

Черноусова Надежда Ивановна

воспитатель

Полторарабатько Нина Стефановна

воспитатель

Чмырева Ольга Александровна

воспитатель

Чепурченко Ирина Анатольевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИКТ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обосновывается педагогическая идея использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития и поддержания читательского интереса у дошкольников. Рассматриваются цели применения ИКТ (усиление наглядности, индивидуальный подход, повышение мотивации), методы организации занятий (презентации, видеофрагменты, интерактивная доска, дидактические игры) и конкретные приложения («Лунтик. Учимся читать!», «Кидби», «Читания» и др.). Подчёркивается роль технологий в формировании устойчивого интереса к чтению через игровые формы и личностно-ориентированный подход.

Ключевые слова: чтение, читательский интерес, развитие, информационно-коммуникационные технологии.

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». «Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой, но нельзя быть счастливым, не умея читать.

Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда.

В. А. Сухомлинский

В современном мире, где цифровые технологии стремительно меняют жизнь, любовь к чтению остаётся одним из важнейших навыков для ребёнка. Интерес к книгам – это не только приятное провождение времени. Это – ключ к развитию интеллекта, расширению кругозора, улучшению успеваемости и становлению эмоционально зрелой личности.

В период дошкольного возраста дети проявляют наибольшую активность во всех сферах жизнедеятельности. Дошкольник заинтересованно относится к совершенно новым для него знаниям, пытается разобраться в них, проявляет интерес. Именно в период дошкольного возраста ребёнок овладевает умением читать, проявляя большой интерес к процессу чтения. Детям, особенно на этапе обучения грамоте, интересно видеть, как изученные буквы складываются в слова, в предложения, в произведения. Как же поддержать этот интерес?

Практика показала, что при использовании ИКТ значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) можно использовать при обучении чтению. Технологии могут быть включены в любой этап занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении.

Цели использования ИКТ на занятиях по чтению с дошкольниками:

- усиление наглядности. ИКТ создают более высокий уровень наглядности, чем другие методы (плакаты, карты, таблицы, записи на доске);
- индивидуальный подход. Технологии позволяют работать самостоятельно с оптимальной для себя скоростью;
- повышение интереса дошкольников к чтению;

- возможности ИКТ (систематизация, красочность, занимательность) повышают интерес;
- закрепление полученных знаний – ИКТ создают яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал.

Некоторые методы организации занятий по чтению с использованием ИКТ:

- использование специальных приложений, которые содержат интерактивные игры, анимации и задания, направленные на освоение и закрепление навыков чтения;
- презентации. Могут использоваться на любом этапе;
- видеофрагменты (мультфильмы, видеофильмы, созданные по произведениям) – помогают прочувствовать авторский замысел, способствуют развитию эмоциональной сферы ребёнка;
- аудиозаписи с текстами, которые читают мастера художественного слова, – помогают прочувствовать авторский замысел;
- интерактивная доска – даёт возможность видеть слова и предложения всем учащимся;
- дидактические игры-презентации – учащиеся самостоятельно или в командах выполняют игровые задания, одновременно изучая новый материал или закрепляя старый.

Для воспитания интереса к обучению чтению существуют специальные приложения, которые используют интерактивные игры, анимации и задания, направленные на освоение и закрепление навыков чтения. Например.

1. «Лунтик. Учимся читать!». Приложение состоит из нескольких уровней сложности. Вместе с Лунтиком ребёнок сначала учит отдельные буквы и слоги, а затем самостоятельно складывает их в слова. Обучающие задания чередуются с мини-играми.

2. «Учимся читать по слогам. Читаю сам. Обучение чтению». Приложение для дошкольников, которые уже знают буквы. Процесс игры построен по принципу деления слов на слоги (на такой методике основаны кубики Зайцева).

3. «Азбука для Детей! Учим Алфавит!» (также называется «Азбука в коробочках»). Выучить алфавит и сделать первые шаги в обучении чтению помогают озорные буквы из коробочек.

4. «Учим буквы весело!». Игра состоит из трёх блоков: первый блок – каждая буква представлена с помощью ярких анимированных иллюстраций и озвученного диктором стихотворения; второй блок – ребёнок с помощью игры закрепляет полученные знания и составляет слова из изученных букв; третий блок – добавлены умные раскраски со знакомыми персонажами, каждую картинку нужно раскрашивать, используя буквы русского алфавита.

5. «ЧИТАНИЯ. Учимся читать!». Приложение-квест, где ребёнок вместе с главными героями спасает вымышленную страну от злого волшебника. Единственный способ его победить – уметь хорошо читать.

6. «Кидби». Приложение для детей 3–8 лет, в котором собрано более 2500 игр с незаметно возрастающей сложностью. Ребёнок проходит три ключевых этапа: изучение азбуки, чтение слогов и работа со словами. После каждого урока в приложении доступны печатные задания для повторения букв, слогов и слов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что чтобы ребёнок в будущем стал читателем с устойчивым и грамотным интересом, в процессе осуществления педагогического процесса в данной сфере необходимо применять сочетание разнообразных методов, приёмов и форм работы. И, основываясь на вовлечённости детей, остановиться на более вовлекающих их в процесс развития читательского интереса. Так как современные дошкольники заинтересованы гаджетами, работа над навыками чтения с помощью ИКТ вызывает у них огромный интерес и вовлечённость.

Список литературы

1. Алиева Т.И. О российских программах дошкольного образования / Т.И. Алиева // Дошкольное воспитание. – 2012. – №10. – С. 27. EDN RZICMF

2. Бокова Т.В. Как научиться быстро читать / Т.В. Бокова. – М.: Аст, 2008. – 80 с. EDN QWLIED
3. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей / Н.С. Карпинская. – М.: Педагогика, 2012. – 123 с.
4. Косенко Ю.А. Учусь грамоте. Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Косенко. – Ейск, 2014.
5. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы / О.И. Никифорова. – М.: Книга, 1942. – 144 с.