

**Егорова Наталья Валерьевна**

старший воспитатель

**Иванова Венера Николаевна**

воспитатель

**Тихонова Ольга Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34 «Крепыш»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Отмечается, что игровая деятельность, будучи основным методом обучения, позволяет детям не только усваивать математические концепции, но и развивать свои интеллектуальные способности в целом. С помощью игр и увлекательных заданий дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, открывать для себя новые знания и развивать свои навыки в области математики.*

***Ключевые слова:** математические способности, игра, игровая деятельность, дошкольный возраст.*

Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста – это важный и многофункциональный процесс, который играет ключевую роль в формировании основ логического мышления, структурного восприятия окружающего мира и навыков решения различных задач. В этом контексте необходимо понимать, что для маленького ребенка математика не должна восприниматься как абстрактная и сложная наука. Вместо этого она должна стать частью увлекательного и захватывающего исследования, которое поможет ребенку лучше понять реальность вокруг себя.

Одним из самых естественных и эффективных способов, через который можно ввести детей в мир математики, является игровая деятельность. Игра – это не просто развлечение, это внутреннее стремление ребенка, которое позволяет ему расслабиться и избавиться от страха перед «учением». В процессе игры сложные математические концепции, такие как количество, форма, величина, пространство и время, усваиваются интуитивно, что делает их более доступными и понятными для юного ума. Вместо того чтобы просто запоминать правила, дети начинают проживать их, открывая закономерности через свои собственные действия. Например, когда ребенок строит башню из кубиков разного размера, он на практике осваивает такие понятия, как «больше-меньше», «выше-ниже», а также начинает понимать принципы устойчивости и сериации (упорядочивания объектов по различным признакам). Это не просто игра, это целый процесс обучения, в котором ребенок активно взаимодействует с окружающим миром и открывает для себя новые горизонты.

Еще одним ярким примером является игра в магазин с самодельными товарами и бумажными деньгами. В этом игровом контексте ребенок не просто запоминает цифры и их написание, а начинает осознавать идеи обмена, стоимости товаров и простейших арифметических операций. Он учится считать, сравнивать и делать простые вычисления, что является основой для дальнейшего математического развития.

Сюжетно-ролевые игры представляют собой особую ценность, так как они функционируют как комплексные тренажеры для развития математического мышления. Например, когда ребенок готовит обед для своих кукол, он распределяет посуду, следуя принципу «по одному на каждого», что является основой счета. Деление пирога на части знакомит его с понятием долей, а расстановка стульев помогает ему соотнести количество предметов. Все эти действия не только развлекают, но и обучают, закладывая основы математического мышления.

Конструкторы, такие как «Лего», способствуют развитию пространственного воображения, а также навыков чтения схем и следования алгоритмам. Эти

навыки напрямую связаны с геометрией и в будущем помогут детям лучше понимать чертежи и пространственные отношения.

Дидактические игры, или настольно-печатные игры, целенаправленно облачают математическое содержание в привлекательную и интересную форму. Лото, домино, мозаики, пазлы и сортеры обучают детей классификации объектов по различным признакам, таким как цвет, форма и размер. Эти игры развивают навыки сравнения, анализа и синтеза, что является важной частью математического мышления. Игры-«бродилки» с кубиками и фишками вводят элемент счета ходов, а также знакомят детей с идеей вероятности и случайности. Например, когда ребенку выпадает три, а не пять, он начинает осознавать, что результат может быть разным, и учится принимать это как часть игры.

Важно отметить, что развитие математических способностей в игре не ограничивается лишь операциями с числами. Это, прежде всего, формирование математического стиля мышления, который включает в себя умение рассуждать, анализировать ситуации и находить решения. Таким образом, игра становится не только средством развлечения, но и мощным инструментом для развития критического мышления и креативности у детей. В заключение, можно сказать, что развитие математических способностей у дошкольников – это многогранный процесс, который требует внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

### ***Список литературы***

1. Казанцева М.В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность / М.В. Казанцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3QqzSH> (дата обращения: 10.12.2025).
2. Отрешова А.Р. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / А.Р. Отрешова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3QqzXC> (дата обращения: 10.12.2025).