

Иванова Ольга Васильевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №79 «Золотой колосок»

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Научный руководитель

Федорова Светлана Николаевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

«ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ» КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема создания «Школы молодого воспитателя» как эффективной формы работы с начинающими педагогами дошкольной образовательной организации. «Школа молодого воспитателя» направлена на создание условий для профессионального развития начинающих педагогов и улучшения качества их работы. Проект помогает начинающим педагогам повышать готовность к педагогической деятельности, способствует их профессиональному росту и саморазвитию, адаптации в коллективе и успешного начала профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, модернизация дошкольного образования, повышение качества дошкольного образования, Школа молодого воспитателя, начинающие педагоги.*

Модернизация системы дошкольного образования подчеркивает важную роль повышения его качества. Качество образования зависит от множества факторов, одним из которых является развитие профессиональной компетентности начинающих педагогов, их творческой самореализации, мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность воспитателя – это совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Она приобретается и проявляется в конкретных педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательном процессе.

Придя в образовательную организацию, начинающий педагог сталкивается со множеством трудностей в профессиональной деятельности: сложность и многозадачность работы; отсутствие личного опыта; постоянная нагрузка; трудности в общении с родителями; недостаточный уровень профессиональной подготовки. Кроме того, чтобы приобрести необходимые компетенции, ему нужно пройти адаптацию в профессиональной среде детского сада: выстроить хорошие отношения в педагогическом коллективе, осознать для себя значимость профессии воспитателя дошкольной образовательной организации, понять свою профессиональную деятельность как часть всей образовательной системы. В условиях модернизации дошкольного образования и стремительно внедряющихся нововведений в детских садах у начинающего педагога, имеющего только теоретические знания, нет времени на раскачку. Он должен сразу в полной мере включиться в ритм дошкольной образовательной организации. Этот период очень важен для начинающего педагога, и от того, как он пройдет, зависит дальнейшая его профессиональная деятельность, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере.

Для успешного вхождения в профессию необходима грамотно спланированная система методического сопровождения начинающих педагогов. Для этого становится необходимым создание программ для развития профессиональной компетентности молодых воспитателей. Программы должны быть направлены на формирование четких представлений о профессиональной деятельности, на развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности, на содействие адаптации специалиста на рабочем месте, на помощь в организации взаимодействия с коллективом, на практическое озна-

комление с содержанием работы в организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности, на развитие способности начинающих педагогов анализировать материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации, на оптимизацию процесса профессионального становления начинающего педагога, формирование у него мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию. В этом поможет «Школа молодого воспитателя», направленная на создание условий для профессионального развития начинающих педагогов в дошкольной образовательной организации и улучшение качества их работы. Создание «Школы молодого воспитателя» является актуальным для любой дошкольной образовательной организации. «Школа молодого воспитателя – это форма работы, которая направлена на создание условий для профессионального роста начинающих и молодых педагогов. Целью этой формы работы является создание условий благоприятных для развития профессиональной компетентности воспитателей, их быстрое и качественное вхождение в новую должность.

Задачи «Школы молодого воспитателя» включают теоретическую и практическую помощь начинающим педагогам, оценку их деятельности и стимулирование самообразования.

Деятельность «Школы молодого воспитателя» строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы: принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной непринужденности среди начинающих педагогов и опытных наставников; принцип системности – непрерывности образования, накопления опыта в профессиональной деятельности; принцип многоуровневой дифференциации – организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Работа «Школы молодого воспитателя» способствует тому, чтобы из начинающего педагога получился хороший специалист, умеющий анализировать

становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Содержание работы включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности, помощь педагогам в саморазвитии и организации образовательного процесса.

Направления «Школы молодого воспитателя»:

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков начинающих педагогов по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- знакомство с современными образовательными технологиями, направлениями, видами, формами работы с детьми дошкольного возраста;
- ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих воспитателей в образовательном процессе. В процессе адаптации важно поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру в себя;
- формирование авторитета педагога, уважения и интереса к нему детей и их родителей;
- оказание поддержки со стороны коллег;
- оказание помощи в освоении способов взаимодействия с семьями воспитанников;
- активное содействие распространению передового опыта работы среди коллег;
- развитие творческой активности, инициативы начинающих педагогов.
- оказание индивидуальной помощи педагогам.

Эффективность работы «Школы молодого воспитателя» во многом зависит от сочетания условий, форм работы, оценки и взаимодействия участников образовательного процесса. В школе используются различные формы работы: дискуссии, открытые занятия, семинары-практикумы, круглые столы, аукционы педагогических идей, мастер-классы, тренинги, консультации, деловые игры, практические занятия, творческие мастерские, собеседование, решение проблемных ситуаций, конкурсы профессионального мастерства, кейс-методы и другие.

Разнообразные формы работы с педагогами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями, а также положительно влияют на совершенствование профессиональной деятельности.

Занятия в «Школе молодого воспитателя» проводятся один-два раза в месяц в соответствии с планом работы, который составляется с учетом запросов начинающих педагогов.

Для оценки эффективности работы «Школы молодого воспитателя» необходимо использовать диагностику начинающих педагогов, которая поможет выявить пробелы в знаниях, необходимых для профессиональной деятельности и отслеживать эффективность работы школы.

Итогом деятельности «Школы молодого воспитателя» будут:

- улучшение качества дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, умение применять в работе инновационные образовательные технологии;
- обеспечение успешной профессиональной адаптации начинающих педагогов;
- систематизация знаний начинающих специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование потребности в непрерывном саморазвитии и самообразовании;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности начинающих педагогов;
- повышение доли педагогических работников, желающих участвовать в профессиональных конкурсах;
- изменение личностных качеств, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, работа «Школы молодого воспитателя» и поддержка педагогов на начальном этапе профессиональной деятельности помогают не только

начинающим педагогам, но имеют важное значение для повышения качества дошкольного образования и успеха деятельности детского сада в целом.

Список литературы

1. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 231 с. EDN QTFIZL
2. Корешкова М.Н. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов дошкольного образования / М.Н. Корешкова // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 466–469. EDN XAEFNJ
3. Левина Е.А. Организация работы с молодыми специалистами / Е.А. Левина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – №2. – С. 78–86. EDN YPAYQF
4. Медведникова Л.Ф. Школа молодого воспитателя / Л.Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №10. – С. 35–37.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 289с.