

Иванова Ольга Васильевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №79 «Золотой колосок»

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Научный руководитель

Федорова Светлана Николаевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

«ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ» КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье затрагивается проблема создания «Школы молодого воспитателя» как эффективной формы работы с начинающими педагогами дошкольной образовательной организации. «Школа молодого воспитателя» направлена на создание условий для профессионального развития начинающих педагогов и улучшения качества их работы. Проект помогает начинающим педагогам повышать готовность к педагогической деятельности, способствует их профессиональному росту и саморазвитию, адаптации в коллективе и успешного начала профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, модернизация дошкольного образования, повышение качества дошкольного образования, Школа молодого воспитателя, начинающие педагоги.

Модернизация системы дошкольного образования подчеркивает важную роль повышения его качества. Качество образования зависит от множества факторов, одним из которых является развитие профессиональной компетентности начинающих педагогов, их творческой самореализации, мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность воспитателя – это совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Она приобретается и проявляется в конкретных педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательном процессе.

Придя в образовательную организацию, начинающий педагог сталкивается со множеством трудностей в профессиональной деятельности: сложность и многозадачность работы; отсутствие личного опыта; постоянная нагрузка; трудности в общении с родителями; недостаточный уровень профессиональной подготовки. Кроме того, чтобы приобрести необходимые компетенции, ему нужно пройти адаптацию в профессиональной среде детского сада: выстроить хорошие отношения в педагогическом коллективе, осознать для себя значимость профессии воспитателя дошкольной образовательной организации, понять свою профессиональную деятельность как часть всей образовательной системы. В условиях модернизации дошкольного образования и стремительно внедряющихся нововведений в детских садах у начинающего педагога, имеющего только теоретические знания, нет времени на раскачку. Он должен сразу в полной мере включиться в ритм дошкольной образовательной организации. Этот период очень важен для начинающего педагога, и от того, как он пройдет зависит дальнейшая его профессиональная деятельность, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере.

Для успешного вхождения в профессию необходима грамотно спланированная система методического сопровождения начинающих педагогов. Для этого становится необходимым создание программ для развития профессиональной компетентности молодых воспитателей. Программы должны быть направлены на формирование четких представлений о профессиональной деятельности, на развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности, на содействие адаптации специалиста на рабочем месте, на помочь в организации взаимодействия с коллективом, на практическое озна-

комление с содержанием работы в организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности, на развитие способности начинающих педагогов анализировать материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации, на оптимизацию процесса профессионального становления начинающего педагога, формирование у него мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию. В этом поможет «Школа молодого воспитателя», направленная на создание условий для профессионального развития начинающих педагогов в дошкольной образовательной организации и улучшение качества их работы. Создание «Школы молодого воспитателя» является актуальным для любой дошкольной образовательной организации. «Школа молодого воспитателя» – это форма работы, которая направлена на создание условий для профессионального роста начинающих и молодых педагогов. Целью этой формы работы является создание условий благоприятных для развития профессиональной компетентности воспитателей, их быстрое и качественное вхождение в новую должность.

Задачи «Школы молодого воспитателя» включают теоретическую и практическую помощь начинающим педагогам, оценку их деятельности и стимулирование самообразования.

Деятельность «Школы молодого воспитателя» строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы: принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной непринужденности среди начинающих педагогов и опытных наставников; принцип системности – непрерывности образования, накопления опыта в профессиональной деятельности; принцип многоуровневой дифференциации – организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Работа «Школы молодого воспитателя» способствует тому, чтобы из начинающего педагога получился хороший специалист, умеющий анализировать

становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Содержание работы включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности, помочь педагогам в саморазвитии и организации образовательного процесса.

Направления «Школы молодого воспитателя»:

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков начинающих педагогов по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- знакомство с современными образовательными технологиями, направлениями, видами, формами работы с детьми дошкольного возраста;
- ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих воспитателей в образовательном процессе. В процессе адаптации важно поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру в себя;
- формирование авторитета педагога, уважения и интереса к нему детей и их родителей;
- оказание поддержки со стороны коллег;
- оказание помощи в освоении способов взаимодействия с семьями воспитанников;
- активное содействие распространению передового опыта работы среди коллег;
- развитие творческой активности, инициативы начинающих педагогов.
- оказание индивидуальной помощи педагогам.

Эффективность работы «Школы молодого воспитателя» во многом зависит от сочетания условий, форм работы, оценки и взаимодействия участников образовательного процесса. В школе используются различные формы работы: дискуссии, открытые занятия, семинары-практикумы, круглые столы, аукционы педагогических идей, мастер-классы, тренинги, консультации, деловые игры, практические занятия, творческие мастерские, собеседование, решение проблемных ситуаций, конкурсы профессионального мастерства, кейс-методы и другие.

Разнообразные формы работы с педагогами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями, а также положительно влияют на совершенствование профессиональной деятельности.

Занятия в «Школе молодого воспитателя» проводятся один-два раза в месяц в соответствии с планом работы, который составляется с учетом запросов начинающих педагогов.

Для оценки эффективности работы «Школы молодого воспитателя» необходимо использовать диагностику начинающих педагогов, которая поможет выявить пробелы в знаниях, необходимых для профессиональной деятельности и отслеживать эффективность работы школы.

Итогом деятельности «Школы молодого воспитателя» будут:

- улучшение качества дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, умение применять в работе инновационные образовательные технологии;
- обеспечение успешной профессиональной адаптации начинающих педагогов;
- систематизация знаний начинающих специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование потребности в непрерывном саморазвитии и самообразовании;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности начинающих педагогов;
- повышение доли педагогических работников, желающих участвовать в профессиональных конкурсах;
- изменение личностных качеств, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, работа «Школы молодого воспитателя» и поддержка педагогов на начальном этапе профессиональной деятельности помогают не только

начинающим педагогам, но имеют важное значение для повышения качества дошкольного образования и успеха деятельности детского сада в целом.

Список литературы

1. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 231 с. EDN QTFIZL
2. Корешкова М.Н. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов дошкольного образования / М.Н. Корешкова // Молодой ученик. – 2016. – №24. – С. 466–469. EDN XAEFNJ
3. Левина Е.А. Организация работы с молодыми специалистами / Е.А. Левина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – №2. – С. 78–86. EDN YPAYQF
4. Медведникова Л.Ф. Школа молодого воспитателя / Л.Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №10. – С. 35–37.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 289с.