

Лонина Элина Павловна

студентка

Хабибуллина Дилия Ирековна

студентка

Научный руководитель

Гарифова Альбина Рамилевна

канд. социол. наук, преподаватель, доцент

Казанский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется применение современных методов преподавания дисциплин финансово-экономического цикла в высшей школе, ориентированных на развитие компетенций в условиях цифровизации и рыночных трансформаций. Рассматриваются инновационные подходы, их интеграция в образовательный процесс, преимущества для формирования аналитического мышления и практических навыков. Подчеркивается роль активных форм в повышении мотивации студентов и адаптации к профессиональным реалиям*

***Ключевые слова:** современные методы преподавания, финансово-экономические дисциплины, высшая школа, компетентностный подход.*

Введение.

Современная система высшего образования находится в условиях постоянных социально-экономических изменений, связанных с цифровизацией экономики, развитием финансовых рынков и усложнением профессиональных требований к выпускникам экономических специальностей. В этих условиях особую

актуальность приобретает совершенствование методов преподавания дисциплин финансово-экономического цикла, направленное на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Традиционные формы обучения, основанные преимущественно на лекционных занятиях и репродуктивном усвоении материала, в настоящее время не в полной мере отвечают запросам рынка труда. В связи с этим возрастает значение внедрения современных образовательных технологий и инновационных методов обучения, ориентированных на активное вовлечение студентов в учебный процесс и развитие их аналитического мышления.

Особенности дисциплин финансово-экономического цикла в высшей школе.

Дисциплины финансово-экономического цикла занимают ключевое место в подготовке специалистов в области экономики, финансов и кредита. К ним относятся такие учебные курсы, как «Финансы», «Финансы и кредит», «Банковское дело», «Экономическая теория», «Налоги и налогообложение» и другие. Особенностью данных дисциплин является их высокая практическая направленность, а также тесная связь с текущими экономическими процессами и изменениями в законодательстве.

В процессе изучения финансово-экономических дисциплин студентам необходимо не только усвоить понятийный аппарат и теоретические основы, но и научиться применять полученные знания при анализе реальных экономических ситуаций. Это требует использования таких методов обучения, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, самостоятельности и способности принимать обоснованные экономические решения.

Современные методы преподавания финансово-экономических дисциплин.

Одним из наиболее эффективных современных методов обучения является практико-ориентированный подход. Его суть заключается в максимальном приближении учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности. В рамках данного подхода широко используются анализ реальных

экономических ситуаций, решение практических задач, разбор финансовых документов и моделирование профессиональных кейсов.

Кейс-метод также занимает важное место в преподавании дисциплин финансово-экономического цикла. Он предполагает изучение конкретных ситуаций из практики деятельности банков, финансовых организаций или предприятий с последующим обсуждением возможных вариантов решений. Применение кейс-метода способствует развитию аналитических способностей студентов, формированию навыков командной работы и аргументированного отстаивания собственной позиции.

Значительное внимание в современном образовательном процессе уделяется проектному обучению. Выполнение учебных проектов позволяет студентам самостоятельно искать и анализировать информацию, формулировать выводы и представлять результаты своей работы. В финансово-экономических дисциплинах проектная деятельность может быть связана с разработкой финансовых планов, анализом деятельности коммерческих банков или оценкой инвестиционных проектов.

Использование цифровых образовательных технологий.

В условиях цифровизации образования особую роль играют электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии. Использование онлайн-платформ, электронных учебных курсов, презентаций и интерактивных заданий позволяет повысить наглядность учебного материала и доступность информации. Кроме того, цифровые технологии способствуют организации самостоятельной работы студентов и развитию навыков самообразования.

Применение цифровых инструментов в преподавании финансово-экономических дисциплин также позволяет оперативно обновлять учебный материал с учетом изменений в экономической среде и финансовом законодательстве. Это особенно важно для формирования у студентов актуальных и востребованных знаний.

Методические рекомендации по внедрению современных методов преподавания финансово-экономических дисциплин.

В целях повышения эффективности преподавания дисциплин финансово-экономического цикла в высшей школе целесообразно использовать комплексный подход к организации учебного процесса, основанный на сочетании традиционных и инновационных методов обучения. Практика показывает, что наибольший образовательный эффект достигается при поэтапном внедрении активных форм обучения с учетом уровня подготовки студентов и специфики изучаемой дисциплины. В качестве методической рекомендации можно выделить целесообразность включения в структуру учебных занятий практико-ориентированных заданий, отражающих реальные экономические ситуации. Например, при изучении тем, связанных с банковским кредитованием, целесообразно использовать упрощенные модели кредитных договоров, анализ финансовых показателей заемщиков и разбор типовых ошибок при принятии кредитных решений. Такой подход способствует формированию у студентов устойчивых профессиональных навыков и повышает их вовлеченность в учебный процесс. Кроме того, рекомендуется систематически применять кейс-метод и элементы проектного обучения в рамках семинарских и практических занятий. Это позволяет развивать у студентов навыки аналитического мышления, командной работы и самостоятельного поиска информации. Важным методическим условием является организация обсуждения результатов выполненных заданий, что способствует формированию у обучающихся способности аргументированно отстаивать свою позицию и критически оценивать предложенные решения. Использование цифровых образовательных технологий также должно носить методически обоснованный характер. Рекомендуется применять электронные образовательные платформы не только как средство представления учебного материала, но и как инструмент контроля знаний и организации самостоятельной работы студентов. Включение онлайн-тестирования, интерактивных заданий и электронных кейсов позволяет повысить качество обратной связи и объективность оценки учебных результатов. Таким образом, представленные методические рекомендации могут быть использованы в практике преподавания дисциплин финансово-экономического цикла в высшей

школе и способствуют повышению качества экономического образования, а также формированию профессиональных компетенций студентов.

Значение современных методов обучения для формирования профессиональных компетенций.

Использование современных методов преподавания дисциплин финансово-экономического цикла способствует формированию у студентов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности. К ним относятся аналитическое мышление, умение работать с экономической информацией, способность принимать обоснованные финансовые решения и навыки коммуникации.

Кроме того, активные и интерактивные методы обучения повышают мотивацию студентов к изучению экономических дисциплин, способствуют развитию интереса к будущей профессии и формированию ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

Заключение.

Таким образом, современные методы преподавания дисциплин финансово-экономического цикла в высшей школе являются важным инструментом повышения качества экономического образования и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. В условиях трансформации экономики и усиления требований к практической подготовке выпускников особую значимость приобретает внедрение инновационных и практико-ориентированных подходов в образовательный процесс. Рассмотренные в статье методы обучения, включая практико-ориентированный подход, кейс-метод, проектную деятельность и использование цифровых образовательных технологий, позволяют обеспечить более тесную связь теоретических знаний с практикой, повысить уровень вовлеченности студентов и развить их аналитическое и критическое мышление. Комплексное применение данных методов способствует формированию у обучающихся устойчивых навыков работы с экономической информацией и принятию обоснованных финансовых решений.

Предложенные методические рекомендации могут быть использованы в практике преподавания дисциплин финансово-экономического цикла в высшей школе и адаптированы в зависимости от уровня подготовки студентов и специфики образовательной программы. Их реализация способствует повышению эффективности учебного процесса и развитию профессионально ориентированной образовательной среды. В целом дальнейшее совершенствование методического обеспечения экономического образования является важным условием подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.