

Губина Анна Валерьевна

учитель

Бакланова Татьяна Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде у младших школьников как ключевой задачи начального образования в эпоху цифровизации. Рассматриваются методы, приёмы мотивации, создание среды успеха и разрешения конфликтов. Подчёркивается роль учителя в организации сотрудничества для развития речи, ответственности и социальной адаптации в соответствии с ФГОС.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, командная работа, младшие школьники, начальное образование, групповые методы, мотивация сотрудничества, ФГОС.*

Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде – важная задача современного начального образования. Чтобы успешно интегрировать детей в общество, необходимо прививать им способность к сотрудничеству, пониманию чужой точки зрения и мирному разрешению конфликтов. Особенно актуально это стало в эпоху широкого распространения цифровых технологий, когда дети проводят много времени перед экранами устройств, и важно развивать речь и любовь к родному языку. Как справедливо отмечал великий педагог Д.И. Ушинский, недостаток словарного запаса и неумение грамотно изъяслять свои мысли негативно сказываются на освоении учебного материала.

Обучение взаимодействию начинается с элементарных упражнений, например, с кружка общения, где важно учитывать мнение каждого участника и

открыто выражать свои чувства. Работа в парах помогает разделить задачи и оказать необходимую помощь. Для обеспечения продуктивного учебного взаимодействия необходимо создать среду, где каждый ребенок будет чувствовать свою значимость. Вместо традиционного объяснения материала и ожидания пассивного выполнения заданий, учитель должен организовывать деятельность, побуждающую к сотрудничеству и обсуждению. Групповая работа, предполагающая вклад каждого члена команды, может включать в себя проектные задания, экспериментальные исследования или дискуссии. Ролевые игры, например, постановка сценки по русскому языку, отлично развивают коммуникативные навыки и креативность.

Необходимо поддерживать инициативу учащихся, отмечать их достижения и создавать ситуации успеха, чтобы они чувствовали свою ценность. Внеурочная деятельность, такая как спортивные соревнования и тематические конкурсы, учит работать сообща над общей целью. Важно помнить о том, что путь к формированию навыков сотрудничества не всегда бывает простым, требуется терпение и готовность помогать в разрешении конфликтных ситуаций и достижении компромиссов. Использование игровых элементов делает обучение более увлекательным и мотивирует к активному взаимодействию, например, через использование дидактических игр, где каждый принимает непосредственное участие. Особенное внимание следует уделять культуре общения, избегая авторитарного подхода и создавая дружелюбную и поддерживающую атмосферу. Доверие к ученикам, их вовлечение в разработку планов уроков и признание их роли в образовательном процессе способствуют развитию ответственности и самостоятельности. Эффективными являются методы парной работы («учимся вместе»), где группы по четыре человека решают отдельные задачи, и обмен опытом между командами («пила»). Также полезно использовать прием «мудрой совы» с опорой на вспомогательный материал для более глубокого понимания темы. Регулярное применение различных форм и методов коллективной работы, основанное на взаимном уважении и поддержке, готовит детей к успешной адаптации в обществе и дальнейшему обучению.

Для укрепления духа сотрудничества используйте следующие приемы.

Доброжелательное обращение: поддерживайте позитивный настрой и предвкушение приятных результатов, используя фразы типа: «Давайте подумаем вместе...» или «Что если мы попробуем сделать так?». Избегайте авторитарного стиля общения, который проявляется в заявлениях вроде: «Мне интересно...», «Я хочу знать...».

Мотивация и поддержка: воспитывайте взаимное доверие и симпатию посредством доброжелательного и уважительного тона. Выражайте искреннее восхищение успехами учеников.

Акцент на потенциале: всегда стремитесь увидеть положительные стороны в каждом ребенке и подчеркивайте его возможности для совершенствования. Например, можно сказать: «Ребята, сегодня замечательный день! Алена прекрасно справилась со всеми заданиями. Давайте поблагодарю её и ждем новых побед!».

Совместное планирование: Предоставляйте возможность ученикам предлагать идеи и влиять на ход урока, тем самым превращая их в равноправных партнеров.

Вера в силы ученика: Подчеркивайте уверенность в способностях ребенка, говоря: «Только ты это сможешь сделать!» или «Это непростая задача, кто возьмется?». Это поможет ему научиться взаимодействовать с другими, учитывать их потребности и принимать взвешенные решения.

Таким образом, для успешного формирования навыков сотрудничества у младших школьников необходимо постоянно внедрять различные формы и методы коллективной деятельности, создающие благоприятные условия для эффективного социального взаимодействия и взаимопонимания. Атмосфера уважения и поддержки, а также вовлечение детей в групповую работу помогут им стать уверенными и ответственными участниками образовательного процесса. Эти навыки не только облегчат усвоение знаний, но и обеспечат гармоничное развитие личности, подготовят к будущему обучению и успешной социализации.