

Дашкова Светлана Николаевна

воспитатель

Сазонова Галина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Солнышко»

с. Моргауши, Чувашская Республика

СОХРАНЯЕМ И РАЗВИВАЕМ ПРИРОДНУЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема сохранения и развития природной любознательности детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Подчеркивается, что любознательность является основой для формирования познавательной активности, критического мышления и успешной адаптации к школе. В материале рассматриваются современные подходы и практические рекомендации для педагогов и родителей по созданию развивающей среды, эффективному взаимодействию с детьми, поддержке их исследовательского поведения и формированию позитивного отношения к ошибкам как к этапу познания. Цель статьи – помочь специалистам дошкольного образования и родителям не только не заглушить детский интерес к миру, но и максимально раскрыть познавательный потенциал каждого ребенка.*

***Ключевые слова:** любознательность, познавательная активность, дошкольное образование, детский сад, исследовательская деятельность, игровое обучение, развитие мышления, воспитатель, родительская компетентность.*

Каждый ребенок рождается естественным исследователем. Его мозг – это неутомимый двигатель вопросов: «Почему?», «Как?», «Зачем?». Эта природная любознательность, неуемное стремление познавать мир, является не просто чертой характера, а фундаментальной основой для формирования познавательной активности, критического мышления и успешного обучения на протяжении всей жизни. Именно детский сад, как первая ступень систематического образования,

играет ключевую роль в том, будет ли этот огонек вопросов ярко гореть или постепенно угаснет, превратив активных «почемучек» в пассивных «незнаек», утративших интерес к познанию.

Современная педагогика единодушна: наша задача не только передать ребенку сумму знаний, но и научить его учиться, искать ответы, мыслить самостоятельно. Это невозможно без сохранения и развития той самой искры любознательности, которой дети приходят в мир.

1. Создание стимулирующей среды для вопросов и исследований.

Первым шагом к сохранению любознательности является создание психологически безопасной и физически обогащенной среды, где вопросы не только разрешены, но и активно поощряются.

«Зона свободных вопросов»: важно дать понять детям, что любой их вопрос ценен. Воспитатель должен быть доступен и открыт для диалога, избегая фраз, подавляющих инициативу («Отстань, у меня дела», «Это глупый вопрос», «Ты уже спрашивал об этом»). Вместо этого, можно сказать: «Какой интересный вопрос ты задал!», «Давай вместе попробуем найти ответ!».

Уголки экспериментов и открытий: организация специальных зон с безопасными, но разнообразными материалами: увеличительными стеклами, магнитами, водой, песком, природными материалами (шишки, листья, камни), тканями разной текстуры, наборами для конструирования. Доступ к ним должен быть свободным, чтобы ребенок мог в любой момент реализовать свою идею или проверить гипотезу.

Богатая информационная среда: наличие ярких, доступных по возрасту книг, энциклопедий, картинок, глобусов, карт. Важно научить детей, что книга — это источник ответов на многие «почему».

2. Мудрый ответ — путь к новому вопросу.

Способ, которым взрослый отвечает на детский вопрос, критически важен.

Не спешите с готовым ответом: вместо того, чтобы сразу выдавать информацию, спросите: «А как ты думаешь сам?», «Какие у тебя есть предположения?». Это стимулирует мыслительный процесс, а не просто запоминание.

Используйте метод «Мы – исследователи»: если воспитатель не знает ответа, это прекрасная возможность показать пример. «Я не знаю точно, но давай посмотрим в этой книге, спросим у того, кто знает, найдем в интернете». Это учит детей не бояться незнания и активно искать информацию.

Простота и доступность: объяснения должны быть понятны возрасту ребенка, использовать знакомые ему аналогии и примеры. Избегайте перегрузки сложными терминами.

Расширение контекста: ответив на вопрос, можно задать следующий, ведущий к новым открытиям: «Ты узнал, почему листья желтеют, а как ты думаешь, почему некоторые деревья остаются зелеными зимой?».

3. Игра как ведущий метод познания.

Для дошкольников игра – это основной способ познания мира.

Сюжетно-ролевые игры: стимулируйте игры, где дети могут брать на себя роли ученых, исследователей, путешественников, археологов. Такие игры развивают воображение, коммуникативные навыки, учат работать в команде и решать проблемы.

Дидактические и настольные игры: целенаправленное использование игр, которые развивают логику, память, внимание, учат классифицировать, сравнивать, анализировать. Например, игры на сортировку предметов по признакам, «Что лишнее?», «Найди пару».

Проектная деятельность: организация небольших, доступных детям проектов, где они вместе ищут ответы на конкретный вопрос: «Как живет муравейник?», «Почему корабли не тонут?», «Что такое тень?». Дети активно участвуют на всех этапах: от постановки вопроса до презентации результатов.

4. Ошибки – ступеньки к знанию.

Страх ошибки – один из главных врагов любознательности и исследовательского поведения.

Позитивное отношение к ошибке: воспитатель должен транслировать, что ошибка – это не провал, а ценный опыт. «Здорово, что ты попробовал! Теперь мы знаем, что так не получится. А какой еще вариант мы можем придумать?».

Ценность процесса, а не только результата: важно поощрять усилия, инициативу, стремление ребенка к познанию, а не только правильный ответ.

Свобода экспериментирования: позволяйте детям пробовать разные способы решения задачи, даже если они кажутся неэффективными. Пусть они сами убедятся в этом.

5. Личный пример взрослого – лучший учитель.

Дети учатся, подражая взрослым.

Демонстрируйте собственную любознательность: делитесь своими наблюдениями: «Как интересно, почему сегодня небо такое синее?», «Я задумалась, как устроена эта машинка».

Учитесь вместе с детьми: если ребенок задал вопрос, на который вы не знаете ответа, покажите ему, как вы сами ищете информацию, и делайте это вместе.

Задавайте вопросы детям: стимулируйте их к размышлениям, задавая открытые вопросы о том, что они видят, слышат, чувствуют.

6. Партнерство с родителями.

Детский сад и семья должны действовать сообща.

Информирование родителей: проведение семинаров, консультаций о важности любознательности и способах ее развития дома.

Согласованность подходов: обмен информацией о том, какие вопросы задает ребенок, что его интересует, чтобы поддерживать его исследовательский пыл и дома.

Совместные проекты: привлечение родителей к участию в мини-проектах, тематических днях, где они могут поделиться своими знаниями и опытом.

Заключение.

Сохранить и развить природную любознательность дошкольников – это не просто педагогическая задача, это стратегическая инвестиция в будущее каждого ребенка и общества в целом. Мы, взрослые, несем ответственность за то, чтобы «почемучки» не превратились в «незнаек», чтобы каждый ребенок сохранил свою уникальную жажду познания, способность задавать вопросы, искать ответы и постоянно открывать что-то новое. Создавая благоприятную среду, мудро

отвечая на вопросы, поощряя игру и эксперименты, а главное – будучи сами примером любознательности, мы закладываем прочный фундамент для формирования активной, мыслящей, творческой и счастливой личности, способной учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательное развитие / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина. – М.: Национальный книжный центр, 2015. EDN WWAXKR
3. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004. EDN YGOAZP
4. Мельникова Е.Л. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е.Л. Мельникова, Л.Ю. Сысуева // Методист. – 2016. – №4. – С. 61–68. EDN XVHZHV