

*Галиева Алина Галимовна*

студентка

*Литвина Полина Викторовна*

студентка

*Гарифова Альбина Рамилевна*

канд. социол. наук, преподаватель, доцент

Казанский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос влияния цифровизации на качество образования в Российской Федерации. Цель работы – выявить сущность цифровизации в образовании, определить основные направления ее имплементации в периметр образовательного процесса. Для выполнения цели анализируются основные направления воздействия цифровых технологий на образование, рассматриваются проблемы и ограничения цифровой трансформации.*

*Ключевые слова: цифровизация образования, качество образования, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, образовательные технологии.*

### *Введение.*

Активная цифровизация – неотъемлемый процесс в условиях стремительного развития технологий во всех сферах функционирования общества, в том числе и в контуре образования. Процессы цифровизации комплексно трансформируют образование: через усовершенствование образовательных программ, внедрение новых методов обучения и усовершенствование форм взаимодействия между участниками образовательного процесса. Цифровизация об-

разовательного процесса в России рассматривается как приоритетное направление государственной политики, направленное на достижение стратегических целей и осуществление национальных проектов – «Образование» и «Цифровая экономика РФ».

Интеграция цифровых технологий характеризуется двойственностью своего внедрения – экстерналии от внедрения могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Очевидна необходимость теоретического осмыслиения цифровизации образования, что объясняет актуальность работы.

*Теоретические подходы к понятию цифровизации образования.*

Отметим отсутствие единого подхода к определению понятия «цифровизация образования». Обобщая существующие подходы, цифровизацию образования можно определить как комплекс изменений образовательного процесса, направленный на повышение качества и эффективности образования за счет внедрения цифровых технологий.

Центральным элементом цифровизации образования является цифровая образовательная среда, обеспечивающая интеграцию электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ и систем дистанционного обучения, создавая условия для непрерывного взаимодействия.

Таблица 1

*Основные элементы цифровой образовательной среды*

| Элемент                             | Характеристика  |
|-------------------------------------|---|
| Электронные образовательные ресурсы | Цифровые учебные материалы, онлайн-курсы, мультимедийные контенты         |
| Онлайн-платформы                    | Средства организации учебного процесса и взаимодействия участников        |
| Системы дистанционного обучения     | Технологии реализации обучения в удаленном формате                        |
| Цифровые средства оценки            | Автоматизированные системы контроля и анализа образовательных результатов |

*Влияние цифровизации на качество образования.*

Качество образования – многоаспектный параметр, включающий уровень образовательных результатов, доступность образовательных услуг и эффектив-

ность организации учебного процесса. В условиях цифровизации данные характеристики претерпевают существенные изменения. Одним из ключевых положительных эффектов цифровизации является расширение доступа к образовательным ресурсам. Использование цифровых платформ и электронных курсов позволяет обучающимся осваивать образовательные программы независимо от территориальных и временных ограничений.

Помимо прочего, цифровизация оказывает влияние на содержание образования, способствуя формированию у обучающихся цифровых компетенций, необходимых для преуспевания в будущем.

Таблица 2

### Влияние цифровизации на показатели качества образования

| Направление влияния        | Проявление  |
|----------------------------|---|
| Доступность образования    | Снижение территориальных и временных ограничений            |
| Индивидуализация обучения  | Учет уровня подготовки и темпа усвоения материала           |
| Образовательные результаты | Рост самостоятельности и учебной активности обучающихся     |
| Формирование компетенций   | Развитие цифровых, информационных и коммуникативных навыков |

### *Проблемы и ограничения цифровизации образования.*

Несмотря на значительный потенциал цифровизации образования, реализация этого процесса сопровождается рядом проблем и ограничений. В периметре ключевых проблем можно выделить цифровое неравенство – разный уровень доступа к инфраструктуре и технике у участников процесса.

Существенным препятствием является цифровая компетентность педагогических работников, что снижает эффективность использования цифровых технологий. Кроме того, при дистанционном формате обучения возрастает риск снижения вовлеченности обучающихся.

Таблица 3

### Основные проблемы цифровизации образования

| Проблема             | Содержание                             |
|----------------------|--|
| Цифровое неравенство | Неравный доступ к интернету и цифровым |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | устройствам   |
| Кадровые ограничения | Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов          |
| Мотивационные риски  | Снижение вовлеченности обучающихся при дистанционном обучении |

### *Вывод.*

Исходя из анализа можно сделать вывод о том, что цифровизация – многосторонний процесс, оказывающий разнонаправленное влияние на качество образования. К преимуществам цифровизации образования можно отнести повышение доступности знаний, индивидуализацию образовательного трека ученика, однако для осуществления полноценного перехода необходима адаптация и реформа педагогической подготовки и соответствующей инфраструктуры.

### *Заключение.*

Так, цифровизация – важный фактор повышения качества образовательных услуг в России, однако достижение положительных результатов необходимо учитывать выявленные проблемы и поддерживать баланс развития цифровой инфраструктуры, кадрового потенциала и регулирования образования.

### *Список литературы*

1. Дмитриева Е.К. Цифровизация образования в России / Е.К. Дмитриева, Е.А. Пигарева // Вестник науки. – 2022. – №11(56).
2. Малейченко Е.А. Социологические аспекты цифровизации образования / Е.А. Малейченко, М.Н. Скидан // Миссия конфессий. – 2022. – №62.
3. Поломошнов А.Ф. Цифровизация образования как тренд: за и против / А.Ф. Поломошнов, М.С. Колышкина // Вестник Калмыцкого университета. – 2024. – №4(64).
4. Шляхина С.Ю. Влияние цифровизации на систему образования / С.Ю. Шляхина // Вестник науки. – 2023. – №6(63).
5. Яицкая Е.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / Е.А. Яицкая, А.Х. Тевважуков // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №8. DOI 10.47576/2949-1878\_2023\_8\_139. EDN QTSURD