

Гуляева Татьяна Васильевна

учитель

МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется исследовательская деятельность школьников как универсальное учебное действие по ФГОС, способствующее развитию самостоятельности, планирования, адаптации и сотрудничества. Особое внимание уделено роли учителя как организатора: компетенциям (прогностическая, коммуникативная, аналитическая), умениям (формулировка задач, обеспечение базы, поддержка мотивации) и профессиональному росту (наставник, модератор, технолог). Подчеркивается, что успешность зависит от подготовки обеих сторон, а исследовательская работа повышает качество образования через творческий подход.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, школьники, роль учителя, универсальные учебные действия, ФГОС, профессионализм педагога, компетенции руководителя.*

Способность учащихся к учебно-исследовательской деятельности рассматривается современными образовательными стандартами в качестве одного из универсальных учебных действий. Исследовательская деятельность имеет множество плюсов: она углубляет предметные знания, формирует невероятно большое количество общеучебных умений, развивает навыки, которые пригодятся в будущей профессии. Учащийся, освоивший исследовательскую работу, становится более самостоятельным, умеет планировать, адаптироваться к новым условиям и эффективно сотрудничать с разными людьми – всё это пригодится ему во взрослой жизни.

Для успешной исследовательской деятельности требуется определённая подготовка, как со стороны учеников, так и со стороны учителя. Итог зависит от того, насколько оба участника готовы к такой работе.

Совершенно естественно, что основная доля ответственности ложится на руководителя работы, исполняющего в данном случае роль ведущего, более опытного участника [2].

Для учителя умение организовать исследовательскую работу – показатель высокого профессионализма. В процессе работы над исследованием применяет такие компетенции, как прогностическая, психологическая, коммуникативная, аналитическая, методическая, информационная и другие. Учитель должен владеть набором специфических умений:

- чётко формулировать цели и этапы исследований, уметь находить и ставить перед учащимися реально учебно-исследовательские задачи;
- постоянно расширять свои знания по тематике исследований;
- консультировать учащихся;
- обеспечить необходимую базу для выполнения исследований (демонстрационные, справочные и наглядные средства, специальные инструменты, материалы);
- поддерживать положительную эмоциональную атмосферу;
- проявлять аналитические способности и прогнозировать результаты работы.

Работа с исследовательской деятельностью делает учителя многопрофильным специалистом: он становится наставником, модератором, научным руководителем и технологом. Это стимулирует развитие междисциплинарных навыков, повышает профессиональную гибкость и углубляет понимание педагогической деятельности как исследовательского процесса.

В современной школе профессионализм учителя заключается не только в передаче огромного количества информации обучающимся, сколько обучение различным способам познания мира вокруг себя через учебную исследовательскую деятельность, активную самостоятельную деятельность.

Исследовательская деятельность – исключительно напряженный, творческий труд, который требует полной самоотдачи, упорства, терпения, самоотверженности, творческого мышления, основанного на чувстве нового, стремлении познать неведомое [1].

Таким образом, исследовательская деятельность в школе – это творческий процесс, который способствует развитию учащихся, стимулирует непрерывное профессиональное развитие учителя, повышает качество и результативность образовательного процесса.

Список литературы

1. Десятова Н.Ю. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога / Н.Ю. Десятова, Е.А. Теплых // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 191–195 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10352> (дата обращения: 18.12.2025).

2. Сущность исследовательской деятельности в процессе обучения / В.А. Ротанова, А.А. Власова, А.Н. Бугрова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2020/12/94212> (дата обращения: 18.12.2025). EDN HWNAMA