

Князев Вячеслав Юрьевич

заместитель директора

Научный руководитель

Румянцева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об активном привлечении работодателей к учебному процессу в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Представлен анализ основных понятий практико-ориентированного подхода. Определены перспективные направления модульной системы обучения через сотрудничество с работодателями.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, работодатели, среднее профессиональное образование, модульное обучение.*

Одной из стратегических задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования (далее СПО), является обеспечение качества образования. При этом результатом профессионального образования следует считать совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, позволяющих выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

В современных экономических условиях, когда основным требованием является постоянное обновление профессиональных компетенций, в рамках ФГОС в течение уже нескольких лет определена необходимость широкого привлечения работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования. Ведь только в тесном контакте с работодателями воз-

можно эффективная реализация основной функции – обеспечения рынка труда необходимыми специалистами, востребованными сектором экономики [3].

Этим определяется актуальность поиска механизмов участия работодателей в подготовке специалистов.

Построением долгосрочных отношений между работодателями и СПО начинается еще со становления советского образования в XX веке, где принималось решение о целевом обучении конкретных специалистов на необходимые работодателю рабочие места и специальности, а также предоставление мест для прохождения практики по профилю специальности. С течением времени данное сотрудничество перестало быть актуальным, так как студенты перестали работать по специальности, что привело к большим проблемам в кадровой сфере.

ФГОС нового поколения составлен с учетом профессиональных требований работодателей по видам трудовой деятельности [3].

Анализ мнений работодателей позволяет корректировать основные профессиональные образовательные программы и вводить дисциплины, позволяющие учесть пожелания работодателей. Следовательно, обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов, прослеживается пристальное внимание к практико-ориентированному подходу образовательного процесса.

Понятие «практико-ориентированное обучение» подразумевает процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, опытом деятельности, а также способностями, ориентированными на их практическое применение в деятельности.

Под практико-ориентированным подходом понимается совместная подготовка кадров с работодателями. Акцент делается на интеграцию теоретического обучения с практической подготовкой, посредством использования кадровых и производственных ресурсов как СПО, так и работодателя.

Анализ научной литературы показал, что выделяют различные элементы практико-ориентированного образования [1]:

- акцент на учебной, производственной, преддипломной практике;

- внедрение профессионально ориентированных технологий, системы учебных проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, которые направлены на профессиональную подготовку специалистов;
- профессионально направленное изучение профильных и непрофильных дисциплин;
- акцент на формировании опыта практической деятельности.

Мы разделяем точку зрения Т.Н. Коняевой, определяющей практико-ориентированный подход как активную форму организации профессиональной подготовки [2]. В основе таких форм лежат специальные модули, построенные на элементах трудовой деятельности.

Переход на модульную систему образования основывается не только на содержании теоретического блока, но и конкретных требований и мнений работодателей к определенной специальности студента, эффективности применения их на практике.

Устойчивое взаимодействие с работодателями необходимо не только для получения отметок за прохождение обучения, но и для понимания как студенты смогут применять свои профессиональные навыки в реальных практических условиях. Таким образом, практико-ориентированное профессиональное образование направлено на подготовку студентов для конкретной трудовой деятельности.

Рынок труда, как известно, постоянно трансформируется и изменяется. Новые технологии, изменения в потребительских предпочтениях и появление новых профессий требуют быстро реагировать со стороны образовательных учреждений. Поэтому интеграция с работодателями, которые работают внутри рынка – просто необходима. Процесс создания и обновления образовательных программ позволяет учебным заведениям соответствовать требованиям рынка, выпуская студентов уже готовых работать внутри рынка с теми компетенциями, которые востребованы.

В этом плане основным направлением подготовки специалистов является проведение практики, получение профессиональной пробы непосредственно на будущем месте работы. Для того, чтобы студенты могли на практике приме-

нить свои знания, учебные заведения должны активно работать совместно с работодателями для создания методических рекомендаций для прохождения производственной практики. Особое место в становлении профессионала играет участие в совместных с работодателем профессиональных конкурсах.

Следует особо подчеркнуть важность при модульном подходе тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения. В свою очередь, это позволяет выстроить долгосрочные связи производственной культуры, как на рабочем месте, так и на месте образовательной организации. А также предоставление при наличии вакансий рабочих мест выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения производственной практики.

Участие работодателей в работе экзаменационной и квалификационной комиссий. Такая форма сотрудничества позволяет СПО оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда. Открытые диалоги между учебными заведениями и представителями бизнеса помогают избежать ситуации, когда выпускник не может найти работу из-за отсутствия или не соответствия трудовым действиям.

В связи с этим, практико-ориентированное профессиональное образование следует рассматривать как системное устойчивое взаимодействие профессионального образования со сферой труда: требования – результаты – оценка результатов.

Таким образом, совместная работа с работодателями открывает дополнительные возможности: упрощается доступ к информации о региональном рынке труда; обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов в СПО; упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программного обеспечения, отвечающих современным требованиям. Совместные проекты, практикумы и активное вовлечение работодателей в образовательный процесс – всё это способствует обеспечению качественной подготовки специалистов, расширяются возможности трудоустройства выпускников. Выпускники, прошедшие подобное обуче-

ние, становятся не просто сотрудниками, но и активными участниками процесса создания и разработки новых идей и решений в своих сферах деятельности.

Все участники выигрывают – и работодатели, и студенты, и сами учебные заведения, обеспечивая стабильное развитие профессионального образования в современных условиях.

Список литературы

1. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №1(21). – С. 23–29. EDN JDLUAM
2. Коняева Т.Н. Модульно-комплексный подход – основа ФГОС третьего поколения / Т.Н. Коняева // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2013. – №4. – С. 22.
3. Фадеева Е.М. Требования ФГОС СПО к реализации практико-ориентированной подготовки студентов при активном участии работодателей в учебном процессе / Е.М. Фадеева, В.Ю. Турбаков // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-fgos-spo-k-realizatsii-praktikoorientirovannoy-podgotovki-studentov-pri-aktivnom-uchastii-rabotodateley-v-uchebnom> (дата обращения: 22.09.2025).