

Маркова Наталия Евгеньевна

заместитель директора, учитель

Попугаева Анастасия Алексеевна

учитель

МБОУ «Нискасинская СОШ»

д. Нискасы, Чувашская Республика

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по нравственному воспитанию современных школьников. Отмечается, что нравственное воспитание современного школьника – это не отдельный «предмет», а сквозная миссия школы, которая должна быть вплетена во все аспекты её жизни. Это процесс, направленный на то, чтобы помочь молодому человеку построить внутренний моральный компас, который будет устойчиво работать в условиях неопределённости, разнообразия и информационного шума.*

***Ключевые слова:** нравственность, морально-нравственное воспитание, нравственное воспитание, обучающиеся, школьный возраст.*

В современных школах моральное развитие учащихся – это многоаспектная и сложная задача исключительной важности, которая реализуется в условиях беспрецедентных изменений, разнообразия ценностей и обилия информации в обществе. Суть процесса заключается в последовательном содействии формированию у ученика устойчивой системы моральных принципов, этических ориентиров и умения принимать ответственные решения, руководствуясь нравственными соображениями.

Современный контекст характеризуется следующими особенностями.

1. Плюрализм ценностей и отсутствие единого стандарта: учащиеся находятся в окружении множества конкурирующих ценностных систем, таких как традиционные, либеральные, потребительские, субкультурные и цифровые. Отсутствует единственный авторитетный источник норм, будь то семья, религия

или государственные приоритеты. В связи с этим задача школы состоит не только в трансляции готовых истин, но и в развитии критического мышления и способности к самостоятельному этическому анализу.

2. Влияние цифровой среды и социальных сетей: виртуальное пространство формирует новую этику общения, характеризующуюся анонимностью, фрагментарностью, культурой травли и ненависти. Границы между личным и публичным стираются, формируются искаженные представления об успехе и поведении. Задача школы состоит в том, чтобы помочь учащимся сформировать целостную цифровую этику, перенести гуманистические принципы, такие как уважение, эмпатия и ответственность, в онлайн-среду.

3. Акцент на инструментальных ценностях и академических результатах: система образования, ориентированная на рейтинги, зачастую неосознанно отодвигает нравственное воспитание на второй план, считая его «неизмеримым». Это создает риск формирования «талантливых, но безнравственных профессионалов».

4. Несоответствие между декларируемыми ценностями и реальной практикой: обучающиеся остро ощущают разрыв между провозглашаемыми на классных часах идеалами доброты и честности, и проявлениями несправедливости, конкуренции и лицемерия в окружающем мире, в том числе и в самой школе. Это порождает цинизм и недоверие.

Основные направления и актуальные цели нравственного воспитания.

1. Привитие уважения к личности и свободам каждого: это основополагающий аспект. Необходимо искоренять травлю, нетерпимость, все виды предвзятого отношения; способствовать развитию сочувствия и умения понимать чужую точку зрения, в том числе отличную в культурном или социальном плане.

2. Становление гражданской сознательности и единства: воспитание не просто исполнительного индивида, соблюдающего законы, а деятельного и ответственного члена общества, ощущающего свою причастность к местной общине и стране, готового участвовать в добровольческой деятельности, социальных инициативах, плодотворном общении.

3. Совершенствование морального самоанализа и стойкости: важно не только научить различению добра и зла, но и анализировать сложные этические вопросы (в реальной жизни, историческом контексте, литературе, научных исследованиях), оценивать последствия, отстаивать свои убеждения, аргументированно сопротивляться манипуляциям и давлению.

4. Воспитание добросовестности и ответственности за принятые решения: борьба с обманом, выдачей чужого за своё и жульничеством должна вестись не через угрозу наказания, а через внутреннюю убежденность в ценности честного труда и незапятнанной репутации.

5. Экологическая сознательность: формирование понимания личной ответственности за состояние планеты не как за источник ресурсов, а как за общее жилище, что трансформирует экологические знания в нравственные принципы.

Действенные подходы и факторы, определяющие успех.

1. От теоретического изучения к практическому опыту: моральные принципы укореняются не через декларирование, а через реальные действия и моральные дилеммы. Особое значение приобретают:

2. Общественные и добровольческие инициативы (оказание поддержки приютам для животных, ветеранам, экологические мероприятия).

3. Обучение через служение обществу – внедрение социально значимой работы в образовательный процесс.

4. Вовлечение в систему школьного самоуправления с реальными правами и обязательствами.

5. Организация дискуссионных площадок, дебатов, рассмотрение примеров из практики на этические темы.

6. Школа как образец нравственности: вся обстановка в школе должна быть проникнута атмосферой уважения, честности и доверия. Это подразумевает:

- открытая и демократичная модель управления, предполагающая диалог;
- понятные и непредвзятые нормы, разработанные совместно с учащимися;
- применение мирных способов урегулирования разногласий (медиация);
- пример педагога, как носителя моральных ценностей.

Согласованность ценностных ориентиров между школой и родительским сообществом – это обязательное требование для успешного нравственного становления ученика. Необходимо обеспечивать осведомленность родителей, организовывать общие проекты и платформы для доверительного диалога.

Интеграция нравственных проблем в школьную программу предполагает обсуждение моральных дилемм не только в рамках воспитательных часов, но и на уроках литературы, истории, обществознания и даже естественнонаучных дисциплин, где ученики могут столкнуться с неоднозначными ситуациями, требующими обдуманного решения.

Современное нравственное воспитание школьника представляет собой не изолированный предмет, а всепроникающую цель образовательного учреждения, которая пронизывает все сферы его деятельности. Это непрерывный процесс, цель которого – сформировать у молодого поколения внутренний моральный стержень, позволяющий ориентироваться в условиях непредсказуемости, многообразия точек зрения и потока информации. Результативность этой работы оценивается не количеством проведенных мероприятий, а умением выпускников принимать взвешенные, ответственные и гуманные решения, сталкиваясь с вызовами взрослой жизни. Именно в этом состоит конечная цель формирования личности.

Основные проблемы в нравственном воспитании учащихся коренятся в системных противоречиях и ценностном окружении.

1. Борьба за влияние. Различные источники, такие как школа, семья, онлайн-платформы (социальные сети, лидеры мнений) и молодежные сообщества, нередко продвигают несовместимые идеалы. Школьные увещевания о порядочности и уважении могут терять вес под воздействием агрессивной или циничной атмосферы в интернете.

2. Расхождение теории с практикой. Официальные занятия по этике оказываются неэффективными, если ученик сталкивается с несправедливостью, фальшью или стремлением к успеху любой ценой в школьной или общественной среде. Это порождает скептицизм и разочарование.

3. Преобладание прагматичных целей. Система, ориентированная на результаты экзаменов и показатели успеваемости, косвенно указывает на нравственное развитие как на «менее важное». Воспитательный процесс рискует превратиться в формальность на фоне преувеличенного значения учебных достижений.

4. Трудности в развитии сочувствия в эпоху цифровых технологий. Быстрое переключение внимания, анонимное общение и травля онлайн снижают способность чувствовать чужую боль в реальной жизни.

Главная проблема заключается не в том, что дети не знают, что такое хорошо, а в отсутствии у них стойкой внутренней потребности поступать в соответствии с этими знаниями в сложном, противоречивом и часто равнодушном к морали мире.

Список литературы

1. Алиханова Р.А. Возможности и риски духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях цифровой образовательной среды / Р.А. Алиханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–3. EDN HFQJTF

2. Цуруев Ш.М. Нравственное воспитание учащихся в условиях современной школы / Ш.М. Цуруев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–4. EDN RTUDBF