

Веретенникова Алина Сергеевна

социальный педагог

Прачёва Екатерина Сергеевна

инструктор по физическому воспитанию

Омельченко Марина Викторовна

воспитатель

Сегеда Светлана Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ПРОБУЖДАЕТ ИНТЕРЕС К ДВИЖЕНИЮ У МАЛЫШЕЙ?

Аннотация: в статье рассматривается вопрос важности физического развития детей раннего возраста и предлагает инновационный подход к занятиям физкультурой. Авторы подчеркивают, что стандартный спортивный инвентарь зачастую не способен удержать внимание малышей, в то время как создание и использование самодельных, нетрадиционных предметов открывает новые горизонты для увлекательных игр и активного движения.

Ключевые слова: нетрадиционный спортивный инвентарь, физическое развитие малышей, детская активность, идеи для активных игр дома.

Физическое развитие – фундамент здоровья и гармоничного роста каждого ребенка. Особенно важно заложить основы любви к движению и активному образу жизни в самом раннем возрасте, когда малыши открывают для себя мир через игру. Однако, зачастую, стандартный физкультурный инвентарь может показаться детям скучным и однообразным. Как же сделать занятия физкультурой по-настоящему увлекательными и пробудить у малышей стойкий интерес и потребность в движении? Ответ прост: совместное создание и использование нетрадиционного физкультурного инвентаря!

Почему нетрадиционный инвентарь – это ключ к успеху?

Новизна и эффект «вау!»: дети младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3–4 лет) очень любопытны и любят все новое. Инвентарь, созданный своими руками или из необычных материалов, вызывает у них неподдельный восторг и желание исследовать.

Развитие воображения и креативности: когда ребенок участвует в создании инвентаря, он подключает свое воображение, придумывает, как можно использовать тот или иной предмет. Это стимулирует его творческое мышление.

Сенсорное развитие: использование разнообразных текстур, форм и материалов в нетрадиционном инвентаре обогащает сенсорный опыт малыша, развивая его тактильные, зрительные и слуховые ощущения.

Укрепление связи «ребенок-взрослый»: совместное творчество – это прекрасная возможность для родителей и педагогов провести время с детьми, укрепить доверие и взаимопонимание. Ребенок чувствует себя значимым, когда его идеи воплощаются в жизнь.

Доступность и экономичность: многие предметы для нетрадиционного инвентаря можно найти дома или приобрести за символическую плату. Это делает физкультурные занятия доступными для всех.

Безопасность: при правильном подходе и выборе материалов, нетрадиционный инвентарь может быть даже более безопасным, чем некоторые стандартные спортивные снаряды.

Совместное создание: шаг за шагом к увлекательным играм.

Процесс создания инвентаря должен быть максимально простым и понятным для малышей. Важно вовлекать их в каждый этап, даже если их участие будет минимальным.

1. Идеи и материалы.

Природные материалы: шишки, желуди, каштаны, листья, веточки, камни (гладкие и безопасные).

Бытовые предметы: пластиковые бутылки, картонные коробки, втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец, старые футболки, носки, лоскутки ткани, веревки, ленты.

Переработанные материалы: пустые упаковки от йогуртов, пластиковые стаканчики, крышки от бутылок.

Игрушки: мягкие игрушки, кубики, конструкторы.

2. Процесс изготовления.

Простота и безопасность: используйте безопасные клеи (ПВА), скотч, нитки. Избегайте мелких деталей, которые ребенок может проглотить.

Вовлечение ребенка: пусть малыш помогает клеить, раскрашивать (под присмотром), нанизывать, пересыпать. Даже простое наблюдение за процессом уже является ценным опытом.

Творческий подход: не бойтесь экспериментировать с цветами, формами и текстурами. Например, можно обмотать картонную коробку яркими лоскутками ткани, чтобы получился «тоннель» для ползания, или наполнить пластиковые бутылки крупой или бусинками, чтобы сделать «шумелки» для развития слуха и координации.

3. Примеры нетрадиционного физкультурного инвентаря и игр с ним.

«Волшебные дорожки»: из разноцветных лоскутков ткани, картона или даже просто нарисованные мелом на асфальте, создаются «дорожки» с различными заданиями: пройти по узкой дорожке, перепрыгнуть через «ручеек» (синяя ткань), пройти по «камушкам» (гладкие камни или смятые бумажки).

«Тоннели и пещеры»: большие картонные коробки, скрепленные между собой, или натянутая ткань между стульями создают пространство для ползания, пролезания, развития пространственного мышления и ловкости.

«Мягкие препятствия»: подушки, мягкие игрушки, свернутые одеяла становятся безопасными препятствиями для преодоления: перепрыгивания, перешагивания, проползания.

«Шумелки и погремушки»: пластиковые бутылки, наполненные крупой, бусинками, пуговицами, или даже просто пустые бутылки, которые можно стучать друг о друга, развивают слуховое восприятие, чувство ритма и координацию движений.

«Ловцы и метатели»: из пластиковых бутылок можно сделать «корзины» для метания мягких мячиков или скомканных бумажек. Старые носки, набитые ватой, могут стать безопасными «мячиками» для бросков.

«Паутинка»: из веревок или лент, натянутых между стульями или ножками стола, создается «паутинка», через которую нужно пролезть, не задев ее. Это развивает гибкость, ловкость и координацию.

«Волшебные палочки»: длинные палки, обмотанные яркими лентами, или даже просто веточки, украшенные листьями и цветами, могут использоваться для танцев, махов, имитации движений животных.

«Сенсорные коврики»: коврики, сшитые из разных по текстуре тканей (бархат, мех, шелк, шерсть), или коврики с пришитыми пуговицами, бусинами, помпонами, стимулируют тактильные ощущения и развивают мелкую моторику.

Использование нетрадиционного инвентаря в повседневной жизни.

В домашних условиях: родители могут легко интегрировать нетрадиционный инвентарь в ежедневные игры с детьми. Это может быть частью утренней зарядки, вечерних игр или просто способом занять ребенка в дождливый день.

В детском саду: педагоги могут использовать нетрадиционный инвентарь для проведения физкультурных занятий, подвижных игр на прогулке, а также для создания развивающей среды в группе.

На мероприятиях: нетрадиционный инвентарь может стать настоящим хитом на детских праздниках и спортивных мероприятиях, делая их более яркими и запоминающимися.

Преимущества использования нетрадиционного инвентаря для развития интереса и потребности в физкультуре.

Формирование положительного отношения к движению: когда занятия физкультурой ассоциируются с веселыми играми и творчеством, дети начинают воспринимать физическую активность как удовольствие, а не как обязанность.

Развитие самостоятельности и инициативности: дети, участвующие в со-здании инвентаря, чувствуют себя более уверенно и охотно предлагают свои идеи для игр.

Стимулирование познавательной активности: исследуя новые материалы и придумывая, как их использовать, дети расширяют свои знания об окружаю-щем мире.

Улучшение координации и моторики: разнообразие форм, размеров и тек-стур нетрадиционного инвентаря способствует более комплексному развитию двигательных навыков.

Социализация: совместные игры с использованием нетрадиционного инвен-тариya учат детей взаимодействовать друг с другом, делиться, договариваться и ра-ботать в команде.

Преодоление страхов и комплексов: безопасность и знакомые материалы не-традиционного инвентаря помогают детям преодолеть страх перед новыми или сложными движениями.

Важные аспекты при работе с нетрадиционным инвентарем.

Возрастные особенности: всегда учитывайте возрастные возможности де-тей. Инвентарь и игры должны соответствовать их уровню развития.

Безопасность превыше всего: тщательно проверяйте все материалы на нали-чие острых краев, мелких деталей, токсичных веществ. Убедитесь, что инвентарь прочно закреплен и не может сломаться во время игры.

Гигиена: регулярно мойте и дезинфицируйте нетрадиционный инвентарь, особенно если он используется несколькими детьми.

Разнообразие и вариативность: постоянно обновляйте и дополняйте кол-лекцию нетрадиционного инвентаря, чтобы поддерживать интерес детей. Пред-лагайте новые игры и задания с уже имеющимися предметами.

Поощрение и поддержка: хвалите детей за их участие, идеи и достижения. Создавайте атмосферу радости и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя успешным.

Совместное создание и использование нетрадиционного физкультурного инвентаря – это не просто модный тренд, а эффективный и проверенный способ пробудить у детей младшего дошкольного возраста искренний интерес и стойкую потребность в занятиях физкультурой. Это путь к формированию здорового, активного и творчески развитого поколения, которое с радостью открывает для себя мир движения. Превратите обычные занятия физкультурой в увлекательное приключение, где каждый ребенок – главный герой, а каждый предмет – ключ к новым открытиям!

Список литературы

1. Алексеева Е.Р. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Р. Алексеева, А.И. Буре. – М.: Академия, 2007. – 408 с.
2. Богина Т.Л. Ребенок и окружающий мир: пособие для педагогов детских садов / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
3. Волочкова В.А. Конструирование и изготовление пособий для развития двигательной активности детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Волочкова, Н.В. Степанова. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 128 с.
4. Гончарова О.В. Физическое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Гончарова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет): пособие для воспитателей детских садов / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
6. Рунова М.А. Движение – это жизнь: пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 112 с.
7. Сорокина Н.Ф. Играем в спортивные игры: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Ф. Сорокина. – М.: Аркти, 2001. – 128 с.
8. Шишкина В.А. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

9. Яковлева Л.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Н. Яковлева. – М.: Академия, 2005. – 240 с.