

**Юманова Татьяна Юрьевна**

заведующий

**Стальская Виктория Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №132 «Золотая рыбка»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАБОТА С МОЛОДЫМИ КАДРАМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация: в статье обсуждается важность детского сада как ключевого этапа в развитии ребенка и роль педагогов в этом процессе. Рассматривается проект «Школа наставничества», который поддерживает молодых педагогов, помогая им адаптироваться к профессиональной среде и развивать необходимые навыки. Описываются направления работы проекта, включая психологическую поддержку, передачу опыта и профессиональное развитие. Подчеркивается значение создания благоприятной среды для начинающих специалистов, что способствует их успешному росту и интеграции в коллектив. Статья отмечает положительные результаты проекта, демонстрируя эффективность наставничества в профессиональном становлении педагогов.*

**Ключевые слова:** наставничество, молодые педагоги, детский сад, профессиональное развитие, психологическая поддержка, адаптация.

Детский сад – это важный этап в жизни каждого ребенка, где закладываются основы его дальнейшего развития. Именно здесь дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, учиться общаться, познавать новое и формировать свою личность. Важную роль в данном периоде детства в развитии ребенка играют педагоги детского сада. Педагогическая профессия требует постоянного совершенствования и обновления знаний, особенно в условиях современных образовательных стандартов. Часто модернизация системы образования, внедрение инновационных методик и, в конечном счете, успешное развитие об-

щества напрямую зависят от энергичных и талантливых педагогов. Такими педагогами могут быть не только специалисты с большим стажем работы, но и молодые кадры, вчерашние студенты. Молодым специалистам, приходящим в детские сады после окончания учебных заведений, часто недостает практического опыта и уверенности в своих силах. В этой связи особую значимость приобретает институт наставничества, который призван обеспечить поддержку и профессиональное развитие начинающих педагогов.

Работа с молодыми кадрами в детском саду требует особого подхода. Важно создать поддерживающую среду, где начинающие специалисты будут чувствовать себя уверенно и смогут раскрыть свой потенциал. Учитывая эти особенности, коллектив МБДОУ «Детский сад №132» города Чебоксары реализует проект «Школа наставничества», основной целью которого является помочь молодым педагогам в адаптации к профессиональной среде и формировании необходимых компетенций для эффективной работы с детьми. Проект реализуется с 2020 года по следующим направлениям.

1. Психологическая поддержка: создание условий для преодоления стресса и неуверенности, характерных для первых лет работы.
2. Передача опыта: наставники делятся своим опытом и знаниями, с особенностями работы в разных возрастных группах детского сада, что помогает начинающим педагогам быстрее освоиться в группе.
3. Профессиональное развитие: поддержка в разработке индивидуальных планов профессионального роста, повышении квалификации и самообразования.
4. Обеспечение методической помощи: консультации по вопросам планирования, выбора методик и образовательных технологий.
5. Формирование этики и профессиональных ценностей: помочь в понимании важности соблюдения норм педагогического этикета и принципов сотрудничества с коллегами и родителями.

Данные направления проекта осуществляются через различные формы работы, среди которых можно выделить индивидуальное наставничество: личное взаимодействие наставника и подопечного. Так, педагоги- наставники вместе с

---

молодыми специалистами проводят совместные занятия, организуют взаимопосещения занятий с последующим анализом, рассматривают планирование образовательной деятельности и режимных моментов, обсуждают интересующие вопросы.

Следующая форма работы-групповые встречи, включающая проведение семинаров, круглых столов и тренингов, мастер-классов, направленных на обмен опытом и обсуждение актуальных проблем. Интересно проходят в детском саду «Недели педагогического мастерства», во время которых как педагоги со стажем, так и молодые коллеги, обмениваются опытом успешных практик, проводят открытые занятия, позволяющих в первую очередь молодому специалистуувидеть работу коллег в действии.

Интересной и полезной мы считаем такую форму работы, объединяющую индивидуальную и групповую, как ведение дневника профессионального роста «Мой опыт», в котором молодыми специалистами фиксируются их достижения (пусть даже небольшие), трудности и планы на будущее.

Связующим звеном в отношении наставника и молодого специалиста является педагог- психолог. Он помогает начинающим педагогам справиться со страхами перед родителями воспитанников, побороть стеснительность в общении с более опытными коллегами и комфортно влиться в коллектив. В детском саду проводятся различные тренинги по эффективному общению и работе в команде, например, «Эмоциональный интеллект для педагогов»; мастер-классы по управлению стрессом; групповые дискуссии «Страхи и стереотипы» и многое другое. Неоценима индивидуальная работа педагога- психолога с молодым специалистом. Например, следующее.

Коучинг и профессиональное консультирование. Педагог-психолог проводит серии индивидуальных встреч с начинающим специалистом, чтобы обсудить его цели и проблемы, выявить сильные и слабые стороны, а также выработать стратегии для их преодоления. Например, можно проанализировать конкретные ситуации взаимодействия с родителями и коллегами, разработать план по улучшению навыков общения.

Коррекционная работа с тревожностью: психолог предлагает упражнения и техники для снижения уровня тревожности молодого специалиста при работе с родителями и детьми. Это техника глубокого дыхания, метод визуализации успешного общения и другие релаксационные практики.

Индивидуальные ролевые игры: Проведение ролевых игр в формате «педагог-родитель» для отработки различных сценариев общения. Это поможет молодому педагогу лучше подготовиться к реальным ситуациям, развить навыки аргументации и конструктивного взаимодействия.

Реализуя проект «Школа наставничества», мы можем отметить положительную динамику работы. В 2020 году на старте проекта было 4 молодых педагога. В 2021, 2022 годах к ним присоединились еще 3 педагога после переквалификации и окончания учебного заведения. В течение этих лет с ними велась планомерная работа. Наставники оказывали всяческую помощь в работе не только с воспитанниками и их родителями, но и способствовали профессиональному росту педагогов, что проявлялось в их участии в профессиональных конкурсах различного уровня. Молодежь научилась бороться со своей скованностью и начала постепенно выступать на различных мероприятиях, сначала перед педагогами организации, потом и перед родителями на собраниях, круглых столах, на конференциях городского, республиканского уровней. Молодые специалисты и педагоги также участвуют в профессиональных конкурсах, становятся лауреатами и призерами («Портфолио – дорога к успеху», «Прорыв», «Педагогический дебют» и т. д.).

Наставничество молодых педагогов в детском саду является важным инструментом их профессионального становления и адаптации к работе. Это система поддержки, направленная на передачу опыта, повышение квалификации и обеспечение эффективной интеграции в педагогический коллектив. Наставничество позволяет молодым педагогам быстрее освоиться в профессии, избежать распространенных ошибок и стать успешными специалистами.

### ***Список литературы***

1. Велиева С.В. Теория и практика наставничества молодого педагога / С.В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. – 80 с. EDN XZITHO

2. Зырянова К.А. Эмоциональное выгорание и тревожность молодых работников образования / К.А. Зырянова // Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и сотрудничества: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Калуга, 2025. – С. 44–49. EDN CDCTBN
3. Креславская Т.А. Наставничество как одна из лучших педагогических практик в современном образовании / Т.А. Креславская, Д.А. Лобашова // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования: материалы науч.-практ. конф. (в рамках Года педагога и наставника). – Коломна, 2023. – С. 50–52. EDN CSBWHD
4. Урсова О.В. Наставничество в сфере профессионального развития педагогов дошкольного образования как инструмент повышения качества образования / О.В. Урсова // Диалог учительских поколений: точки роста: сб. ст. межрегион. науч.-практ. конф. – СПб., 2021. – С. 176–182. EDN GHKJTC