

Левенцова Дарья Владимировна

воспитатель

Калугина Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №70»

г. Белгород, Белгородская область

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО К НЕЙ ОТНОШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается такой метод, как наблюдение в природе, в качестве механизма формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. В работе отмечается, как организовать наблюдения в природе для детей, какие объекты можно использовать и как это влияет на формирование экологического сознания у подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** бережное отношение, экология, наблюдение, природа, дошкольный возраст.*

В последние десятилетия вопрос охраны окружающей среды и бережного отношения к природе стал одним из самых актуальных в нашем обществе. С каждым годом мы все чаще становимся свидетелями негативных последствий человеческой деятельности – загрязнения воздуха, вырубки лесов, исчезновения видов и многих других экологических катастроф. Важно не только осознавать масштабы проблемы, но и формировать бережное отношение к природе с раннего возраста. Один из эффективных методов для этого – наблюдения в природе.

Наблюдения в природе способствуют развитию научного мышления у детей. Когда они наблюдают за объектами живой и неживой природы, у них формируются навыки исследовательской деятельности. Дети учатся задавать вопросы, выдвигать гипотезы и проводить простые эксперименты. Этот процесс способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

Чем больше времени дети проводят на свежем воздухе, тем сильнее у них формируется эмоциональная связь с природой. Наблюдения за растениями, животными и природными явлениями вызывают у детей положительные эмоции – радость, удивление, восхищение. Эти эмоции помогают укрепить желание заботиться о природе и защищать её.

Объекты живой и неживой природы, доступные для ежедневного наблюдения в условиях детского сада:

Объекты природы, доступные для ежедневного непосредственного наблюдения с детьми в условиях МБДОУ	
Живая природа	
<p>Деревья (сосна, ель, береза, яблоня) Когда: весной (наблюдение за распусканием листьев), летом (наблюдение за плодами), осенью (перемены в листе). Как часто: 1–2 раза в неделю. Почему: Деревья показывают, как они меняются в зависимости от времени года, изменяется цвет листьев и их количество. Почему ель и сосна не имеют листву и постоянно зеленые</p>	<p>Кустарники (смородина, шиповник) Когда: весной и летом (цветение и сбор плодов). Как часто: 1 раз в неделю. Почему: Познакомить детей с цветом и формой кустарников и их плодов</p>
<p>Цветы (ромашки, одуванчики, тюльпаны) Когда: весной (цветение), летом (наблюдение за жизнью цветов). Как часто: 2 раза в неделю. Почему: Цветы демонстрируют красоту природы и важность опыления</p>	<p>Травы (клевер, полевой цветок) Когда: весной и летом. Как часто: 1 раз в неделю. Почему: Позволяют ребенку узнать о разнообразии видов трав</p>
<p>Птицы (воробьи, голуби, сороки, вороны, дятлы) Когда: круглый год (разные повадки в разные времена года). Как часто: 1–2 раза в неделю. Почему: Птицы играют ключевую роль в экосистеме, контролируя популяции насекомых</p>	<p>Насекомые (бабушки, муравьи, пчелы, божьи коровки) Когда: весной и летом. Как часто: 1–2 раза в неделю. Почему: Изучение насекомых помогает осознать их важность для природы и экосистемы</p>
<p>Животные (кошки, собаки, ежи, белка) Когда: круглый год. Как часто: 1–2 раза в неделю. Почему: Учим детей заботиться о животных, наблюдать за их поведение и внешними повадками</p>	
Неживая природа	
<p>Камни Когда: летом (наблюдение и сравнение различных форм). Как часто: 1 раз в неделю. Почему: Камни показывают разнообразие текстур и форм в природе</p>	<p>Песок Когда: летом (игры и эксперименты). Как часто: каждый день на прогулке. Почему: Позволяет изучать свойства земли, формировать конструкции и развивать воображение</p>

<p>Вода (в ручьях, в пруду) Когда: весной, летом и осенью. Как часто: 1 раз в 2 недели Почему: Позволяет изучать свойства воды, рассмотреть блики, искажение отражаемого изображения в воде</p>	<p>Земля (в цветочных горшках и открытой почве) Когда: в любой сезон при посадке/поливе растений. Как часто: по мере ухода за растениями (от 1 до 2 раз в неделю). Почему: изучение почвы помогает детям понимать её важность для роста растений</p>
<p>Снег (в зимний период) Когда: зимой (наблюдение за снежинками и изменениями в снежном покрове). Как часто: после каждого снегопада. Почему: Учим детей наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту снега в разную погоду (блики, блеск, разную плотность)</p>	<p>Лед (в зимний период) Когда: зимой (наблюдение за образованием льда). Как часто: 1 раз в неделю, когда температура низкая. Почему: Лед влияет на экосистему холодного времени года. Позволяет изучать свойства воды, рассмотреть блики, искажение отражаемого изображения</p>

Важно создать благоприятную атмосферу во время наблюдений. Это может быть сделано через обсуждения, игры и групповые занятия. Регулярные наблюдения в природе позволяют детям легче запомнить и усвоить информацию.

Наблюдения в природе – это мощный инструмент для формирования бережного отношения к окружающему миру у детей. Они способствуют развитию научного мышления, эмоциональной связи с природой и осознанию экологических проблем. Используя доступные объекты живой и неживой природы и разнообразные методы организации наблюдений, мы можем помочь детям сформировать устойчивую привязанность к природе и желание заботиться о ней.

Список литературы

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 480 с.
2. Захлебный А.Н. На экологической тропе: опыт экологического образования / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Знание, 2019. – 160 с.
3. Протасова Е.Ю. Экологическое воспитание дошкольников / Е.Ю. Протасова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 176 с.