

Левашова Мария Сергеевна

магистрант

Институт специального образования и комплексной
реабилитации ГАОУ ВО г. Москвы «Московский
городской педагогический университет»
г. Москва

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ В ИНКЛЮЗИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ТМНР

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема разработки эффективных путей инклюзии и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в системе российского образования. Автор исследует возможные подходы и оптимальные модели организации образовательного процесса для данной категории учащихся в условиях современных образовательных организаций.*

***Ключевые слова:** дети с ТМНР, инклюзивное образование, социализация, образовательная организация, адаптация, модели обучения.*

Введение.

Во всем мире растет число людей с врожденными или приобретенными нарушениями развития. В нашей стране данная укрупненная категория именуется «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ). В нее входят 8 подкатегорий, в том числе нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта (умственная отсталость), задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения речи, тяжелые множественные нарушения развития (при которых помимо нарушения интеллекта присутствуют другие вышеназванные нарушения). Так, в России в 2018 году количество детей с ОВЗ и инвалидностью составляло 5,3%, а в 2023 – 8,9% от общего числа дошкольников. Согласно сравнительным данным Росстата за 10 лет наблюдается уменьшение общей численности детей дошкольного возраста, но число детей с ОВЗ и инвалидностью сохраняет тенденцию к значительному росту. В связи

с этим очень важно обеспечить доступность образования, с учетом специфических особенностей, характерных для детей с ТМНР, необходим системный подход к созданию специальных условий, основанный на анализе объективных показателей включенности детей с ТМНР в общеобразовательную среду. Этого результата можно добиться с помощью внедрения прикладного анализа поведения как средства социализации в общеобразовательную среду.

Что такое прикладной анализ поведения и в чем его эффективность?

Прикладной анализ поведения представляет собой научно обоснованный подход, основанный на принципах и методах экспериментального анализа поведения. Он использует дедуктивный метод, применяя общие положения науки к конкретным случаям.

На основе базовых принципов ПАП разрабатываются индивидуальные программы вмешательства, адаптированные к уникальным потребностям, интересам и зонам ближайшего развития каждого ребенка. Дедуктивный подход ПАП позволяет поведенческим аналитикам разрабатывать эффективные вмешательства, направленные на конкретные цели, основанные на эмпирических данных.

Джон Купер определил прикладной анализ поведения как науку, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения, а также использует эксперимент для поиска переменных, ответственных за изменение поведения [4, с. 57].

В конце 1960-х годов были Байер, Вольф и Ризли создали определяющей характеристики ПАП.

1. Прикладной характер, то есть любое вмешательство должно иметь социальную значимость. Формулировка целей и разработка вмешательств основываются на идентификации потребностей и приоритетов учащихся, а также заинтересованных сторон (родителей, преподавателей и тд.). Связь между целями программы и тем, что является значимым для клиента, является определяющей в плане коррекции.

2. Поведенческий характер. ПАП сосредоточен на непосредственном изменении наблюдаемого поведения. Наблюдаемое поведение всегда является объективно измеряемым и составляет основу вмешательств ПАП. Поведенческие аналитики не занимаются явлениями, которые не поддаются объективному наблюдению. Кроме того, ПАП нацелен на формирование желаемого поведения, а не только подавление нежелательного.

3. Аналитический характер. ПАП требует точного и надежного измерения поведения. Систематический сбор и анализ данных являются неотъемлемой частью процесса. Благодаря четким критериям оценки результативности вмешательства, собранные данные помогают составить максимально эффективный план коррекции для конкретного ребенка.

4. Технологичный характер. Техники, методики и стратегии должны быть представлены с достаточной ясностью и детализацией, чтобы другие специалисты могли их точно воспроизвести и получить аналогичные результаты.

5. Эффективный характер. Вмешательство ПАП должны приводить к значимым практическим улучшениям в поведении. Непрерывное отслеживание результатов является неотъемлемой частью ПАП. Оно позволяет оценить достигаются ли желаемые цели, и в случае чего внести необходимые корректировки во вмешательство. Эффективность вмешательства оценивается на основе объективных данных об изменениях в поведении клиента.

6. Концептуальная основа. Все аспекты программы ПАП должны быть связаны с концептуальной основой анализа поведения, включая формирование функциональных навыков, применение положительного подкрепления, обучение без ошибок и другие основополагающие принципы.

7. Генерализованный. Поведенческие аналитики стремятся к тому, чтобы навыки, приобретенные в ходе вмешательств, находили применение в широком спектре ситуаций. Это означает, что дети должны уметь демонстрировать навыки не только в определенных условиях и при определенных стимулах, но и в различных обстановках, и в ответ на разнообразные стимулы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что прикладной анализ поведения выходит за рамки разрозненных техник. Это структурированная и целостная научная дисциплина, основывающаяся на эмпирических исследованиях и теоретических принципах.

В прикладном анализе поведения цели и вмешательства постоянно пересматриваются и корректируются на основе эмпирических данных. Поведенческие аналитики формулируют гипотезы относительно причин и поддерживающих факторов поведения, которые затем проверяются посредством наблюдений и методов сбора данных.

Когда гипотеза подтверждается, она становится основой для протокола вмешательства – подробного плана, в котором излагаются конкретные процедуры и стратегии, которые будут использоваться для изменения поведения. Протоколы вмешательства основаны на принципах анализа поведения и доказательствах их эффективности.

По мере сбора дополнительных данных протоколы вмешательства могут пересматриваться и корректироваться для обеспечения оптимальных результатов для конкретного ребенка. Эта процедура гарантирует, что вмешательства ПАП остаются эффективными и адаптированными к изменяющимся потребностям каждого обучающегося.

Методы прикладного анализа поведения.

1. Обучение отдельным блокам. Этот метод предполагает разбиение сложного навыка на более мелкие, управляемые части. Каждая часть осваивается отдельно, а затем последовательно объединяется в единый навык.

2. Применение положительного подкрепления. Положительное подкрепление означает предоставление ребенку награды или похвалы за желательное поведение. Это помогает ребенку понять, что его поведение приводит к положительным последствиям, и мотивирует его на повторение этого поведения в будущем. Положительное подкрепление должно применяться последовательно и немедленно, чтобы быть наиболее эффективным.

3. Безошибочное обучение. Данный метод направлен на создание среды, в которой ребенок имеет высокие шансы на успех, что помогает повысить мотивацию ребенка, снизить тревожность, связанную с совершением ошибок, и улучшить общее восприятие обучения. При безошибочном обучении специалист постепенно продвигается от сильной подсказки к слабой. Это означает, что в начале обучения ребенок получает значительную помощь, которая постепенно уменьшается по мере того, как он осваивает навык.

Существует несколько типов подсказок, которые можно использовать при безошибочном обучении [6, с. 85].

1. Физическая подсказка. Движения ребенка корректируются руками взрослого.
2. Указательный жест. Педагог жестом указывает на правильный предмет или карточку.
3. Моделирование. Взрослый показывает образец целевого поведения.
4. Вербальная подсказка. Взрослый полностью подсказывает правильный ответ.
5. Визуальная подсказка. Например, изображение определенных правил или шагов.

Подсказки выбираются в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка и постепенно уменьшаются по мере того, как ребенок демонстрирует все большую независимость в выполнении целевого навыка.

Также важно отметить, что для эффективного развития академических навыков у детей с ТМНР необходим индивидуальный подход. Занятия в группе на начальном этапе освоения навыка могут быть неэффективны, поскольку каждый ребенок находится на разном уровне развития. Несмотря на то, что мы можем работать над одним и тем же навыком с разными детьми, задания должны быть адаптированы к конкретным потребностям каждого ребенка. Это связано не только с разным уровнем развития, но и со спецификой его мотивационной сферы. При разработке заданий мы опираемся на сильные стороны ребенка, чтобы укрепить более слабые. Такой подход позволяет максимально эффективно

развивать любые навыки, используя существующие у ребенка ресурсы и создавая среду обучения, которая мотивирует и поддерживает его. Только после того, как каждый ребенок освоит навык на индивидуальных занятиях, мы обобщаем их в групповой форме. Это позволяет детям применять освоенные навыки в различных контекстах и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Поэтому и в образовательных организациях, для более эффективной социализации детей с ТМНР требуется индивидуальный подход на начальном этапе. Индивидуальные занятия позволяют адаптировать обучение к уникальным потребностям каждого ребенка, создавая среду, которая способствует развитию социальных навыков. Последовательное использование индивидуального обучения в сочетании с постепенным переходом к групповым занятиям создает оптимальную среду для успешной социализации детей.

Трудности в освоении академических навыков – не единственная проблема, с которой дети с ТМНР сталкиваются в школьной среде. Многие дети с ТМНР испытывают значительные затруднения в социальном поведении. В связи с этими особенностями у детей в школьной среде может проявляться широкий спектр нежелательного поведения. Это является следствием того, что дети с ТМНР часто испытывают повышенный уровень тревожности в новой или незнакомой обстановке, имеют трудности с выражением своих потребностей и пониманием ожиданий окружающих. Как и с академическими навыками, коррекция поведения у детей с ТМНР должна первоначально осуществляться в индивидуальном порядке, с последующим обобщением приобретенных навыков на групповых занятиях. Для того, чтобы дети научились социально приемлемому поведению, то им нужно осваивать навыки сперва с полным физическим контролем, а после постепенно уходить от подсказок до формирования самостоятельной реакции.

Я.С. Гнеденко и О.В. Караневская провели исследование, в котором успешно применили технологии прикладного анализа поведения для формирования коммуникативных навыков у ребенка с ТМНР. Авторы изучали применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для смягчения поведенческих трудностей и расширения социально-коммуникативных

возможностей детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Авторы отмечают, что использование АДК привело к положительной динамике в социально-коммуникативном поведении воспитанников. В частности, был представлен кейс индивидуальной работы с девушкой, имеющей ТМНР, где занятия с применением АДК показали улучшение её коммуникативных навыков. Это согласуется с принципами ПАП, где систематическое подкрепление желательного поведения и коррекция среды приводят к устойчивым изменениям [2, с. 65–79].

Трудности, с которыми столкнулась школа при реализации инклюзивного образования.

1. Психолого-педагогические барьеры. Сохраняющиеся стереотипы и предубеждения среди педагогического состава и сверстников, которые затрудняют принятие и эффективное взаимодействие с учащимися с ОВЗ.

2. Материально-технические ограничения. Недостаточное оснащение школ специализированным оборудованием и специальными кабинетами для коррекционных занятий и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

3. Методологические трудности. Ограниченный доступ к специализированной литературе и отсутствие адаптивных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности учащихся с ОВЗ.

4. Кадровые ограничения. Нехватка квалифицированных специалистов, особенно в области специального образования и смежных областях.

5. Трудности организации предметно-пространственной среды. Архитектурная недоступность и отсутствие адаптации школьных зданий и помещений для учащихся с ОВЗ, что создает физические барьеры для их участия в образовательном процессе наравне с типично развивающимися сверстниками [8, с. 18–21].

Стандартные методы коррекции поведения в школе, такие как объяснения, ссылки на авторитетных взрослых или наказания, часто оказываются неэффективными для детей с ТМНР. Дети могут испытывать трудности с пониманием сложных социальных правил и ожиданий. Объяснения и нравоучения могут быть

для них непонятны, что делает их неэффективными в качестве методов коррекции поведения. Наказания, такие как отметки в дневнике, отстранение от занятий или физические наказания, могут вызывать у детей страх, тревогу и сопротивление. Они не учат детей желательному поведению и могут даже ухудшить ситуацию, вызывая вспышки гнева или самоповреждающее поведение.

Прикладной анализ поведения предлагает научно обоснованные методы, которые учитывают потребности детей с ТМНР. Как уже писалось выше, прикладной анализ основан на следующих принципах [7 с. 45–77].

1. Положительное подкрепление. Поощрение желательного поведения с помощью внимания, лакомства, любимых занятий. Такие поощрения ускоряют процесс обучения и делают его более интересным для ребенка [1, с. 497].

2. Структурированная среда. Создание четкой и предсказуемой среды, которая поддерживает желательное поведение.

3. Визуальные подсказки. Использование визуальных подсказок, например, таких как расписание, применяется с целью наглядного объяснения предстоящих событий с четким описанием последовательности всех действий, что позволяет снизить психологический дискомфорт и уровень тревожности у детей [5, с. 155].

4. Безошибочное обучение. Предоставление детям поддержки и подсказок на каждом этапе, чтобы они могли испытывать успех и избегать ошибок.

5. Принцип «зеленой ручки». Отмечание правильных ответов или желательного поведения с помощью положительных подкреплений, чтобы сосредоточиться на успехах ребенка, а не на ошибках.

Несмотря на свою эффективность, методы прикладного анализа часто отсутствуют в традиционной структуре образования. Интеграция этих принципов в образовательную среду имеет решающее значение для создания инклюзивной и поддерживающей среды для детей с ТМНР.

Заключение.

Прикладной анализ поведения является эффективным путем к инклюзии и социализации детей с ТМНР. Он предоставляет систематическую и научно обос-

нованную основу для разработки и реализации вмешательств, которые могут помочь детям с ТМНР развить необходимые навыки для успешного участия в инклюзивных образовательных и социальных условиях.

Список литературы

1. Бейкер Б. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Б. Бейкер, А. Брайтман. – М.: Тенериф, 2007. – 497 с.
2. Гнеденко Я.С. Влияние использования альтернативной и дополнительной коммуникации на смягчение поведенческих трудностей детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Я.С. Гнеденко, О.В. Караневская // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. №3. – С. 65–79. DOI 10.17759/autdd.2022200307. EDN TXVSTA
3. Главная страница федерального государственного образовательного стандарта.
4. Купер Дж. Прикладной анализ поведения / Дж. Купер, Т. Херон, У. Хьюард // Практика. – М., 2016. – С. 57.
5. Кухарчук О.В. Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / О.В. Кухарчук, О.И. Сулова, Л.В. Шипова. – Саратов: Наука, 2013. – 155 с.
6. Мелешевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешевич, Ю. Эрц. – Самара: БахрамМ, 2012. – 85 с.
7. Нигматуллина И.А. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями / И.А. Нигматуллина, О.А. Иванова, А.Ю. Сазонова, И.В. Диярова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 45–77.
8. Савин Я.В. Сложности внедрения инклюзивного образования и пути их решения / Я.В. Савин // Вестник науки и творчества. – 2021. – С. 18–21.
9. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2024/25 учебного года.