишут/произносят ответ (оговаривается перед игрой).

$$17 - 9 + 2 = \dots 10$$

$$8 + 5 + 3 = \dots 16$$

$$5 + 6 - 3 = \dots 8$$

$$7 - 2 + 6 = \dots 11$$

$$9 + 4 - 7 = \dots 6$$

$$4 + 12 - 8 = \dots 8$$

$$18 - 9 + 2 = 11$$

$$6 + 6 + 8 = \dots 20$$

$$14 + 3 - 8 = \dots 9$$

$$15 - 9 + 4 = \dots 10$$

– Полет продолжим мы под песню, чтоб наш путь был интересен.

Физминутка под песню «Облака – белогривые лошадки...» композитор Владимир Шаинский автор текста Сергей Козлов.

– Друзья поднимались всё выше и выше. И долетели до вершины горы.

Облачко стало тяжелым и еле успело приземлиться, чтобы не уронить Алену.

Спустя несколько минут девочка увидела, как облачко исчезло. А на ладошке у нее появилась красивая капелька.

Алена удивилась? Спросила каплю так:

«Куда исчезло облако? Ты знаешь, что и как?»

– Ребята, что капля ответила девочке? (варианты детей)

Процесс превращения пара в воду

При охлаждении получается.

Это преобразование

Конденсацией называется

– Испарение и конденсация – противоположные процессы.

А как называются слова противоположные по смыслу в русском языке? (антонимы)

Сходные по смыслу... (синонимы)

Чтоб девочке с капелькой помочь вернуться домой,

Надо спуститься по тропинке крутой.

Если правильно ответим, то по узкой тропке пройдем.

И друзей до дома доведём.

Работа в группах

На столах из конвертов ребята выбирают пары слов-синонимов из предложенных наборов слов. Прикрепляют к доске. Чья команда быстрее и без «обвалов» (неверных ответов) поможет спуститься с горы?

Набор слов для задания: жара, горе, холод, глупый, радость, путь, друг, сообразительный, интересный, дорога, зной, беда, приятель, ликование, несчастье, занимательный, тропинка, восторг, умный, скучный.

Пары слов. Жара-зной. Горе-беда, несчастье. Радость-восторг, ликование. Путь-дорога, тропинка. Друг-товарищ, приятель. Сообразительный-умный. Занимательный-интересный.

Слова холод, глупый, скучный даются дополнительно, чтобы выявить умение отделять синонимы от антонимов.

Пока с горы спускались друзья,
Аленка капельку в ладошке несла.
Солнышко сильнее стало припекать.
В облачко капельку превратило опять.

Рефлексия

Вот прогулка у девочки
Подходит к концу.
Её уже дедушка с бабушкой ждут.
Алена облачку сказала: «Прощай!
В гости прилетай! Не забывай!»
Облачко ответило: «Прилечу!
Но могу и приплыть!
Я ведь и водой быть могу!»
Аленка к дедушке с бабушкой прибежала
И весело им обо всем рассказала.

– О чем рассказала Аленка своим дедушке и бабушке?

Учащиеся вспоминают этапы путешествия, и какие знания им помогли в этом путешествии.

Домашнее задание

Дома родителям о путешествии расскажите.
Иллюстрации нарисуйте, опыты проведите.
Над носиком кипящего чайника ложку подержите
И капельки подружки на ней соберите.
Но будьте внимательны,
Ведь опять капельки с ложки
В чайник будут попадать.
Попробуйте сказку про облако написать
И на следующем уроке нам её рассказать.

Оценивание

Сейчас путешествие вы завершите.
Свою работу на нем оцените.
На доске картина с голубым небом, травой и рекой.
Если урок вам был интересен, вы активно работали на нем, то прикрепите
свое облачко (кусочек ваты) на небо.
Если не все получалось с первого раза, но вы смогли помочь друзьям, то
скатайте облачко и прикрепите на листики, травку.
Если у вас не получилось помочь, не хватило знаний или умений, то ска-
тайте шарик и прикрепите на речку. Надо еще позаниматься.
(Все стихотворные связки придуманы автором).

Список литературы

1. Что такое роса и почему она появляется летом на траве? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-137500282_51704#:~:text=Роса%20-%20это%20маленькие%20капельки,поверхностью%20превращается%20в%20капельки%20росы (дата обращения: 14.12.2025).

2. Как найти однокоренные слова? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/otvety/questions/kak-nayti-odnokorennie-slova> (дата обращения: 14.12.2025).