

Василенко Надежда Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. В работе описываются игры на развитие внимания, которые можно использовать при обучении ребенка с РАС.

Ключевые слова: дети, расстройства аутистического спектра, взрослые, взаимодействие, игры, внимание.

У детей дошкольного возраста наиболее яркой моделью деятельности, отражающей особенности интеллектуального развития, является игровая деятельность. Исследования игрового поведения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) показали, что в отличие от здоровых сверстников, которые перед началом игры активно ориентируются среди игрушек, исследуют их функции и предпочитают специализированные игрушки, позволяющие выполнять более сложные предметные действия, аутичные дети характеризуются низкой активностью как в ориентировке среди игрушек, так и в их использовании.

Они предпочтительно выбирают неспециализированные игрушки, например, яркие кубики или бусы, а из специализированных – самые простые, не требующие сложных манипуляций. В спонтанной игре именно такие игрушки оказываются наиболее аффективно значимыми. Часто в качестве игрушек используются бытовые предметы (платочек, ложечка и т. п.). Преобладают речевые действия, связанные с кормлением кукол, укладыванием их спать, строительством дома и др. В спонтанных играх-фантазиях физические действия с игрушкой могут отсутствовать: игрушка находится в руках или рядом, а сюжет

разыгрывается только вербально. Тем не менее, такие дети способны выполнять и сложные предметные действия в игре.

Дети дошкольного возраста начинают управлять своим вниманием – сознательно направлять его на определённые предметы и явления, концентрироваться на них. В этом процессе ключевую роль играет речь. Необходимо привыкнуть детей слушать, слышать и выполнять задания на основе словесных инструкций.

При игре с ребёнком с РАС важно наблюдать, как долго он способен сосредоточиться на определённом объекте, удерживать одновременно несколько предметов в поле внимания, а также в каких ситуациях происходит переключение, распределение внимания или его потеря.

Предлагаемые упражнения можно проводить как с подгруппой детей, так и индивидуально.

«Солнечный зайчик».

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

«К нам в гости пришел солнечный зайчик. Найди, где он находится.

(Педагог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь». Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге. Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день – зеркальце.

Игра «Отойди и подойди».

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и руками приглашает его подойти, приговаривая: «Подойди ко мне, хороший мальчик (девочка)». Когда ребенок приблизиться, то взрослый обнимает его, удерживает, если ребенок оказывает сопротивление, – старается заглянуть ребенку в глаза, приговаривая: «Какой хороший, умный, красивый и пр.»

Игра «Птички».

Взрослый показывает ребенку, как птицы взмахивают крыльями, и приглашает его «прилететь к нему». Если ребенок не выполняет движение (взмах

руками), специалист помогает ему. Задание можно усложнить. Взрослый присаживается на корточки и стучит пальцем по полу, показывая ребенку. Как птички клюют зернышки. Задание можно повторить.

Игра «Цветная вода».

Материал: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластмассовых стаканов.

Обучение:

Взрослый расставляет стаканы в ряд на столе и наполняет их водой. Затем берет на кисточку краску одного из основных цветов – красный, желтый, зеленый (можно начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это может вовлечь ребенка в игру) и разводит в одном из стаканов. Взрослый комментирует свои действия, и старается привлечь внимание ребенка, внося при этом элемент «волшебства», взрослый говорит: «Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь опустим в стакан с водой. Интересно, что получиться? Смотри, как красиво!» Обычно ребенок следит, заворожено за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде.

«Строить по образцам из кубиков».

Цель: ребенок должен научиться сложить по образцу фигуру из пяти кубиков.

Материал: 10 кубиков.

Обучение:

Взрослый садится с ребенком за стол. Дает ему 5 кубиков, а остальные оставляет у себя. Затем, говорит: «Посмотри сюда!» – и складывает из кубиков простой образец (дорога, башня). Взрослый обращает внимание на то, смотрит ли ребенок на него и разглядывает ли образец. Взрослый указывает на свои кубики и говорит: «Сделай то же самое!». Потом берет руки ребенка и помогает ему сложить кубики в правильную позицию. Необходимо повторить это действие с тремя различными образцами. Взрослый должен ограничивать свою помочь, когда ребенок начнет самостоятельно складывать по образцу. Ребенка необходимо хвалить за каждое правильное действие.

В процессе любой деятельности необходимо помнить о развитии внимания аутичного ребенка, т. е. развивать его способность к произвольному сосредоточению и все более длительному удержанию внимания на совместной со взрослым деятельности. Эту работу на «объединение внимания» со взрослым необходимо начинать, используя любую возможность непроизвольного сосредоточения ребенка: необходимо прибегать к приятной для ребенка сенсорной стимуляции или подключаться к его аутостимуляции, эмоционально комментируя совместные действия (например, дать возможность ребенку брызгать водой или краской на лист бумаги и говорить, что это «дождь»; крутить волчком, приговаривая: «Полетел, полетел вертолет», читать подходящее по смыслу стихотворение и т. д.).

Аутичному ребенку не нужны специальные занятия по развитию внимания, так как на каждом занятии постепенно вырабатывается его произвольное внимание.

Список литературы

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 92 с.
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с. EDN QXRZOT
4. Игры для детей с ранним детским аутизмом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elenapsiholog10-ds-10.edumsko.ru/folders/post/2968041> (дата обращения: 02.12.2025).