

**Сафина Резида Нургаяновна**

канд. пед. наук, доцент

Приволжский межрегиональный центр  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИХ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ  
СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** в статье анализируется совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для реализации воспитательного потенциала занятий в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и профстандартом педагога. Рассматриваются формы методической работы (практикумы, тренинги, деловые игры, мастер-классы), реализованные в программе повышения квалификации (май 2025 г.), и их эффективность по результатам аттестации. Выявлены наиболее значимые методы воспитания (воспитывающие ситуации, социальные пробы, рефлексия, мотивация) для формирования социокультурных ценностей и гражданской ответственности.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей, воспитание, методы воспитания, программа повышения квалификации, педагог дополнительного образования.*

Сегодня среди актуальных задач современной системы образования на первый план выходит воспитание обучающихся «на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства» [2] и обеспечение готовности педагогов дополнительного образования к реализации воспитательного потенциала учебных занятий через все формы методической

деятельности в образовательном учреждении и организацию курсов повышения квалификации, что регламентируется федеральными законами и нормативными актами. Так, статья 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среди профессиональных обязанностей педагогических работников особо выделяет необходимость «осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания» [4].

В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» одним из умений для выполнения трудовой функции «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» обозначено умение «Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе» [1].

Данная проблема может быть решена при использовании всех инструментов и ресурсов совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Это и проводимая в образовательных организациях методическая работа, и самообразовательная деятельность педагогов, и деятельность организаций дополнительного профессионального образования по проведению курсов повышения квалификации.

Анализ и результаты реализованной нами в мае 2025 года дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в организации деятельности обучающихся с учетом их интересов и потребностей» показали, что использование интерактивных методов обучения при выборе таких форм работы, как практикум «Система воспитательной работы с обучающимися, в том числе из группы риска», тренинг

«Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в группе обучающихся», деловая игра «Проектирование программы воспитания, направленной на формирование у детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности», мастер-класс по разработке и реализации модели воспитывающей образовательной среды в дополнительном образовании детей способствовало обеспечению готовности педагогов к проектированию программ воспитания с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы и траектории развития обучающихся.

Проведенное исследование результатов промежуточной и итоговой аттестаций педагогов выявило, что слушателями наиболее эффективными отмечены такие методы воспитания, как воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания, стимулирование и мотивация, метод рефлексии.

Таким образом, для того, чтобы воспитать целеустремленную, физически и морально устойчивую, социально активную, профессионально ориентированную личность обучающегося дополнительного образования, необходимо создать «условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей» [2].

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_398415/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_398415/) (дата обращения: 17.12.2025).

2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» от 31.03.2022 №678-р // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403167723/> (дата обращения: 17.12.2025).

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 330 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.12.2025).