

Лушикова Елена Николаевна

аспирант, воспитатель

ГБОУ «Школа 67»

г. Москва

## ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация: в статье описывается опыт применения здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации на примере реализации проекта «Уроки добра – Доброе Сердце». Описываются этапы реализации, содержание проектов. Подчёркивается эффективность в сплочении коллектива, повышении физического благополучия, мотивации родителей и внедрении здоровьесберегающих технологий в ДОУ.*

*Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, психологическое здоровье детей дошкольного возраста, проектная деятельность.*

Одной из задач дошкольного образования является содействие сохранению физического и психологического здоровья детей, стимулирования их к самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого широко применяются разнообразные здоровьесберегающие технологии [2]. Здоровьесберегающую педагогическую технологию рассматривают как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех психолого-педагогических воздействий, направленных на сохранение, и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса [3]. Эффективность ее определяется: уровнем состоянием физического, психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса, научно обоснованной затратой времени воспитателя и воспитуемого в достижения требований стандарта образования [4].

Психологическое здоровье – это интегральная характеристика, которая проявляется в эмоциональной устойчивости и возможности регулировать свое психическое состояние в любых жизненных ситуациях [1]. Согласно О.В. Хухлаевой психологическое здоровье состоит из следующих компонентов:

- аксиологический компонент – представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Указанный компонент заключается в принятии себя, а также других людей;
- инструментальный компонент позволяет описывать своё эмоциональное состояние и состояние других людей, проявлять свои эмоции, не нанося при этом ущерб другим;
- потребностно-мотивационный компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии [5].

Эмоциональное благополучие, являясь компонентом психологического здоровья личности, предполагает полное удовлетворение потребности в межличностном общении, формирование благожелательных семейных отношений, доброжелательных отношений в коллективе между воспитанниками и воспитателями, а также создание благоприятного эмоционального контекста жизненных обстоятельств.

Созданию условий для формирования компонентов психического развития может способствовать проектная деятельность, которая носит характер сотрудничества, предполагающего взаимодействие между педагогами, родителями и детьми.

На основании вышесказанного был разработан практико-ориентированный творческий проект «Урок добра – Доброе Сердце». В нем приняли участие 56 дошкольников 5–6 лет. В ходе реализации проекта были интегрированы следующие образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Продуктами совместно-разделенной деятельности выступили подготовка и проведение физкультурного праздника «Мы-волонтеры», а также создание и совместный просмотр мультфильма «Цветик-семицветик».

Реализация проекта осуществлялась в три этапа.

На подготовительном этапе осуществлялось изучение методической, педагогической, научной, литературы, интернет-сайтов, подборка методического и дидактического материала. (пословицы, поговорки, загадки о добре, аудио- и видеоматериал). Была проведена консультация для родителей «Милосердие», оформлена выставка «Книга о добре и добрых поступках».

Содержание операционно-исполнительного этапа включало:

- проведение ситуативных бесед на тему: «Что такое доброта?», «Какими могут быть добрые дела?»; «Природа добрая и злая?»; «Что значит быть добрым?»;
- просмотр и обсуждение видеофильма о жизни бездомных животных, психологических мультфильмов «Ежик» и «Доброта» и мультфильмов «Кот Леопольд»; «Фунтик»; «Крошка енот»; «Как ослик счастье искал»; «Лунтик» и др.;
- дидактические, сюжетные игры и упражнения: «Хорошо – плохо», «Оцени поступок», «Цветок добрых дел», «Собери картинку», «Мост дружбы», «Волшебные руки», «Больница», «Семья», «Детский сад»;
- изготовление персонажей, иллюстраций, декораций к мультфильму «Цветик-семицветик», его презентация;
- проведение с детьми подвижных игр: «Верни рыбку в море», «Помоги птенцам»;
- организация выставки детских рисунков «Страна доброты»;
- составление совместно с детьми плана проведения Дня здоровья и сцена-рия физкультурного праздника «Мы – волонтеры» и их проведение.

На рефлексивно-оценочном этапе осуществлялось обсуждение с детьми, родителями, педагогами ДОО реализации проекта «Уроки добра – Доброе Сердце».

Особенностью применением метода проектов заключалась в введении доступных для понимания ребенка проблемных ситуаций, связанных с поощрением самостоятельности ребенка, вовлечение родителей в совместную работу.

### ***Список литературы***

1. Дробная А.С. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья дошкольников в ДОО / А.С. Дробная // Научный журнал. – 2016. – С. 133–134.
2. Митькин И.П. Здоровьесберегающие технологии как основа педагогической программы всестороннего развития старших дошкольников / И.П. Митькин // Вестник магистратуры. – 2021. – №4. – С. 48–50. EDN LJQLEK
3. Родин Ю.И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста / Ю.И. Родин. – М.: МПГУ, 2019. – 300 с. DOI 10.23682/94657. EDN PIJWYH
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2005. – 320 с. EDN QTZXQP
5. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003.