

*Дубовая Антонина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР**

*Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Автор описывает коммуникативные игры, которые можно использовать при обучении ребенка с РАС.*

**Ключевые слова:** дети, расстройства аутистического спектра, взрослые, взаимодействие, коммуникативные игры.

Особый раздел коррекционной педагогики и психологии в ДОУ – это коррекционная работа с аутичными детьми. Синдром раннего детского аутизма был выделен как специфическое нарушение совсем недавно, можно говорить, что проблема аутизма исследована еще недостаточно. Российские ученые предлагаю направить усилия на коррекцию поведения аутичного ребенка, его обучение и социализацию. Другими словами, прилагаются все усилия для того, чтобы путем специального обучения и воспитания по возможности скорректировать нарушенное развитие ребенка, а основная цель такой коррекции – дать ребенку возможность выйти в большой мир людей. Работа по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на близких. Это требует от родителей и близких ребенка с синдромом аутизма большого мужества и выдержки, которые позволяют посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть. Стесняясь проблем своего ребенка, испытывая по этому поводу комплекс неполноценности и боль разочарования, родители аутичного ребенка не до конца откровенны даже с профессионалами, часто стараются скрыть все нюан-

сы неадекватного поведения своего ребенка или же интерпретируют их в выгодном для него свете.

Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – одна из приоритетных задач педагогов и психологов. Коммуникативные игры представляют собой эффективный инструмент для практического формирования навыков общения и социального взаимодействия, поскольку они создают естественную игровую среду для обмена информацией и отработки поведенческих шаблонов.

Дети с РАС часто испытывают трудности с социальной взаимностью, пониманием неверbalных сигналов и верbalной коммуникацией. Игровая деятельность снижает уровень тревожности, повышает мотивацию к взаимодействию и помогает формировать такие базовые навыки как внимание к партнеру, ожидание своей очереди, использование простых слов и жестов. Педагог, прежде чем играть с ребенком, должен оценить свои возможности: занятия с аутичным ребенком потребуют не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии. Кроме того, занятия с аутичным ребенком требуют большого терпения, интуиции и любви. Работа с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Заранее можно составить план занятия, подобрать игры, но действовать в большинстве случаев придется в зависимости от ситуации и желаний ребенка. Нужно быть более чутким к реакциям ребенка, потому что он сам может предлагать форму возможного взаимодействия, которая в этот момент для него наиболее комфортна. Наша цель – дать ребенку понять, что мы не мешаем ему играть (как обычно бывает), от нас даже может быть польза.

Проведение коммуникативных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт.

### *Игра «Скажи и повтори».*

В ходе этой игры ребенку предлагается повторять простые фразы или слова, которые произносит педагог или сверстник. На начальном этапе речь может

сопровождаться поддержкой жестами или карточками с изображениями. Эта игра помогает развивать и артикуляционные навыки, и навыки активного слушания, а также формирует понимание структуры диалога.

*Игра «Передай мяч».*

Мяч передается по кругу, и каждый, кто его получает, должен назвать свое имя, назвать цвет мяча или повторить короткую фразу. Игра учит ждать своей очереди, слушать, а также формирует элементарные речевые навыки с элементами социального взаимодействия – обращение к группе, приветствие, благодарность.

*Игра «Кто что делает».*

Предлагаются карточки с изображениями животных или людей, выполняющих определенные действия. Ребенок называет, кто изображен на картинке и что он делает. Это упражнение развивает словарный запас, умение строить простые предложения и лучше понимать окружающий мир.

Использование коммуникативных игр на практике показывает улучшение внимания к партнеру, повышение речевой активности и формирование навыков социального взаимодействия. Главное – адаптировать сложность игры под уровень ребенка, использовать наглядные материалы и похвалу за любые проявления активности. Коммуникативные игры должны быть короткими, структурированными и проходить в спокойной обстановке.

Таким образом, коммуникативные игры создают безопасное пространство для развития общения у детей с РАС, способствуют снижению барьеров и формируют важные навыки для социальной адаптации.

***Список литературы***

1. Делани Т.Д. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т.Д. Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. – М.: Владос, 2015. – 189 с.
4. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/igry\\_s\\_autichnym\\_rebenkom\\_e.a.\\_yanushko.pdf](https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/igry_s_autichnym_rebenkom_e.a._yanushko.pdf) (дата обращения: 20.12.2025).