

Ялаева Эльмира Самиулловна

учитель-логопед

Ситкина Татьяна Николаевна

учитель-логопед

МБУ Д/С №22 «Лучик»

г. Тольятти, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ОДЕНЬ КУКЛУ»**

Аннотация: в статье представлены особенности формирования компонентов речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, возникающие у детей дошкольного возраста при проведении коррекции. Предложено нетрадиционное логопедическое пособие, направленное развитие связной монологической речи и словарного запаса по различным темам (зимняя, летняя, праздничная, спортивная, домашняя одежда, одежда по профессиям).

Ключевые слова: грамматический строй речи, тяжелое нарушение речи, логопедическое пособие, раздаточные карточки, словарный запас, обобщающие понятия, падежные конструкции.

Дети 5–7 лет находятся на этапе активного расширения своего словарного запаса и усвоения сложных грамматических конструкций. К этому возрасту ребенок способен воспринимать и воспроизводить большинство звуков родного языка, однако некоторые трудности могут возникать с правильным употреблением падежей, времен глаголов и согласованием частей речи [3, с. 44–53].

Этот процесс охватывает развитие активного и пассивного словарного запаса, усвоение грамматических норм родного языка, умение правильно строить предложения и выражать мысли ясно и понятно. Рассмотрим подробнее этапы и методы, способствующие развитию лексико-грамматической компетенции детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) [1, с. 294].

В нашем ДОУ учителя-логопеды разработали нетрадиционное логопедическое пособие: «Оденем куклу на прогулку».

Данное логопедическое пособие предназначено для логопедов и педагогов, может быть использовано на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях и в самостоятельных играх детей. Пособие предназначено для детей 4–7 лет.

Пособие состоит из силуэтов двух кукол: мальчика и девочки, плоскостных полей разделенных на 5 секторов и карточек для выкладывания на поля по размеру секторов раздаточных полей.

Содержание раздаточных карточек.

1. Карточки с изображением одежды, обуви, головных уборов.
2. Карточки разного цвета (для обозначения цвета данных предметов).
3. Карточки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов.
4. Карточки с приклеенными кусочками ткани, из которых могут быть изготовлены данные предметы одежды.
5. Плоскостные силуэты одежды из разных тканей.

Опишите перечень картинок.

I.

1. Обувь – балетки, армейские берцы, батфорты, сапоги, полусапожки, полуботинки, ботинки, туфли, сандалии, мокасины, кеды, кроссовки, чешки, туфли...

2. Головные уборы – панама, шляпа, шапка, платок, кепка, бейсболка, берет, повязка, бандана, косынка, башлык, козырек, лыжная шапка, пилотка, снуд, самбреро, тюбетейка, чалма.

3. Одежда – кофта, футболка, майка, рубашка, лосины, джинсы, шорты, юбка, пальто, шуба, сарафан, платье...

II.

1. Пальто, шуба, комбинезон, пуховик, ботинки, сапоги, дубленка, перчатки, шарф, свитер, термобелье.

2. Летняя – панамка, шляпа, платье, футболка, шорты, сандалии, шлепки, туфли, босоножки, сарафан, бриджи, носки, гольфы.

3. Осенне-весенняя – плащ, сапоги, ветровка, куртка, закрытые туфли, комбинезон, шапка, шарф.

III.

1. Для сна – пижама, майка, трусы, ночная сорочка (комбинация, ночная рубашка).

2. Для пляжа – плавки, купальник, панамка, шляпа, платок, шлепанцы, соломенная шляпа.

3. Домашняя – халат, тапочки.

4. Для прогулки по лесу – сапоги, кеды, кроссовки, шейный платок...

5. Для бассейна – шапочка для плавания, плавки, купальник, шлепанцы.

IV.

Для людей разных профессий.

Ход игры.

1 вариант.

Взрослый или ведущий раздает игровые поля и раскладывает перед детьми карточки с изображением головных уборов. И предлагает одеть кукол, выбрав из предложенных карточек необходимую. Дети выбирают карточку и кладут на игровое поле в первое окно верхней строки.

Взрослый спрашивает: «Что ты наденешь на девочку? Что тебе понравилось?».

Дети озвучивают свой выбор: «Я одену мальчику (девочке) ...».

Взрослый предлагает выбрать карточку с цветом.

Дети выбирают и кладут на игровое поле во второе окно верхней строки.

Взрослый спрашивает: «Какого цвета ваш головной убор?».

Дети сообщают: «Моя (мой)... цвета».

Взрослый предлагает рассказать из каких частей состоит его головной убор.

Ребенок озвучивает свой ответ: «У кепки есть козырек, ...».

Взрослый предлагает выбрать из какой ткани изготовлен головной убор.

Дети выбирают карточку с приклеенными кусочками ткани и размещают на игровом поле в третье окно верхней строки.

2 вариант.

Взрослый предлагает одеть кукол в соответствии: со временем года, профессиональной деятельностью, увлечением, родом занятий и т. д.

На практике данное пособие показало свою эффективность. У детей старшего дошкольного возраста наблюдалась положительная динамика в развитии лексико-грамматического стоя речи, дошкольники научились согласовывать имена существительный с именами прилагательными используя разные падежные конструкции.

Таким образом, формирование лексико-грамматического строя речи у детей 5–7 лет требует комплексного подхода, сочетающего расширение словарного запаса, освоение грамматических норм и развитие связной речи. Эффективные методики включают игровые формы, рассказывание историй, художественное слово и целенаправленные упражнения. Регулярная работа в данном направлении обеспечивает успешное овладение родным языком и создает основу для дальнейшего лингвистического развития ребенка [2, с. 345].

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, В.И. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – С. 291–295.
2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Литера, 2003. – С. 375.
3. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009. – С. 44–53.