

Молодцова Татьяна Геннадьевна

воспитатель

Мартыанова Татьяна Федоровна

воспитатель

МДОУ «Детский сад №22»

п. Северный, Белгородская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье анализируется применение цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях как средства реализации деятельностного подхода ФГОС ДО, обогащения развивающей среды и подготовки к школьному обучению. Рассматриваются инструменты: мультимедийные презентации, интерактивные игры, программы Paint 3D, виртуальные задачи для развития творчества, инициативы, настойчивости и цифровой грамотности. Подчеркивается роль в индивидуализации, сотрудничестве с семьями и повышении эффективности через инновации.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровизация, образовательный процесс, цифровая образовательная среда.*

Современные тенденции развития образовательных учреждений, обусловлены необходимостью реагирования на глобальные вызовы и требования к качеству предоставляемых образовательных услуг. Ключевыми направлениями выступают образовательные технологии и системы дистанционного обучения. В свою очередь, наблюдается устойчивый рост запросов от родительской аудитории для создания оптимальных условий в дошкольных организациях, способствующих формированию индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Цифровые технологии представляют собой неотъемлемую часть цифровизации образования. В контексте дошкольных образовательных организаций этот термин обозначает комплексную трансформацию содержательной сторо-

ны, методологии, организационных форм обучения и развития детей дошкольного возраста, посредством специализированного оборудования, электронных ресурсов, онлайн-платформ и разнообразных цифровых технологий. Таким образом, цифровые технологии превратились в значимый инструмент, обеспечивающий эффективное взаимодействие с разнообразными формами информации. Цифровые образовательные технологии выступают в качестве передового метода организации учебного процесса, базирующегося на применении электронных систем, повышающих уровень визуализации учебной информации и улучшающих восприятие материала детьми. Применение цифровых технологий направлено на улучшение продуктивности образовательного процесса, а также обеспечение успешной социальной адаптации детей. Помимо этого, указанные технологии становятся неотъемлемой частью социального и культурного опыта ребёнка, формируемого за пределами образовательных организаций.

Эффективность цифровизации образовательного процесса определяется уровнем подготовленности педагогов и административного звена образовательных организаций к осуществлению планируемых преобразований. В свою очередь, задача государства заключается в создании оптимальных условий, необходимых для успешного внедрения и полноценного функционирования современной цифровой образовательной среды. Нормативной основой цифровизации образования на уровне государства является «Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, согласно которому при разработке национального проекта в сфере образования (приоритетный национальный проект «Образование»), нужно обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») [4].

«Цифровая образовательная среда – это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, обеспечивающая доступ к образовательным услу-

гам и сервисам в электронном виде». Е.С. Мироненко считает, что в любой образовательной организации формирование цифровой образовательной среды является насущной потребностью и необходимостью. Одной из главных задач, решением которой становится формирование цифровой образовательной среды, будет подготовка всесторонне развитого выпускника, который умеет применять полученные в ходе обучения знания и навыки в процессе жизнедеятельности, в социуме, в том числе и в цифровой среде [1].

Проанализируем особенности цифровой образовательной среды, применительно к процессу организации дошкольного воспитания. В условиях формирования глобального цифрового пространства возникает объективная потребность в разработке и внедрении современной модели дошкольного образования, предусматривающей активное применение дистанционных цифровых технологий. Эти технологии способны существенно обогатить механизмы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников. Однако, учитывая высокую динамику изменений, важно заблаговременно выявить и минимизировать потенциальные угрозы, обусловленные процессом цифровизации. Инициатива первого контакта ребенка с цифровой средой принадлежит преимущественно родителям, которые предоставляют доступ к электронным устройствам, таким как планшеты, телефоны и компьютеры, зачастую не учитывая возрастные психофизиологические характеристики дошкольников. Продолжительная работа с экраном компьютера, планшета или смартфона вызывает значительное перенапряжение зрительных мышц, ведет к снижению остроты зрения. Длительные манипуляции с клавиатурой провоцируют патологические изменения в строении костной ткани, мышечной системы и суставных соединений пальцев рук. Наряду с этим, специалисты и родители фиксируют тенденцию к задержкам начала речевого развития у значительной части детей, отмечаются частые случаи нарушений звукопроизношения и формирования правильной устной речи. Совместная деятельность, игра со сверстниками и общение с взрослыми, остаются ключевыми элементами гармоничного личностного роста ребенка. Следовательно, основной задачей педагогов дошкольного обра-

зования становится рациональное выявление целесообразности использования цифровых средств. Одним из ключевых факторов успешного внедрения цифровых технологий, выступает наличие цифровой обеспеченности в дошкольных образовательных учреждениях. Это требует значительных финансовых вложений, направленных на приобретение современного интерактивного компьютерного оборудования и специализированных программных продуктов, обеспечивающих свободный доступ к ним всех участников образовательного процесса. Стоит учесть, что для поддержания конкурентоспособности, современные дошкольные образовательные организации вынуждены переориентироваться на развитие цифровых образовательных сред. В нашем детском саду практические навыки дошкольники применяют на интерактивных оборудованьях, к ним относятся: игровой интерактивный пол, интерактивный стол. Наши воспитанники получают возможность в интересной, познавательной форме с использованием новейших технологий проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность с помощью цифровой лаборатории «Наураша».

Для формирования представлений о рисках, возникающих вследствие процесса цифровизации в области дошкольного образования, целесообразно помнить о нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, в частности санитарно-эпидемиологические правила. Принятие новых санитарных норм СП 2.4.3648–20 устанавливает конкретные требования относительно использования электронных устройств обучения в рамках образовательного процесса дошкольных образовательных организаций [2].

Подчеркивая позитивные аспекты создания цифровой образовательной среды, следует особо отметить расширение доступности дошкольного образования для категории детей с особенностями развития, а также тех, кто вынужден проводить значительную часть времени в домашних условиях ввиду частых заболеваний. Современные информационные технологии позволяют педагогам поддерживать регулярное взаимодействие с такими воспитанниками и их семьями.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящий момент дошкольные образовательные учреждения преимущественно не пози-

ционируются, как площадки для реализации полноценной цифровой образовательной среды. Это обусловлено рядом ограничений, касающихся возрастной специфики детей и действующими санитарно-гигиеническими нормами в образовательном процессе детских садов. Вместе с тем, следует признать, что значительная часть детей старшего дошкольного возраста вне стен учреждения, нередко погружается в цифровую среду хаотично и неконтролируемо, что подчеркивает важность целенаправленного формирования у них базовых цифровых компетенций и компетентности в области безопасного поведения в цифровом пространстве. В свою очередь, педагог обязан обладать необходимыми навыками для работы с техническими средствами и цифровыми устройствами, должен уметь разрабатывать учебные программы, организовывать и вести виртуальные занятия, дидактические игры и т. п. Получаемый инновационный опыт будет стимулировать дальнейшее совершенствование профессиональных подходов и моделей к организации образовательного процесса в условиях активной цифровизации.

Список литературы

1. Мироненко Е.С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура / Е.С. Мироненко // Социальное пространство. – 2019. – №4(21).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
3. Тарасов С.В. Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода / С.В. Тарасов, А.Е. Марон // Человек и образование. – 2010. – №3.
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474 (ред. от 17.11.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012> (дата обращения: 15.12.2025).

5. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – №2(63).