

Катаржанова Раиса Сергеевна

бакалавр, педагог-психолог

Мазницына Марина Александровна

воспитатель

Дубровская Екатерина Геннадиевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение традиционных и инновационных материалов, в частности песочной терапии, для развития восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада. Обосновывается ключевая роль психолога в создании условий для эмоционального благополучия и эффективного развития таких детей. Описываются цели, задачи и практические аспекты использования игр с песком как средства коррекции и развития сенсорной, когнитивной и эмоциональной сфер.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, песочная терапия, развитие восприятия, сенсорное развитие, коррекционная работа, психолог ДОУ, игровая деятельность, эмоциональное благополучие.*

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивает свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Выбор темы связан с необходимостью поиска новых методов и приемов коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющих ОВЗ. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в восприятии и обучении.

Основным наиболее эффективным и действенным средством по развитию восприятия является применение традиционных и инновационных материалов.

На сегодняшний день до 80% малышей появляются на свет незрелыми. А в период обучения отстают от программы по причине плохого состояния здоровья.

Детский сад для детей с ОВЗ становится практически единственным местом, где созданы оптимальные условия для его полноценного развития и воспитания.

Таким образом, актуальность проблемы заключается в своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ, а также активной работы с родителями и воспитателям в виде индивидуальных консультаций, рекомендаций. Добиться положительного результата в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно, если включать в работу по развитию восприятия, применение традиционных и инновационных материалов.

Целью данной работы является: развитие восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью применения традиционных и инновационных материалов. Достижение поставленных целей сопровождается решением *следующих задач*:

- создать предметно– развивающую среду, способствующую развитию восприятия основных свойств предметов;
- сформировать представление об этих свойствах;
- систематизировать работу по сенсорному развитию дошкольников;
- повысить познавательную активность;
- сформировать игровую деятельность;
- повысить работоспособность.

Игры с песком для детей являются их первой созидательной деятельностью, позволяющей проявлять выдумку, творчество и фантазию. Такие игры в соответствии с этапом развития ребенка предполагают собой выполнение разнообразных игровых действий: совместные действия взрослого и малыша; действия по подражанию и по образу, которое предложил взрослый; самостоятельные действия, отражающие собственную задумку ребенка.

По утверждению психологов детские игры с песком являются очень полезными, потому что песчинки выступают в роли релаксанта, а также способны забирать от человека часть негативной энергии. Помимо этого, для детей любого возраста песок является бесплатным тренажером для пальчиков, а также средством сохранения и укрепления здоровья детей.

Игры с песком, или «песочная терапия» использовались М. Монтессори, основателем аналитической психотерапии К. Юнгом, английским педиатром М. Ловенфельд и другими. Педагоги считают, что игры с песком снимают детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом развивают фантазию, позитивно влияют на эмоциональное состояние детей и взрослых и являются прекрасным средством для развития и саморазвития. Строя и разрушая, а затем снова строя сказочные замки или просто рисуя картинку, ребёнок гармонизирует своё внутреннее состояние.

Игры с песком развивают мелкую моторику, улучшают координацию движений. Также это способствует развитию речи, мышления, внимания и памяти. Песочная терапия помогает в усидчивости, внимательности, тренировки памяти. Существуют познавательные игры, сенсорные, развивающие, дидактические, для развития речи.

Список литературы

1. Андрунь С. Чудеса из песка / С. Андрунь // Обруч. – 2007. – №3. – С. 18–21.
2. Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов, родителей / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2007. – 98 с.
3. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми / Е.В. Ратникова, А.В. Гаврик. – СПб.: Речь, 2013.
4. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2008. EDN QXTIHL
5. Мешавкина Т.Ф. Использование песочной психотерапии в работе с дошкольниками / Т.Ф. Мешавкина [Электронный ресурс]. – <http://e-school.karelia.ru> (дата обращения: 19.12.2025).

6. Методические рекомендации для педагогов ДОО на тему: «Игры с песком для дошкольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/09/12/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-doo-na> (дата обращения: 19.12.2025).