

Миронова Лариса Юрьевна

преподаватель

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

Минздрава Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы модернизации образовательного процесса в медицинском колледже через внедрение инновационных педагогических и информационных технологий. Обосновывается необходимость их применения для формирования компетенций, соответствующих современным профессиональным стандартам. На основе анализа современных педагогических практик и данных исследований также обосновывается эффективность симуляционного обучения, цифровых инструментов, проектных методов и индивидуализации образовательного процесса. Представлены конкретные пути и средства, включая симуляционное обучение, цифровые платформы, элементы смешанного и дистанционного обучения, а также анализируются ожидаемые результаты их реализации в аспекте повышения качества подготовки будущих медицинских специалистов среднего звена. Особое внимание уделяется практическим аспектам внедрения этих технологий в условиях медицинского колледжа для формирования клинического мышления, отработки практических навыков и повышения мотивации студентов.*

***Ключевые слова:** качество образования, медицинский колледж, инновационные технологии, симуляционное обучение, цифровизация, смешанное обучение, профессиональные компетенции, практическая подготовка, средний медицинский персонал.*

***Введение (актуальность проблемы).** Динамичное развитие здравоохранения, появление новых медицинских технологий и высокие требования к уровню*

практической подготовки специалистов обуславливают необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса в медицинских колледжах. Традиционная система образования, ориентированная в основном на передачу знаний, зачастую отстает от динамично меняющихся запросов практического здравоохранения. Это приводит к разрыву между теоретической подготовкой и реальными профессиональными компетенциями. Традиционные методы обучения, оставаясь фундаментом, зачастую не в полной мере обеспечивают формирование у студентов клинического мышления, умения действовать в нестандартных ситуациях и работать с современным оборудованием. В этой связи интеграция инновационных технологий становится не просто трендом, а ключевым фактором повышения качества образования, его практико-ориентированности и соответствия запросам работодателей. Подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов среднего медицинского звена является одной из приоритетных государственных задач в сфере здравоохранения и образования России. Современное развитие медицины, характеризующееся внедрением новых диагностических и лечебных технологий, предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки выпускников медицинских колледжей. Внедрение инновационных образовательных технологий рассматривается как ключевой путь преодоления этого разрыва, позволяющий перейти от пассивного усвоения информации к деятельностной, практико-ориентированной модели обучения. Данная статья посвящена анализу конкретных путей и средств такого перехода.

Основная часть.

1. Теоретические аспекты качества образования в контексте инноваций.

Качество образования в медицинском колледже – это комплексная характеристика, отражающая степень соответствия образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций) потребностям личности студента, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов в сфере здравоохранения. Инновационные технологии в данном контексте – это инструментарий, позволяющий трансформи-

ровать образовательную среду, сделав ее более интерактивной, наглядной, персонализированной и эффективной. Качество образования в медицинском колледже – это интегративный показатель, синтезирующий качество образовательных программ, педагогического состава, материально-технического обеспечения и, что наиболее важно, результатов обучения. В современных условиях «новое качество образования» достигается через индивидуализацию, практико-ориентированность и использование передовых педагогических технологий. Инновации в образовательном процессе – это не просто использование компьютеров, а кардинальное изменение целей, содержания, методов и форм совместной деятельности преподавателя и студента. Это преобразование, которое создает условия для активной позиции каждого обучающегося, развития его творческого мышления, способности к самостоятельному решению профессиональных задач и непрерывному самообразованию. Роль преподавателя трансформируется: из транслятора знаний он становится навигатором в информационной среде, модератором и фасилитатором учебного процесса.

2. Ключевые инновационные технологии в практике медицинского колледжа.

Пути и средства интеграции инновационных технологий.

Опыт ведущих медицинских учебных заведений России и исследования в области педагогики выделяют несколько наиболее эффективных технологий.

2.1. Симуляционное обучение как основа практической подготовки.

Это одно из наиболее значимых направлений, позволяющее отрабатывать практические навыки и клиническое мышление в безопасной, контролируемой среде.

Средства. Разноуровневые тренажеры (от базовых для отработки инъекций до виртуальных клинических симуляторов), симуляционные манекены (в том числе реанимационные, родовые), высокотехнологичные роботы-пациенты, реагирующие на вмешательства, оборудованные симуляционные палаты и кабинеты, имитирующие реальное рабочее место. Привлечение специально подготовленных актеров позволяет отрабатывать коммуникативные навыки, сбор анамнеза и этические аспекты работы. Программные комплексы для диагности-

ки, принятия решений и анализа последствий лечения, что активно развивает клиническое мышление.

Пути реализации. Поэтапное освоение навыков: от простых манипуляций к комплексным клиническим сценариям (например, мастер-класс «Использование виртуального пациента для формирования клинического мышления», демонстрирующий, как такие технологии интегрируются в учебный процесс). Внедрение объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) как формы итоговой оценки. Создание симуляционных кейсов, моделирующих редкие или опасные для отработки на пациенте состояния.

2.2. Цифровые образовательные ресурсы и платформы.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Средства. Специализированное программное обеспечение (анатомические 3D-атласы, виртуальные лаборатории по биохимии и микробиологии), обучающие платформы (Moodle, Stepik), мобильные приложения для самоподготовки, электронные учебники и тестовые системы. Мультимедийные лекции и интерактивные презентации повышают наглядность и усвоение сложного материала (например, по сердечно-легочной реанимации, ведению ран). Электронные учебники, базы знаний и образовательные порталы обеспечивают доступ к актуальной информации и возможность самостоятельной работы. Системы компьютерного тестирования позволяют проводить объективный, оперативный контроль знаний с возможностью самопроверки.

Пути реализации. Организация смешанного обучения (blended learning), где теоретический материал изучается онлайн, а очное время посвящается практике и разбору сложных вопросов. Создание собственной базы цифровых кейс-задач, видеоархива мастер-классов и лекций ведущих специалистов. Внедрение ИКТ в медицинском колледже позволяет повысить средний балл успеваемости обучающихся и слушателей курсов повышения квалификации и улучшить мотивацию к обучению.

2.3. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Средства. Системы видеоконференцсвязи (Zoom, Teams), облачные сервисы для совместной работы над проектами.

Пути реализации. Проведение онлайн-консультаций, разборов сложных тем. Организация межколледжных вебинаров с участием практикующих врачей и экспертов. Поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья или на период производственной практики. Студенты разрабатывают и реализуют проекты (например, «Школа здоровья для пациентов с диабетом», «Оптимизация сестринского ухода при...»), что формирует навыки исследования, планирования и работы в команде. Кейс-метод (разбор клинических ситуаций): Анализ реальных или смоделированных случаев развивает способность к комплексной оценке ситуации и принятию решений.

2.4. Технологии формирования «гибких навыков» (soft skills).

Средства. Использование симуляторов для отработки коммуникации с «пациентом» (техника «стандартизированный пациент»), VR-технологии для моделирования стрессовых ситуаций в безопасной среде.

Пути реализации. Включение в симуляционные сценарии элементов, требующих командной работы, принятия этических решений, эмпатического общения.

3. Организационно-педагогические условия успешного внедрения.

Внедрение инноваций требует системных изменений не только на уровне отдельного преподавателя, но и на уровне организации всего образовательного процесса в колледже.

Развитие материально-технической базы. Создание и оснащение симуляционных центров, компьютерных классов, мультимедийных аудиторий.

Непрерывное повышение квалификации ППС. Обучение преподавателей работе с новым оборудованием и методикам интерактивного преподавания. Проведение Всероссийских конференций, обмен опытом между педагогами из разных регионов является мощным стимулом для развития.

Мониторинг и обратная связь. Регулярное изучение мнения студентов об образовательном процессе помогает выявлять проблемные точки и корректиро-

вать программы. Студенты среди самых востребованных мер называют увеличение практики в ЛПУ и использование симуляционных кабинетов.

Интеграция с практическим здравоохранением. Тесное сотрудничество с клиническими базами для обеспечения актуальности учебных программ и ранней адаптации студентов.

4. Ожидаемые результаты и преимущества.

Внедрение описанных технологий позволит сделать следующее.

Повысить уровень практической готовности выпускников, сократив период их адаптации на рабочем месте.

Реализовать индивидуальный подход к обучению, учитывая разный темп и стиль восприятия студентов.

Обеспечить объективность оценки сформированности компетенций.

Активизировать познавательную деятельность студентов, повысить мотивацию за счет интерактивности и наглядности.

Оптимизировать взаимодействие с практическим здравоохранением, привлекая специалистов в онлайн-формате.

Проблемы и риски. К основным вызовам относятся: высокая стоимость оборудования, необходимость постоянного повышения цифровой квалификации преподавательского состава («цифровая дидактика»), риск технических сбоев, а также важность сохранения баланса между виртуальной практикой и общением с реальным пациентом.

Заключение. Таким образом, системное и методически обоснованное внедрение инновационных технологий открывает новые возможности для кардинального повышения качества образования в медицинском колледже. Это не замена преподавателя, а усиление его роли как наставника, модератора и проводника в мире современной медицины. Повышение качества образования в медицинском колледже в условиях современных вызовов невозможно без целенаправленного внедрения инновационных технологий. Они выступают не как самоцель, а как эффективный инструмент для достижения главного результата – подготовки конкурентоспособного, компетентного и мотивированного специалиста, готового к

самостоятельной профессиональной деятельности, командной работе и непрерывному совершенствованию. Комплексный подход, сочетающий симуляцию, цифровизацию и традиционные ценности медицинской педагогики, является залогом подготовки конкурентоспособного, компетентного и мотивированного специалиста, готового к работе в условиях быстро меняющегося здравоохранения. Успех определяется комплексным подходом, включающим инвестиции в инфраструктуру, постоянный профессиональный рост педагогического коллектива и перестройку образовательного процесса в сторону практико-ориентированности, индивидуализации и активности студента. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на оценку долгосрочного влияния конкретных инновационных технологий на качество профессиональной деятельности выпускников в реальных условиях здравоохранения.

Список литературы

1. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям в области здравоохранения»: сб. норматив. актов. – М.: Минобрнауки России, 2022.
2. «Об утверждении профессиональных стандартов «Специалист по сестринскому делу» (утв. приказом Минтруда России от 10.01.2018 №2н) и «Фельдшер» (утв. приказом Минтруда России от 25.12.2018 № 836н): сб. документов. – М.: Минтруд России, 2019.
3. Селезнева Н.А. Качество образования как объект системного исследования / Н.А. Селезнева. – М.: МГОУ, 2020. – 210 с.
4. Применение симуляционных технологий в медицинском образовании: метод. рекомендации / под ред. И.В. Погонченковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 150 с.
5. Обзор Всероссийской научно-педагогической конференции «Инновационные технологии в медицинском образовании – 2019» // ROSOMED. – 2019. – №4.

6. Гарипова Р.М. Инновационные методы обучения студентов в овладении профессиональных знаний / Р.М. Гарипова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-studentov-v-ovladienii-professionalnyh-znaniy> (дата обращения: 20.11.2025).

7. Абдурахимова Н. Пути и средства повышения качества образования через использование инновационных технологий / Н. Абдурахимова, Д. Усмоналиева // Мировая наука. – 2019. – №4(25). – С. 5–11.