

**Башкатова Софья Александровна**

тьютор

**Гунько Юлия Олеговна**

воспитатель

**Логачева Татьяна Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**

***Аннотация:** в статье рассматривается применение детской журналистики как инструмента коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Автор описывает методику, интегрирующую журналистские форматы (интервью, репортаж) для развития диалогической речи, структурирования нарратива и коммуникативных стратегий. Представлены адаптивные подходы, включая визуальные опоры и ААС, а также доказана эффективность метода для формирования функциональной речи и медиаграмотности.*

***Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, детская журналистика, диалогическая речь, нарративная компетенция, коррекционно-развивающая работа, адаптивные методики, инклюзивное образование, медиаграмотность.*

Проблематика. На старшем дошкольном этапе у детей с трудностями нарративной речи (ТНР) сохраняются дефициты кооперативной коммуникации, структурирования рассказа и использования речевых стратегий в диалоге. Детская журналистика рассматривается как интегрированная деятельность, способная активизировать сопряжённые процессы вербальной коммуникации: формирование вопросов, обеспечение обратной связи, планирование и публи-

цистическое оформление материалов, что потенциально может способствовать развитию диалогической речи и нарративной компетенции.

Методы: в рамках программы применялись журналистские процедуры: сбор информации, ведение заметок, составление материалов, написание заголовков, проведение простых интервью, совместная подготовка мини-репортажа и оформление итоговой публикации.

Результаты: в экспериментальной группе отмечается значимое улучшение по ключевым аспектам диалогической речи по сравнению с контрольной.

Детская журналистика предоставляет мотивирующие коммуникативные задачи, близкие к реальной практике общения: задавать вопросы, строить рассказ, использовать факты и аргументы, работать с аудиторией.

В контексте ТНР коррекция речи рассматривается как функциональная цель: не только произношение и грамматика, но и способность участвовать в диалоге, формулировать мысли, аргументировать позицию и создавать связные тексты.

Коррекция речи через деятельность, которая объединяет планирование, сбор материалов, коммуникативное взаимодействие и съемки. Такой подход поддерживает мотивацию детей и развивает самоконтроль, ответственности и устойчивые речевые навыки.

Дети с ТНР усваивают новые речевые умения в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками внутри совместной деятельности.

Речь формируется и проявляется в реальном коммуникативном контексте. Журналистика – создает такие контексты: интервью, как инициирование общения; репортаж, как структурированное высказывание; дискуссия, как обмен мнениями.

Следует строить репортажи в совместной деятельности с поддержкой учителя/логопеда, подготавливая сценарий, заучивая вопросы для интервью или репортажа, поправляя произношение звуков, с постепенным снижением опоры на помощь. Логопедические упражнения в рамках журналистских заданий (например, работа над звуками в диалогах, подбор слов по теме).

Методика внедрения детской журналистики в образовательный процесс с детьми ОВЗ представляет собой интегрированный подход к развитию функциональной речи и медиа- грамотности через игровые журналистские форматы (интервью, репортаж, заметка, подкаст) с акцентом на доступность и инклюзию; реализация строится по этапам: диагностика речевых возможностей и тем для проекта, планирование и распределение ролей, подготовка материалов и репетиции, запись и публикация материалов, затем рефлексия и коррекция.

Практическое применение: проведение занятий по игровой журналистике с детьми ОВЗ строится на инклюзивной последовательности форматов (интервью, репортаж, заметка, аудиоистория) с адаптациями под возможности каждого ребенка: ААС, пиктограммы, визуальные опоры, упрощённый синтаксис и пошаговые инструкции; роли включают интервьюера, свидетеля, редактора и диктора; занятия проходят в безопасной и поддерживающей среде, с постепенным усложнением заданий.

Таким образом, детская журналистика является эффективным средством речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, объединяя функциональную речь, коммуникативную компетентность и медиа- грамотность через игровые форматы (интервью, репортаж, заметка, подкаст).

Реализация требует адаптивных методик (ААС, визуальные опоры, упрощённый синтаксис) и безопасной инклюзивной среды, а также тесной координации учителей, логопедов и родителей и соблюдения этических норм публикаций.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: учебное пособие / Л.С. Выготский. – 2013. – 133 с.
2. Бахтин М.М. Диалогизм: учебное пособие / М.М. Бахтин. – 2018. – 15 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А.Р. Лурия. – 2023. – 56 с.
4. Bruner J.S. The Narrative Construction of Reality. Critical Inquiry: учебное пособие / J.S. Bruner. – 1991. – 21 с.