

Чернова Дарья Алексеевна

учитель-логопед

Катляревская Евгения Александровна

педагог-психолог

Машкина Марина Леонидовна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу эффективности песочной терапии как метода психологической коррекции у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рассматриваются механизмы влияния песочной игры на эмоциональное состояние ребёнка, её влияние на мотивацию к учебной деятельности и социальную адаптацию. Анализируются условия эффективной реализации песочной терапии в образовательном процессе, приводятся рекомендации по интеграции методов песочной терапии в ежедневную работу логопедов и психологов.*

***Ключевые слова:** песочная терапия, коррекционная работа, задержка психического развития, детская психология.*

Задержка психического развития (ЗПР) у детей проявляется замедленным темпом умственного и эмоционального созревания, недостаточным уровнем саморегуляции и слабым уровнем самоконтроля. Такие дети испытывают трудности в восприятии окружающей действительности, овладении знаниями и навыками, необходимыми для полноценного функционирования в обществе. Одной из эффективных методик коррекции ЗПР является песочная терапия.

Песочная терапия – это форма творческой активности, основанная на взаимодействии ребёнка с песком. Ребёнок создаёт сюжетные композиции в специ-

ально оборудованном пространстве (коробка с песком), выражая внутренние переживания, эмоции и фантазии. Этот процесс стимулирует развитие воображения, творчества, мелкой моторики, а также способствует осознанию себя и мира вокруг.

Использование песка обладает рядом преимуществ:

- песок приятен на ощупь, что облегчает установление контакта с ребёнком;
- простота манипуляций позволяет детям легко выразить своё внутреннее состояние;
- процесс создания картины не вызывает страха ошибок, поскольку изменения легко обратимы.

Основные этапы песочной терапии.

1. Подготовка пространства: важно создать комфортную атмосферу доверия и спокойствия.
2. Выбор материалов: наличие фигурок животных, растений, построек позволяет расширить тематику композиций.
3. Свободное моделирование: ребёнок самостоятельно выбирает объекты и размещает их в песке.
4. Анализ результатов: обсуждение созданных сюжетов помогает выявить скрытые страхи, тревоги, желания ребёнка.

Песочная терапия оказывает положительное влияние на разные стороны психоэмоционального состояния ребёнка: улучшение самооценки и уверенности в себе, повышение уровня самостоятельности и ответственности, преодоление страхов и тревог, активизация творческих ресурсов. Что касается речевой стороны, то благодаря песочной терапии происходит коррекция дефектов речи и улучшение общего уровня коммуникативных навыков ребёнка. Для того, чтобы результат был хорошим, нужно создать благоприятную обстановку для стимуляции речи посредством открытых вопросов и комментариев относительно созданной ребёнком композиции. Помогать ребёнку осмыслить собственные реакции и действия, развивая навыки осознанного реагирования. Формировать первичные навыки коммуникации, предлагая ребёнку назвать предметы, опи-

сать их свойства и объяснить мотивы выбора определённых элементов. Примером может служить ситуация, когда ребёнок выстраивает сцену с животными. Логопед может задать вопросы: «Кто живёт в твоём городе?» или «Что ест лошадь?». Подобные беседы помогают углублять понимание окружающих явлений и формировать основу для дальнейшего развития речи.

Кроме того, применение песочной терапии развивает важные способности, необходимые для учёбы: концентрация внимания, координация движений, мелкая моторика рук, способность планировать и реализовывать замысел. Учителя-логопеды и психологи отмечают высокий интерес детей к таким занятиям, что повышает их мотивацию к дальнейшему обучению и участию в образовательных мероприятиях.

Практические рекомендации по внедрению песочной терапии в учебный процесс.

1. Регулярность занятий: проводить сеансы регулярно, не менее раза в неделю.
2. Постепенное усложнение заданий: начиная с простого размещения предметов, переходить к созданию сложных сюжетов.
3. Создание безопасной атмосферы: избегать давления на ребёнка, поощрять инициативу и самостоятельность.
4. Поддержка родителей: информировать семьи о целях и результатах занятий, привлекать их к обсуждению успехов ребёнка.

Таким образом, использование песочной терапии в работе с детьми с ЗПР способствует положительной динамике в развитии многих сфер психики ребёнка, улучшает его эмоциональное самочувствие и ускоряет социальную адаптацию. Применение песочной терапии в комплексной коррекционной работе даёт ощутимый положительный эффект в работе с детьми с задержкой психического развития. Она служит эффективным инструментом психологической коррекции, помогающим развивать творческие способности, улучшать коммуникативные навыки и повышать общий уровень комфорта и благополучия ребёнка в образовательном процессе.

Список литературы

1. Волков Б.С. Задержка психического развития у детей: учеб.-метод. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2021. – 240 с.
2. Гордеева Т.О. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития / Т.О. Гордеева. – Екатеринбург: Деловая книга, 2022. – 280 с.
3. Лисицына Л.Ф. Песочная терапия в детской клинической психологии / Л.Ф. Лисицына. – СПб.: Речь, 2023. – 180 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2024. – 350 с.
5. Цыганкова Я.В. Песочная терапия: теория и практика / Я.В. Цыганкова. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 220 с.